

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Олександрійський політехнічний фаховий коледж
Освітньо-професійна програма	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Спеціальність	275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)

Використані скорочення:

ОПФК – Олександрійський політехнічний фаховий коледж

ОПП - Освітньо-професійна програма

ID - ідентифікатор

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти

Регістраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	701
Найменування закладу освіти	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Ідентифікаційний код закладу освіти	00216194
Керівник закладу освіти	Савченко Лариса Миколаївна, в.о. директора

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	42409
Назва ОПП	Транспортні технології (на автомобільному транспорті)
Спеціальність	275 Транспортні технології
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціалізація (за наявності)	275.03 (на автомобільному транспорті)
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Кіровоградська область, м. Олександрія, проспект Соборний 62, поштовий індекс: 28000
Керівник, відповідальний за ОПП	Савченко Лариса Миколаївна, в.о. директора

Електронна адреса керівника, відповідального за ОПП	oit2008@ukr.net
Контактні телефони керівника, відповідального за ОПП	+38 (050) 321 93 75

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.04.2024 р.	I	II	III	IV
	25	24	19	20

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» (далі ОПП) в Олександрійському політехнічному коледжі розроблена і затверджена 28.08.2020 р. на виконання вимог ст. 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту» (<http://surl.li/matq>) та відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК-5) (<http://surl.li/gkrz>), з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти (Наказ МОНУ від 13.07.2020 № 918 <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0918729-20#Text>), орієнтована на складові галузевого стандарту вищої освіти України (ОКП, ОКХ) підготовки молодшого спеціаліста спеціальності 5.07010102 «Організація перевезень і управління на автотранспорті», напряму підготовки 0701 «Транспорт і транспортна інфраструктура» (Наказ МОНУ №749 від 13.06.2013 р.).

На основі стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27.02.2023 № 213 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 275 Транспортні технології (за видами транспорту) галузі знань 27 Транспорт освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» у 2023 році ОПП в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі робочою групою спільно з представниками студентського самоврядування та роботодавців була ґрунтовно оновлена і

затверджена в установленому порядку.

ОПП ґрунтується на моніторингу потреб ринку праці центральноукраїнського регіону у спеціалістах з управління перевезенням автомобільним транспортом, вивченні пропозицій стейкхолдерів до формування особистості фахівця в галузі транспортних технологій, враховує вимоги нормативних документів фахової передвищої освіти, Національної рамки кваліфікацій (НРК-5), відповідає заявленим видам економічної діяльності за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», орієнтується на перелік професій за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010».

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» відповідає місії та стратегії розвитку Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Місія коледжу полягає в провадженні освітньої діяльності для якісного задоволення, накопичення, систематизації, зберігання і поширення сучасних фахових знань, здійснення основних напрямів діяльності, що гарантують всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; забезпеченні ефективної діяльності коледжу як багатопрофільного закладу освіти та визначення організаційних засад і пріоритетних напрямів розвитку. Ця місія реалізується через відповідні стратегічні напрями розвитку, що відображені в стратегії розвитку на 2023-2028р. Стратегічні цілі ОПП спрямовані на досягнення кінцевого результату – підготовку кваліфікованого фахівця в галузі	Статут ОПФК https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/ilovepdf_merged.pdf ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Концепція освітньої діяльності https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/4_КО_НЦЕПЦІЯ-ОД-275.pdf Стратегія розвитку закладу на 2023-2028р.р https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Наша-Стратегія-розвитку-на-2023-2028р.р.pdf

		транспортних технологій на автомобільному транспорті, здатних до ґрунтового впровадження набутих знань у реальній практичній діяльності (розділ 1, п.1.3 ОПП) – реалізуються на умовах дотримання освітньої стратегії коледжу (Розділ 2 Статут ОПФК). Мета ОПП полягає в забезпеченні сприятливих умов та реалізації формування ініціативної, відповідальної і професійно розвинутої особистості фахівця, готового до успішного виконання професійних обов'язків у транспортній галузі за кваліфікацією фахового молодшого бакалавра (розділ 1, п.1.2 ОПП; Концепція освітньої діяльності спеціальності 275.03)	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів освіти (розділ 1 ОПП). У коледжі проводиться анкетування здобувачів освіти, за результатами здійснюється аналіз на засіданнях ЦК, педагогічної ради, результати аналізу враховуються під час оновлення ОПП. При формуванні освітньо-професійної програми були враховані пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті). Співпраця відбувалася шляхом проведення анкетування. Зокрема, здобувачі фахової передвищої освіти вважають важливим набуття таких компетентностей: здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Враховуючи те, що здобувачі освіти не мали практичного досвіду діяльності у сфері транспортних технологій, їх пропозиції стосувалися здебільшого не цілей та програмних результатів навчання,	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Звіти анкетування https://odpk.org.ua/?page_id=7487

		а лише форм, методів навчання та оцінювання, які було враховано при розробці освітньо-професійної програми, а саме: лекції, лекції-екскурсії та презентації, зустрічі з роботодавцями. Здобувачі освіти на випускному курсі залучаються до опитування щодо ступеня задоволення освітнім процесом.	
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	Оскільки перевезення автомобільним транспортом обслуговує практично всі галузі економіки і всі верстви населення, сприяє розвитку транспортно-економічних зв'язків і підвищенню якості життя населення, ОПП підготовки спеціалістів з організації та управління в галузі транспорту і транспортної інфраструктури враховує вимоги Національного класифікатора України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», відповідає Національному класифікатору України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (розділ 1, п.1.4 ОПП) В ОПП закладено формування загальних та спеціальних компетентностей (розділ 2 ОПП-2020, п.1.6 ОПП 2023), які забезпечують здобувача освіти загальними, розвиваючими, інструментальними професійними навичками і створюють передумови для постійного вдосконалення отриманих програмованих результатів, (розділ 3 ОПП-2020, п.1.7 ОПП-2023), відображають сучасний підхід ОПП до вимог суспільства щодо конкурентоздатності фахівців, попиту на ринку праці.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр з транспортних технологій (на автомобільному транспорті)» відповідає потребам ринку праці, про що свідчать угоди	Стандарт фахової передвищої освіти із спеціальності https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshch

		про співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими здобувачі освіти проходять виробничі практики та екскурсії. Результати дослідження ситуації на ринку праці розглядалися на засіданнях циклової комісії та були враховані при розробці освітньо-професійної програми «Транспорті технології (на автомобільному транспорті)» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Сьогодні ринок праці потребує фахівців, які вміло працюють з сучасною комп'ютерною технікою, спеціальними програмами, а також володіють англійською мовою, та здатні вирішувати комплексні практичні задачі, спрямовані на успішне виконання професійних обов'язків у сфері транспортних технологій і логістики.	ha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2023/02/27/275-Transportni.tekhnolohiyi-za.vydamy-213-27.02.2023.pdf?fbclid=IwAR0s86XJl5hdst08ZnxeCqOyvSDDzXBYZvqF4dQExxYbCpn87kmbBg8sGQ ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Рецензії-відгуки на ОПП зовнішніх стейкхолдерів: КП «Олександрійський транспорт» Олександрійської міської ради; https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Відгук-на-ОПП-з-АП.pdf ТОВ «АГРО СОМ»; ПАТ Кіровоградавтотранс» Олександрійська автостанція. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/рецензія-АП.pdf
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	Передбачені освітньо-професійній програмі компетентності відповідають Національній рамці кваліфікацій. За Національної рамки кваліфікацій ОПП відповідає 5 рівню (розділ 1 ОПП). В ОПП вимоги НКР-5 враховані при визначенні придатності до	Рівні національної рамки https://mon.gov.ua/ua/osvita/natsionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij Стандарт фахової передвищої

		працевлаштування (розділ 1, п.1.4 ОПП). Компетенції ЗК і СК вказують, що здобувач освіти повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення освітньої програми. Компетентності відповідають дескрипторам, визначеним в НРК-5 та узгоджені з результатами навчання РН (Таблиці 1, 2 ОПП-2023). Компетентності, передбачені в ОПП, відповідають вимогам НРК-5 для рівня фахової передвищої освіти. Змістове наповнення освітніх компонентів узгоджено з дескрипторами НРК-5 і відповідає компетенціям та результатам навчання (Табл.1,2 ОПП-2020, табл. 3,4 ОПП-2023)	освіти із спеціальності https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2023/02/27/275-Transportni.tekhnolohiyi-za.vydamy-213-27.02.2023.pdf?fbclid=IwAR0s86XJI5hdst08ZnxeCqOyvSDDzXBYZvqF4dQExxYbCpn87kmbBg8sGQ ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	До розробки освітньо-професійної програми долучилися такі роботодавці регіону: Олександр Коновалов, директор КП «Олександрійський транспорт» Олександрійської міської ради; Олександр Сорокун, директор ТОВ «АГРО СОМ»; Вадим Остапов, ПАТ «Кіровоградавтотранс» Олександрійської автостанції. В ОПП враховано рекомендації щодо формування в здобувачів освіти певних компетентностей, що знайшли відображення в розширених або додаткових СК та РН при формуванні вибіркової частини освітніх компонентів: - здатності до забезпечення документообігу та безпеки в міжнародному сполученні й до визначення меж юридичної відповідальності на транспорті (ОПП-2020: СК7, СК8, РН15, РН16. ОПП-2023: СК7,СК8,	Рецензії-відгуки на ОПП зовнішніх стейкхолдерів: КП «Олександрійський транспорт» Олександрійської міської ради; https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Відгук-на-ОПП-3-АП.pdf ТОВ «АГРО СОМ»; ПАТ Кіровоградавтотранс» Олександрійська автостанція. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/рецензія-АП.pdf

		СК14, РН12, РН13, РН18); - здатності до професійного застосування знання з основ конструкції, експлуатаційних властивостей автомобільних транспортних засобів (ОПП-2020: СК2, СК3, РН7. ОПП-2023: СК15, РН20); - уміння використовувати сучасні інформаційні технології, автоматизовані системи керування на транспорті та здійснювати їх практичне застосування в сучасних умовах (ОПП-2020: СК12, РН5, РН20. ОПП-2023: СК12, РН17); - оформляти супровідні документи до страхової події під час організації перевезень (ОПП-2020: СК6, РН14; ОПП-2023: СК13, РН21) У рецензіях на ОПП роботодавці відмітили, що проведена попередня робота з стейкхолдерами дозволила чітко сформулювати програмовані результати навчання й узгоджений перелік освітніх компонентів, обсяг та послідовність їх вивчення як обов'язкового, так і вибіркового циклів. При визначенні умов працевлаштування враховано рекомендації і вказівки Національного класифікатора України за видами економічної діяльності (секція Н «Транспорт, складське господарство, поштова та кур'єрська діяльність»)	
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Центральноукраїнський регіон є потужною магістраллю, яка з'єднує західні, південні та східні регіони, має розгалужені шляхи виходу на кордони з партнерами, тому особливого значення набуває забезпечення спеціалістами з автотранспортних технологій регіону в час воєнного та повоєнного стану.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf

		ОПП передбачає, що формування особистості фахівця ґрунтується на його здатності до виконання професійних завдань інноваційного характеру (п.1.2). В ОПП містяться програмні результати, які визначають її зміст на перспективу розвитку: критичне оцінювання наукових досягнення суспільства в розвитку транспортних технологій (ОПП-2020: РН2; ОПП-2023: РН19), упровадження нових ідей з удосконалення транспортних технологій для розв'язання практичних завдань (ОПП-2020: РН6; ОПП-2023: РН03, РН19), знаходження рішень для оптимізації параметрів елементів транспортних систем (ОПП-2020: РН12; ОПП-2023: РН16). Аналіз ринку праці, робота зі стейкхолдерами дозволили спрямувати траєкторію ОПП на вдосконалення спеціальних компетентностей з урахуванням потреб ринку праці та сучасних тенденцій у галузі, у тому числі і за рахунок дисциплін за вибором здобувачів освіти. Таким чином, в освітньо-професійній програмі описано перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці.	П ФМБ АП 231-акред.pdf Протоколи адміністративних рад https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1nf6GZ3mRtsN4vj6TGBYAJlpXtEot6Xt https://drive.google.com/drive/u/3/folders/19-uRhdfMD3v7uQBRF5EVAQjWK_kVPcR https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1C7nJEu0CYXPRF2M-6CXzLeOXuKgxzEvV https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1C7nJEu0CYXPRF2M-6CXzLeOXuKgxzEvV
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Програма спрямована на перспективу підготовки фахівців з організації перевезень і управління на автомобільному транспорті (п.1.3) та органічно поєднує теоретичне навчання й практичну підготовку здобувачів освіти (ОПП-2020: р. 4, р. 2, р. 3; ОПП-2023: р.2, п.1.6, п.1.7).	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра становить 180 кредитів ЄКТС і відповідає наявній повній загальній середній освіті або попередній освіті здобувача фахової передвищої освіти (ОПП, розділ 1, п.1.1). Освітньо-професійна програма «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» розроблялась відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», а також Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Термін навчання за денною формою здобуття освіти: - на основі ПЗСО (профільна середня освіта) – 2 роки 10 місяців; - на основі БЗСО – 3 роки 10 місяців. На основі БЗСО здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої	Стандарт фахової передвищої освіти із спеціальності https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2023/02/27/275-Transportni.tekhnolohiyi-za.vydamy-213-27.02.2023.pdf?fbclid=IwAR0s86XJI5hdst08ZnxeCqOyvSDDzXBYZvqF4dQExxYbCpn87kmbBg8sGQ Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_розроблення_затвердження_та_перегляду_освітньо.pdf ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf

		становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Освітні програми профільної середньої освіти https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/АП_ОП_ПРОФ_2023.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/АП_ОП_ПРОФ_2020.pdf
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	Зміст ОПП структуровано: ОПП-2020 містить 7 розділів і 2 таблиці (с.4); ОПП-2023 містить 5 розділів і 4 таблиці (с.4). Зміст освітньо-професійної програми «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» має чітку структуру, містить обов'язкові компоненти, що поділені на цикли загальної, спеціальної та практичної підготовки, а також вибіркові компоненти й повністю відповідає результатам навчання. Результати навчання досягаються в рамках освітніх компонентів, що зазначені в структурі освітньо-професійної програми, шляхом внесення до освітньо-професійної програми освітніх компонентів, відповідних компетентностей та програмних результатів навчання. Освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, пов'язані послідовним логічним взаємозв'язком, що відображено в структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності	Освітньо-професійна програма містить інтегральні, загальні, фахові компетентності, які відповідають стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 275 Транспортні технології (за видами транспорту)	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf

	стандартам спеціальності (за наявності)?	Враховано складові галузевого стандарту вищої освіти України (ОКП, ОКХ) підготовки молодшого спеціаліста спеціальності 5.07010102 «Організація перевезень і управління на автотранспорті», напряму підготовки 0701 «Транспорт і транспортна інфраструктура» Враховано методичні рекомендації МОНУ щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти	ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf Стандарт фахової передвищої освіти із спеціальності https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2023/02/27/275-Transportni.tekhnolohiyi-za.vydamy-213-27.02.2023.pdf?fbclid=IwAR0s86XJI5hdst08ZnxeCqOyvSDDzXBYZvqF4dQExxYbCpn87kmbBg8sGQ ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-	Зміст освітньо-професійної програми повністю відповідає предметній області спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) освітньо-	Стандарт фахової передвищої освіти із спеціальності https://mon.gov.ua/storage/app/

	професійна програма міждисциплінарною)?	є професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що для неї заявлена, оскільки освітньо-професійну програму розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 р. № 519. Варто зазначити, що освітньо-професійна програма «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» не є міждисциплінарною.	media/fakhova%20peredvysheha%20osvita/zatverdzeni.standarty/2023/02/27/275-Transportni.tekhnolohiyi-za.vydamy-213-27.02.2023.pdf?fbclid=IwAR0s86XJI5hdst08ZnxeCqOyvSDDzXBYZvqF4dQExxYbCpn87kmbBg8sGQ ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	Зміст ОПП (розділ 1, п.1.5) передбачає впровадження сучасних форм дослідницької та інноваційної діяльності. В освітньому процесі практикується проведення практичних занять з елементами дослідження (транспортних потоків, пасажиропотоків на лінії), участь у засіданнях предметних гуртків та конференціях, виконання дипломних проєктів за вимогами базових підприємств та роботодавців.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Відзнаки за участь Міжнародному конкурсі студентських робіт https://drive.google.com/file/d/1oiCOiLicKwbATPB2amRVT3Sje_5l-AJb/view?usp=sharing Фото-звіти проведення практичних занять, практики (дослідження пасажиропотік, транспортні потоки) https://drive.google.com/drive/f

			olders/17vWPa6E5Pb8zoPcbuQUHs_5WiLQdaERv Акт впровадження ДП https://drive.google.com/drive/folders/1O92gTfWRuH_hD908c5Vn1--5kfvva6NA Відгук https://drive.google.com/file/d/1WUNsjEOxcd3Zaw4KwMqL_oxyKp4L6ZERz/view?usp=sharing
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибірових курсів?	Відповідно до Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі в освітньо-професійній програмі передбачена можливість вибору навчальних курсів, вибірова частина навчального плану становить не менше 10 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для підготовки фахового молодшого бакалавра. З переліком та анотаціями вибірових дисциплін освітньо-професійної програми «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» здобувач освіти може ознайомитись на сайті коледжу.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_визначення_переліку_освітніх_компонент_із_числа.pdf Вибіркові освітні компоненти https://odpk.org.ua/?page_id=3129

7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Не передбачено. ОПП не передбачає наявність неформальних спеціалізацій.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	Дана структура ОПП та структура навчального плану після доопрацювання можуть бути використані для забезпечення здобуття освіти за дуальною формою.	Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_дуальну_форму_навчання-1.pdf
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	На даний час за освітньо-професійною програмою підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється, відповідно і система оцінювання результатів навчання за дуальною формою не передбачена.	
10	Чи розроблені процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Коледж забезпечує активну співпрацю з роботодавцями через практику спільного з реальними стейкхолдерами моніторингу ринку праці, обговорення та рецензування ОПП з делегованими представниками підприємств (установ), реалізацію договорів про співпрацю та проведення практик. Передбачається узгодження тем виконання реальних дипломних проєктів з урахуванням інтересів роботодавців, залученням роботодавців до підсумкової атестації здобувачів освіти під час публічного захисту дипломних проєктів.	Рецензії, відгуки до ОПП https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Відгук-на-ОПП-3-АП.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/рецензія-АП.pdf Угоди та договори про співпрацю https://drive.google.com/file/d/1g-TP_1SdzlnScSsDtzlsZ5UfoT78dJfg/view?usp=sharing

		Відповідно до Положення про раду роботодавців розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми.	https://drive.google.com/drive/folders/10Ps2iLqD3XVpOUe7NbN9pbch47ztLjo1 https://drive.google.com/drive/folders/10Ps2iLqD3XVpOUe7NbN9pbch47ztLjo1 Положення про раду роботодавців https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-раду-роботодавців.pdf
--	--	---	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування інтегрується з освітньо-	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf

		професійною програмою фахового молодшого бакалавра з транспортних технологій.	
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	У відповідності до вимог нормативних документів Міністерства освіти і науки України обсяг освітніх компонентів, які спрямовані на формування визначених ОПП-2020 (розділ 4) компетентностей складає 144,5 кредитів ЄКТС. Обсяг освітніх компонентів, які спрямовані на формування визначених стандартом фахової передвищої освіти складає 150,5 кредитів ЄКТС (розділ 2, ОПП-2023)	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-_АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-_АП_23.pdf Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2023/02/27/275-Transportni.tekhnolohiyi-za.vydamy-213-27.02.2023.pdf?fbclid=IwAR0s86XJI5hdst08ZnxeCqOyvSDDzXBYZvqF4dQExxYbCpn87kmbBg8sGQ
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти, складає 25 кредитів ЄКТС (ОПП-2020, розділ 4); 20,5 кредитів ЄКТС (розділ 2, ОПП-2023)	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf

			content/uploads/2024/04/1_OП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_23.pdf
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги відповідають вимогам нормативних документів Міністерства освіти і науки України а саме: 1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. 2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII. 3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011. № 1341. 4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266. 5. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». 6. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 275.03 Транспорті технології (на автомобільному транспорті) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Наказ МОН від 27.02.2023р. №213).	Закон України «Про фахову передвищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text Стандарт фахової передвищої освіти із спеціальності https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzheni.standarty/2023/02/27/275-Transportni.tekhnolohiyi-za.vydamy-213-27.02.2023.pdf?fbclid=IwAR0s86XJI5hdst08ZnxeCqOyvSDDzXBYZvqF4dQExxYbCpn87kmbBg8sGQ

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП-2020 визначені програмні результати навчання відповідно до методичних рекомендацій МОНУ щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти, враховано складові галузевого стандарту вищої освіти України (ОКП, ОКХ) і розширено окремі позиції. В ОПП-2023 враховано норми стандарту фахової передвищої освіти і регламентовано програмні результати, впроваджені закладом освіти, як окремі показники (ОПП-2020, розділ 3; ОПП-2023, розділ 1, п.1.7). Освітньо-професійна програма розроблялася згідно з внутрішнім Положенням про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі, а також Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 275.03 Транспорті технології(на автомобільному транспорті) освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_розроблення_затвердження_та_перегляду_освітньо.pdf Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2020/12/28/Nakaz%20918%20vid%2013.07.2020.pdf ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Стандарт фахової передвищої освіти із спеціальності

			https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2023/02/27/275-Transportni.tekhnolohiyi-za.vydamy-213-27.02.2023.pdf?fbclid=IwAR0s86XJI5hdst08ZnxeCqOyvSDDzXBYZvqF4dQExxYbCpn87kmbBg8sGQ
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП передбачає самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти (ОПП, розділ 1, п.1.5,). Згідно освітньо-професійної програми, основними методами, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти є: самостійна робота здобувачів освіти, написання курсових проєктів, участь у студентських конференціях, написання кваліфікаційних робіт.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Фотозвіти https://drive.google.com/drive/u/3/folders/17vWPa6E5Pb8zoPcbuQUHs_5WiLQdaERv
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Загальний час навчання (180 кредитів ЄКТС) визначено відповідно до статті 7 пункту 7 Закону України «Про фахову передвищу освіту» і структуровано в ОПП-2020 у розділі 4, в ОПП-2023 у розділі 2. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Освітньо-професійна програма структурована за роками, курсами та семестрами навчання.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Освітні програми профільної середньої освіти https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/АП_ОП_ПРОФ_2023.pdf

			https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/АП_ОП_ПРОФ_2020.pdf
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП має два змістовних блоки: ОПП-2020, розділ 4 - Обов'язкові компоненти з семестровим контролем – 155 кредитів ЄКТС; - Вибіркові компоненти – 25 кредитів ЄКТС. ОПП-2023, розділ 2 - Обов'язкові компоненти з семестровим контролем – 159,5 кредитів ЄКТС; - Вибіркові компоненти – 20,5 кредитів ЄКТС.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Наведена структурно-логічна схема дає можливість досягти загальних та спеціальних фахових компетентностей (ОПП-2020, у розділі 6; ОПП-2023, у розділі 2, п.2.2). Структурно-логічна схема розроблялась з урахуванням таких показників: тривалість навчання фахового молодшого бакалавра; сумарний обсяг навчальних годин; обсяг годин за циклами дисциплін навчального плану; тижневе навчальне навантаження на студента (по курсах); співвідношення між аудиторними годинами і годинами самостійної роботи здобувачів освіти (за курсами); види і тривалість виробничої практики здобувачів освіти; форма атестації випускника і тривалість підготовки до неї; кількість обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, мінімальний обсяг освітніх компонентів.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей)	Обов'язкові компоненти у сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання (ОПП, таблиця Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми).	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf

	компонентам освітньої програми)?		ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми. Із навчальними планами спеціальності 275.03 Транспорті технології (на автомобільному транспорті) можна ознайомитись на офіційному веб сайті коледжу.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_23.pdf

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Коледж має процедури, що забезпечують можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі з включенням до них компонент за вибором здобувача освіти (не менше 10%)	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_індивідуальний_н

			авчальний план здобувача ФПВО.pdf Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положенняпро_порядок_визначення_переліку_освітніх_компонент_із_числа.pdf
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	На дотримання рекомендацій Інституту модернізації змісту освіти (лист № 22.1/10-1358 від 02.07.2020) у коледжі розроблено та затверджено в установленому порядку Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі та Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі, які забезпечують функціонування у коледжі індивідуальних освітніх траєкторій.	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_індивідуальний_навчальний_план_здобувача_ФПВО.pdf Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Поло

			женняпро порядок визначення переліку освітніх компонент із числа.pdf
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	У здобувачів освіти коледжу є можливість обирати освітні компоненти для створення індивідуальної освітньої траєкторії.	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_індивідуальний_навчальний_план_здобувача_ФПВО.pdf Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_визначення_переліку_освітніх_компонент_із_числа.pdf
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	У коледжі індивідуальна освітня траєкторія реалізовується через індивідуальний навчальний план, з можливістю вільного вибору освітніх компонент.	Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_індивідуальний_навчальний_план_здобувача_ФПВО.pdf

			навчальний план здобувача ФПВО.pdf Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_визначення_переліку_освітніх_компонент_із_числа.pdf Положення про академічну мобільність https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_академічну_мобільність.pdf
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти вільного вибору прописана у відповідних Положеннях і ґрунтується на засадах прозорості та студентоцентризму.	Положення про індивідуальний навчальний плану здобувача освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_індивідуальний_навчальний_план_здобувача_ФПВО.pdf Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану

			здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_визначення_переліку_освітніх_компонент_із_числа.pdf Вибіркові компоненти https://odpk.org.ua/?page_id=3129
--	--	--	---

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани розроблено на основі освітньо-професійної програми відповідно до методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Вони включають перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види й обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролю.	Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-

			АП 23.pdf
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	Навчальний план затверджено в установленому порядку: рекомендований до затвердження методичною радою та затверджений рішенням педагогічної ради.	Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_23.pdf Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані вказано загальні положення ОПП: інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумови вступу.	Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_23.pdf
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Навчальний план містить перелік освітніх компонентів, обсяг яких вказано в кредитах ЄКТС.	Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_23.pdf
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі спеціальності 275.03 Транспорті технології (на автомобільному транспорті) освітньо-професійного	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf

		ступеня «фаховий молодший бакалавр» та відображена в структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми.	ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_23.pdf
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_23.pdf
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Навчальний план містить графік освітнього процесу. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії, практики, атестації та канікул. Навчальні плани 2023 року сформовані з урахуванням Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійних програм та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти https://sqe.gov.ua/wp-content/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf

			Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_23.pdf Графік освітнього процесу https://odpk.org.ua/?page_id=1634
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання: відображено періоди теоретичної підготовки, навчальних та виробничих практик, екзаменаційних сесій, дипломного проектування, атестації, канікулярний час.	Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_23.pdf
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	Форми, кількість поточного й підсумкового контролю відповідає програмним результатам навчання за освітньо-професійною програмою.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_23.pdf

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП_АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП_АП_23.pdf
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти затверджені в навчальному плані, навчальній програмі практики та робочих програмах навчальних дисциплін.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП_АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП_АП_23.pdf НМК

			https://odpk.org.ua/?page_id=7551 Угоди та договори про співпрацю https://drive.google.com/drive/folders/10Ps2iLqD3XVpOUe7NbN9pbch47ztLjo1
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти досягти інтегральних, спеціальних компетентностей. Практичну підготовку здобувачі фахової передвищої освіти отримують, окрім навчальних і виробничих практик, також під час практичних занять, які становлять згідно навчального плану значну частину від загального обсягу аудиторних занять, що свідчить про практичне спрямування освітньо-професійної програми.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7551 Угоди та договори про співпрацю https://drive.google.com/drive/folders/10Ps2iLqD3XVpOUe7NbN9pbch47ztLjo1 Фото, звіти проведення практичних занять, екскурсій і досліджень https://drive.google.com/drive/u/3/folders/17vWPa6E5Pb8zoPcbuQUHs_5WiLQdaERv
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	В ОПП передбачено різні види практичної підготовки: узгоджено необхідні компетентності та дескриптори НРК, досягнення яких відображено у матриці їх відповідностей до освітніх компонентів. На їх підставі в навчальному плані визначено види й обсяг практичної підготовки. Навчальні програми дисциплін містять змістове	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf

		наповнення практичної підготовки здобувачів освіти.	П ФМБ АП 231-акред.pdf Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП-АП_23.pdf НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7551 Навчальні програми дисциплін https://odpk.org.ua/?page_id=7551 Фото, звіти проведення практичних занять, екскурсій і досліджень https://drive.google.com/drive/u/3/folders/17vWPa6E5Pb8zoPcbuQUHs_5WiLQdaERv
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Формулювання цілей і завдань практичної підготовки та визначення її змісту проводиться у співпраці з представниками роботодавців, які долучаються до обговорення під час розробки та оновлення ОПП	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7551 Угоди та договори про співпрацю https://drive.google.com/drive/folders/10Ps2ILqD3XVpOUe7NbN9pbch47ztLjo1

			Фото, звіти проведення практичних занять, екскурсій і досліджень https://drive.google.com/drive/u/3/folders/17vWPa6E5Pb8zoPcbuQUHs_5WiLQdaERv
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Практична підготовка передбачає використання новітніх (у т.ч. професійних) інструментів та технологій у забезпеченні організації та управління перевезень автомобільним транспортом (ОПП-2020 ВК3, ВК4, ВК10; ОПП-2023 ВК3, ВК6, ВК7)	ОПП-2020, https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти як повноправні партнери. Залучення роботодавців і здобувачів фахової передвищої освіти до забезпечення якості освіти передбачено відповідними положеннями коледжу.	Закон України «Про фахову передвищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Положення_про_організацію_освітнього_процесу_ОПФК.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_внутрішню_систему_забезпечення_якості_освітньої_діяльності_та_якості_фахової_передвищої_освіти_в_Олександрійському_політехнічному_фаховому_коледжі.pdf

			му забезпечення якості освітньої діяльності.pdf Положення про раду роботодавців https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-раду-роботодавців.pdf Анкети https://odpk.org.ua/?page_id=7487
--	--	--	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до роботи студентського самоврядування коледжу. Усі вони мають рівні права щодо участі в студентському самоврядуванні. Студентське самоврядування здійснюється на рівні груп, відділень, коледжу через старостат та студентські ради. Члени студради проводять організаційні, просвітницькі, культурно-масові заходи та залучають до них здобувачів освіти. Представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні нагальних питань, що стосуються організації освітнього процесу та забезпечення якості освіти.	Положення про студентське самоврядування https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Положення-про-студ-самовряд.pdf Склад студентської ради https://odpk.org.ua/?page_id=685
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-

	компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Це зазначено у Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми	2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В освітньо-професійній програмі сформовано форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей (ОПП, п.1.5). Здобувачі фахової передвищої освіти отримують загальні компетентності шляхом застосування таких методів навчання, як робота з нормативними документами, дискусії, відеопрезентації, зустрічі з фахівцями.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Закладом фахової передвищої освіти розроблені та проводяться заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей. Щороку проводяться тижні спеціальності, конференції, творчі конкурси. План виховної роботи коледжу містить такі напрямки: громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне виховання, що формує українську національну та громадську ідентичність, оборонну свідомість, громадську стійкість, соціальну активність і відповідальність.	План виховних заходів https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2023/09/проведення-виховних-заходів.pdf Положення про тиждень спеціальності https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2023/01/Положення-про-тиждень-спеціальності.pdf Положення про організацію виховної роботи https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2023/01/Положення-про-орган-виховної-роб.pdf План роботи коледжу https://odpk.org.ua/?page_id=656 Заходи в коледжі https://odpk.org.ua/?cat=7

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра до Олександрійського політехнічного фахового коледжу розглядаються та схвалюються на засіданні педагогічної ради Коледжу (протокол №5 від 27 березня 2024 року). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості освітньо-професійних програм і розробляються на підставі Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, оприлюднені на вебсайті коледжу в розділі «Абітурієнту», завантажені до ЄДЕБО.	Правила прийому до Олександрійського політехнічного фахового коледжу https://odpk.org.ua/?page_id=167 Інформація абітурієнту https://odpk.org.ua/?page_id=145
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Прийом вступників на навчання проводиться на конкурсній пропозиції, які самостійно створюються коледжем в ЄДЕБО відповідно до затвердженого розпорядженням голови обласної державної адміністрації регіонального замовлення. Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. При вступу на перший курс для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової середньої освіти конкурсний відбір здійснюється за результатами співбесіди з української мови та математики. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на перший курс	Правила прийому до Олександрійського політехнічного фахового коледжу https://odpk.org.ua/?page_id=167 Інформація абітурієнту https://odpk.org.ua/?page_id=145

		на навчання для здобуття за кошти фізичних та юридичних осіб такого самого ступеня на основі повної загальної середньої освіти, конкурсний відбір здійснюється за результатами розгляду мотиваційних листів абітурієнтів.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	За «Правилами прийому» до участі в конкурсі на навчання за обраною спеціальністю допускаються вступники, що склали на основі базової середньої освіти співбесіду з мінімальним балом 100. На основі повної загальної середньої освіти вступ відбувається лише за кошти фізичних та юридичних осіб. Проводиться конкурс за мотиваційними листами абітурієнтів та складається рейтинг від найбільш вмотивованих до найменш вмотивованих.	Правила прийому до Олександрійського політехнічного фахового коледжу https://odpk.org.ua/?page_id=167 Інформація абітурієнту https://odpk.org.ua/?page_id=145 Положення про співбесіду https://odpk.org.ua/?page_id=179 Положення про мотиваційний лист https://odpk.org.ua/?page_id=7648
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до фахової передвищої освіти у 2024 році. Правила прийому є чіткими та зрозумілими для потенційних вступників. У коледжі діє служба підтримки для надання консультативної допомоги щодо їх усвідомлення та підготовки до вступу. Кожний, хто має бажання навчатися в Коледжі, має можливість ознайомитись з умовами вступу на вебсайті коледжу в розділі «Абітурієнту».	Правила прийому до Олександрійського політехнічного фахового коледжу https://odpk.org.ua/?page_id=167 Інформація абітурієнту https://odpk.org.ua/?page_id=145
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому не містять дискримінаційних положень, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, та є обов'язковими для	Правила прийому до Олександрійського політехнічного фахового коледжу https://odpk.org.ua/?page_id=167

		Олександрійського політехнічного фахового коледжу.	Інформація абітурієнту https://odpk.org.ua/?page_id=145
--	--	--	---

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Освітньо-професійна програма закладом фахової передвищої освіти своєчасно оприлюднюється на офіційному вебсайті після її затвердження. Відповідальним за формування і зберігання паперових версій ОПП є керівник групи забезпечення зі спеціальності та заступник директора з навчально-виховної роботи. Відповідальний за повноту і своєчасність розміщення інформації про освітньо-професійну програму на сайті коледжу є голова випускової циклової комісії. Інформація про освітньо-професійну програму вноситься до ЄДБО адміністратором обслуговування (бази даних ЄДБО)	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті коледжу розміщена інформація щодо освітньо-професійної програми, навчально-методичних комплексів освітніх компонентів ОПП	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Положення про НМК https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_навчально_метод

			комплекс.pdf НМК з дисциплін https://odpk.org.ua/?page_id=7551
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів освіти відображено в ОПП, програмах навчальних дисциплін та оприлюднено на сайті коледжу	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf НМК з дисциплін https://odpk.org.ua/?page_id=7551

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	У коледжі розроблено відповідне положення, у розділах 4, 5 зазначено чіткі й прозорі правила для забезпечення академічної мобільності. Положення оприлюднено на сайті коледжу.	Положення про академічну мобільність https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_академічну_мобільність.pdf
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі передбачено можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти на підставі нормативної документації. Наразі здобувачів освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою Транспортні технології (на автомобільному транспорті), не потребують реалізації	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf

		права на академічну мобільність.	Положення академічну мобільність https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_академічну_мобільність.pdf Угоди про співпрацю щодо реалізації академічної мобільності з Гайворонським політехнічним фаховим коледжем https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/договір-про-співпрацю-програми-академічної-мобільності.pdf
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією та представниками студентства коледжу здійснюється на спільних засіданнях представників самоврядування здобувачів освіти та адміністрації коледжу, схвалюються на засіданні педагогічної ради.	Правила прийому до Олександрійського політехнічного фахового коледжу https://odpk.org.ua/?page_id=167 Протокол засідання суденської ради https://drive.google.com/file/d/1oC0q0cz1WZx3EcW-FHra3zqMNF3GhMN7/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/16hqqGb7_OCU43vxIO4ln_LM8ye6oL2C_/view?usp=sharing
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	Положення про академічну мобільність в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі (розділ 4) містить процедуру визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти	Положення академічну мобільність https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_академічну_мобільність.pdf

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Під час визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, коледж керується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Процедура визнання результатів передбачає проведення валідації з урахуванням реальних можливостей (бюджету, часу), але не більше 10% відповідної освітньо-професійної програми (у кредитах ЄКТС) у разі, якщо відповідний рівень фахової передвищої та вищої освіти здобувається вперше, в інших випадках у фаховій передвищій освіті – до 25% відповідної освітньо-професійної програми (у кредитах ЄКТС).	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/ПОЛОЖЕННЯ_про_порядок_визнання_результатів_навчання_отриманих_у.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Положення_про_організацію_освітнього_процесу_ОПФК.pdf
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання гарантує надійність визнання результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою, відповідно до НРК. Відповідальність результатів навчання та їх перезарахування здійснює циклова комісія, яка відповідно до процедури, зазначеної у Порядку, визначає повне або часткове перезарахування. На цей час за освітньо-професійною програмою Транспортні технології (на автомобільному транспорті) звернень від здобувачів освіти не надходило.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/ПОЛОЖЕННЯ_про_порядок_визнання_результатів_навчання_отриманих_у.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному

			фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Положення_про_організацію_освітнього_процесу_ОПФК.pdf
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, здійснюється відповідно до положення.	Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/ПОЛОЖЕННЯ_про_порядок_визнання_результатів_навчання_отриманих_у.pdf

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Усі права, якими наділені учасники освітнього процесу, а також їх обов'язки регулюються низкою внутрішніх нормативних документів, у тому числі Статутом Олександрійського політехнічного фахового коледжу, Колективним договором, Правилами поведінки здобувача освіти, Положенням про організацію освітнього процесу. З правами та обов'язками здобувача освіти першокурсники знайомляться і зобов'язуються їх виконувати на загальних зборах, які проводяться в перший день навчання. Доступність нормативної бази для учасників освітнього процесу забезпечується доступом до неї на сайті коледжу. Права та обов'язки викладачів і співробітників коледжу	Статут https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/ilovepdf_merged.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Положення_про_організацію_освітнього_процесу_ОПФК.pdf

		прописані в їх посадових інструкціях.	Колективний договір https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/кол_договір-нов-2023.pdf Правила поведінки здобувачів освіти https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/IMG_20240401_0005.pdf Положення про раду з профілактики правопорушень https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2023/01/Полож.раду-з-профілактики-правопор.pdf Положення про студентське самоврядування https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Положення-про-студ-самовряд.pdf
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	До обговорення Положення про організацію освітнього процесу було залучено здобувачів фахової передвищої освіти безпосередньо, шляхом систематичного проведення анкетування щодо оцінювання якості освітнього процесу та через органи студентського самоврядування. Водночас, представники здобувачів освіти мають можливість повсякчасно висловлювати думки та вносити пропозиції з питань удосконалення організації освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми шляхом звернення до органів	Положення про студентське самоврядування https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Положення-про-студ-самовряд.pdf

		студентського самоврядування. Крім того, представники студентського колективу, які є членами педагогічної ради коледжу, можуть вносити пропозиції та висловлювати побажання із зазначеного питання на засіданнях педагогічної ради.	
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	Роботодавці залучаються до освітнього процесу коледжу як експерти під час розробки та оновлення ОПП спеціальності, як голови або члени екзаменаційних комісій під час підсумкової атестації (захисту дипломних проєктів) випускників коледжу.	Рецензії-відгуки роботодавців https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/рецензія-АП.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Відгук-на-ОПП-з-АП.pdf Угоди та договори про співпрацю https://drive.google.com/drive/folders/10Ps2ILqD3XVpOUe7NbN9pbch47ztLjo1 Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_організацію_роботи_екз_комісії.pdf Положення про раду роботодавців https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-раду-роботодавців.pdf

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	Уся навчальна документація розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», стандарту підготовки фахових молодших бакалаврів. Вона розробляється згідно з нормативними документами, типовою інструкцією з діловодства, положеннями внутрішнього користування, які розглядаються та схвалюються рішеннями методичної ради, затверджуються рішеннями педагогічної ради та вводяться в дію наказом директора. Вся документація зареєстрована в номенклатурі справ. Вона зосереджена в навчальній частині, відділі кадрів, навчально-методичному кабінеті, навчальних кабінетах і лабораторіях або передана на зберігання до архіву. Навчальний план розроблений згідно з вимогами чинного законодавства та відповідно затверджений, відповідає опису ОПП. З метою конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік із урахуванням умов навчання на відповідному курсі (році навчання) на основі навчального плану складається робочий навчальний план, який розглядається та схвалюється рішенням педагогічної ради й затверджується директором коледжу, засвідчується печаткою в лівому верхньому куті першої сторінки плану.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОПП_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОПП_ФМБ_АП_231-акред.pdf Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НПП_АП_20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НПП_АП_23.pdf
2	Чи розроблено та оприлюднено	Графік освітнього процесу як складова навчальних	Навчальні плани

	графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	(робочих) планів своєчасно затверджується рішенням педагогічної ради коледжу й доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу та розміщується на сайті коледжу	https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП - АП 20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП - АП 23.pdf Графік освітнього процесу https://odpk.org.ua/?page_id=1634
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти навчального плану за ОПП забезпечені програмами навчальних дисциплін. Навчальні програми, які складає коледж самостійно, затверджуються за такою процедурою: розглядаються та схвалюються на засіданнях циклових комісій, погоджуються на засіданні методичної ради коледжу, затверджуються рішенням педагогічної ради. Робочі програми навчальних дисциплін розробляються викладачами відповідних циклових комісій на основі навчальних програм. Робоча навчальна програма дисципліни містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми вивчення та її обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю знань. Програми складаються відповідно до Положень, переглядаються й оновлюються згідно з постановами Кабінету Міністрів України, наказами й рекомендаціями Міністерства освіти і науки України, ураховують специфіку спеціальності. Відповідності до навчальних планів спеціальності для кожного здобувача фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі	Навчальні плани https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП - АП 20.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/НП - АП 23.pdf НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7551 Положення про складання та порядок ведення індивідуального плану https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення про індивідуальний навчальний план здобувача ФПВО.pdf

		розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани (ІНП) на кожний навчальний рік. Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти сформовані відповідно до Положення про складання та порядок ведення індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти в коледжі.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності.	Положення про академічну мобільність https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_академічну_мобільність.pdf

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	З метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та в цілому щодо якості організації освітнього процесу здійснюється анонімне опитування здобувачів освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданнях випускової циклової комісії, на засіданнях педагогічної ради протягом навчального року й участі здобувачів освіти. Зворотній зв'язок зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання проводиться психологом коледжу за допомогою незалежного опитування після чого всі питання розглядаються на засіданнях педагогічних рад.	Положення про розгляд студентських звернень та скарг в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_розгляд_студентських_звернень_та_скарг.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

			https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_внутрішню_систему_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf Положення про студенське самоврядування https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Положення-про-студ-самовряд.pdf
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання. Визначені для усіх освітніх компонентів.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Положення_про_організацію_освітнього_процесу_ОПФК.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_внутрішню_систему_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7551
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань містяться в програмах навчальних дисциплін, складені відповідно до проведення лабораторних, практичних робіт, семінарських занять,	НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7551 Положення про організацію

		самостійної роботи, тощо. Критерії доводяться до відома здобувачів освіти на початку вивчення навчальної дисципліни та безпосередньо при проведенні окремих видів занять.	освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Положення_про_організацію_освітнього_процесу_ОПФК.pdf
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти розміщені на сайті коледжу в навчально-методичних комплексах до кожної навчальної дисципліни	НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7551
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	Організація та методи оцінювання знань здобувачів освіти гарантують виконання ними контрольних форм навчання відповідно до навчального плану. Відповідні положення викладені в ОПП та Положенні про організацію освітнього процесу. Здобувач фахової передвищої освіти ще до початку вивчення дисципліни має можливість отримати інформацію щодо організації контрольних заходів, ознайомившись із розкладом занять, розкладом проведення заліково-екзаменаційної сесії, які оновлюються щосеместрово.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Положення_про_організацію_освітнього_процесу_ОПФК.pdf
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам професійного стандарту, визначені в ОПП, та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в коледжі.	Стандарт фахової передвищої освіти із спеціальності https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyscha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2023/02/27/275-

			Transportni.tekhnolohiyi-za.vydamy-213-27.02.2023.pdf?fbclid=IwAR0s86XJI5hdst08ZnxeCqOyvSDDzXBYZvqF4dQExxYbCpn87kmbBg8sGQ ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Положення_про_організацію_освітнього_процесу_ОПФК.pdf
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою. У навчальних програмах освітніх компонентів відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні, самостійна робота здобувача освіти, індивідуальне навчально-дослідне завдання, тестування, контрольні роботи, іспит). Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7551

		досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.	
--	--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	Зміст освітньо-професійної програми (розділ 1, п.1.5,) передбачає впровадження сучасних інноваційних технологій: технологій інтерактивного навчання, проблемного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності, інформаційно-комунікаційні, проєктного навчання. Досвід викладачів із впровадження інноваційних технологій розглядається на засіданнях педагогічної та методичної ради.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Фото, звіти проведення практичних занять, екскурсій і досліджень https://drive.google.com/drive/u/3/folders/17vWPa6E5Pb8zoPcbuQUHs_5WiLQdaERv
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	До розробки освітньо-професійної програми долучилися такі роботодавці регіону: Олександр Коновалов, директор КП «Олександрійський транспорт» Олександрійської міської ради; Олександр Сорокун, директор ТОВ «АГРО СОМ»; Вадим Остапов, ПАТ «Кіровоградавтотранс» Олександрійської автостанції. Пропозиції роботодавців були враховані й знайшли відображення в ОПП.	Рецензії-відгуки роботодавців https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/рецензія-АП.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Відгуки-на-ОПП-з-АП.pdf
3	Чи залучаються здобувачі фахової	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до	Положення про студентське самоврядування

	передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми під час засідань студентської ради, циклової комісії чи спільних засідань методичної ради коледжу.	https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Положення-про-студ-самовряд.pdf Протоколи студради https://drive.google.com/file/d/1E5qBa4cVqmvw-D7dp_cQy6-2tFtiCgne/view?usp=sharing Положення про розробку, перегляд та оновлення ОПП https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_розроблення_затвердження_та_перегляду_освітньо.pdf
--	---	---	--

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Відповідно до Концепції освітньої діяльності зі спеціальності 275 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) та Положення про організацію навчального процесу форми і методи навчання, вимоги до викладання в коледжі регламентуються й підпорядковуються студентоцентрованому підходу та принципам академічної свободи, про що указано в ОПП. Академічна свобода викладачів реалізується через їх самостійне визначення системи й технології навчання, а	Концепція https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/4_КОНЦЕПЦІЯ-ОД-275.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Положення_про_організацію_освітнього_процесу_ОПФК.pdf

		здобувачів освіти – через їх індивідуальну освітню траєкторію.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-3АТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Положення про навчально-методичний комплекс https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_навчально_метод_комплекс.pdf НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7551
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів сформовано викладачами до кожної дисципліни. Проведення атестації здобувачів освіти, захисту дипломного проекту регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в коледжі.	Навчальні програми Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Положення_про_організацію_освітнього_процесу_ОПФК.pdf Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_організацію_роботи_екз_комісії.pdf
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено критеріями, які зазначені у	Положення про навчально-методичний комплекс https://odpk.org.ua/wp-

	програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	навчальних програмах та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»).	content/uploads/2024/04/Положення про навчально метод комплекс.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Положення про організацію освітнього процесу ОПФК.pdf Положення про ведення навчального журналу https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення про ведення навчального журналу.pdf
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	У коледжі навчальні досягнення оцінюються за усіма видами аудиторної, позааудиторної, самостійної діяльності, які відповідають навчальному навантаженню за освітньо-професійною програмою. Релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання забезпечуються дотриманням учасниками освітнього процесу Положення про академічну	Положення про навчально-методичний комплекс https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення про навчально метод комплекс.pdf НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7

		добросесність. Для адміністративного моніторингу об'єктивності оцінювання рівня підготовки здобувачів освіти в коледжі проводяться систематичні зрізи знань здобувачів фахової передвищої освіти.	551 Положення про академічну добросесність https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_академічну_добросесність.pdf Положення про директорські контрольні роботи https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-проведення-директорські-контрольні-роботи.pdf
5	Чи розроблено різноміснєві види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачами розроблено різноміснєві види завдань для написання самостійних робіт, комплексних контрольних робіт, проведення тестового контролю, заліків та екзаменів.	НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7551
6	Чи застосовуються різноміснєві види завдань, зокрема й самоконтроль?	Під час освітнього процесу, зокрема і самостійної роботи здобувачів освіти, під час проведення поточного та підсумкового контролю знань відповідних дисциплін застосовуються різноміснєві види завдань, питання для самоконтролю.	Положення про навчально-методичний комплекс https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_навчально_метод_комплекс.pdf НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7551
7	Чи розроблено систему оцінювання для різноміснєвих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Кожним викладачем розроблено систему оцінювання результатів навчання в межах освітньої компоненти для різноміснєвих видів завдань. Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час аудиторної роботи та контрольних заходів.	НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7551
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання міститься в програмах навчальних дисциплін та оприлюднена на вебсайті коледжу.	Положення про навчально-методичний комплекс https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Поло

		Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмами навчальних дисциплін.	ження про навчально метод комплекс.pdf НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7551
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів і критерії оцінювання враховані в Положенні про організацію освітнього процесу і регулюють вимоги щодо форм та оцінювання контролю підготовки за кожним освітнім компонентом ОПП у Положенні про навчально-методичний комплекс та безпосередньо у навчально-методичному комплексі дисциплін.	Положення про організацію освітнього процесу https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Положення про організацію освітнього процесу ОПФК.pdf Положення про навчально-методичний комплекс https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення про навчально метод комплекс.pdf НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7551
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	Розроблено та оприлюднено на сайті коледжу Положення про апеляцію в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі.	Положення про апеляцію в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-апеляцію.pdf
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Розроблено та оприлюднено на сайті коледжу Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій.	Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення про врегулювання конфліктних ситуацій.pdf

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають стандарту фахової передвищої освіти та регламентуються ОПП 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». Атестація випускників освітньо-професійної програми Транспортні технології (на автомобільному транспорті) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) екзаменаційною комісією.	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Стандарт спеціальності https://bit.ly/3ipd8gI
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає стандарту фахової передвищої освіти та регламентується ОПП 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»	ОПП-2020 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/2_ОП_П_ФМБ_АП_201-ЗАТВ-2020.pdf ОПП-2023 https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/1_ОП_П_ФМБ_АП_231-акред.pdf Стандарт 275 https://bit.ly/3ipd8gI
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито й публічно.	Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_організацію_роботи_екз_комісії.pdf Стандарт 275 https://bit.ly/3ipd8gI
4	Чи забезпечує заклад фахової	Коледж забезпечує необхідну інформацію та технічну	НМК https://odpk.org.ua/?page_id=7

	передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	підтримку для здобувачів фахової передвищої освіти для успішної реалізації ОПП: наявна електронна бібліотека з навчально-методичними матеріалами на сайті та в електронній бібліотеці коледжу; забезпеченість комп'ютерною технікою.	551 Матеріально-технічне забезпечення https://docs.google.com/document/d/1bXY1zk95WNoLZyuxsP6HmAAbeyZE-Yz2/edit?usp=sharing&ouid=108587051178931694086&rtpof=true&sd=true Наказ про призначення відповідального за Google Classroom https://drive.google.com/file/d/1EvzubX2_KRI9LrRHTOREfzAVIw2vUTi/view?usp=sharing Домен на Google Classroom opk.ukr.education
--	--	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У коледжі розроблено оновлено документ, який регламентує дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу - Положення про академічну доброчесність в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Даним положенням закріплюються норми дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах його діяльності, утверджуються академічні чесноти, спрямовані на запобігання порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.	Положення про академічну доброчесність https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_академічну_доброчесність.pdf План заходів із питань академічної доброчесності https://drive.google.com/file/d/1RnLGBhnm6BhpRSL0GB1todozmQyfEdP4/view?usp=sharing

2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У коледжі використовуються безкоштовні онлайн-сервіси для перевірки протидії порушення академічної доброчесності: Edu-Birde. UNICHECK	Edu-Birde. https://bit.ly/3qje3Ub Unicheck https://bit.ly/3io7mfn
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про академічну доброчесність перевірки на академічний плагіат підлягають: кваліфікаційні роботи (дипломні роботи, проекти); курсові роботи (проекти); звіти з практики (виробничої переддипломної); поточні письмові роботи (реферати). Для перевірки навчальних та наукових праць на наявність плагіату наказом директора призначається відповідальна особа. За результатами перевірки роботи на наявність плагіату відповідальна особа складає відповідну довідку.	Положення про академічну доброчесність https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_академічну_доброчесність.pdf Наказ про склад комісії з академічної доброчесності https://drive.google.com/file/d/1sZRkDPRBha_779bzdveCmDIJi-nIoer7/view?usp=sharing
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Відповідно до Положення про академічну доброчесність в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми формується та зберігається на жорсткому диску відповідальної особи.	Наказ про склад комісії з академічної доброчесності https://drive.google.com/file/d/1sZRkDPRBha_779bzdveCmDIJi-nIoer7/view?usp=sharing
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти проводиться згідно Положення про академічну доброчесність. Процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими, зрозумілими й обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу, вони ґрунтуються на принципах законності, верховенства права, свободи, людської гідності, патріотизму служіння українському народові, професіоналізму, чесності, порядності, справедливості, толерантності, партнерства, взаємодопомоги, поваги, взаємної довіри, відкритості, прозорості, колегіальності,	Положення про академічну доброчесність https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_академічну_доброчесність.pdf Протоколи адміністративних рад https://drive.google.com/drive/folders/1nf6GZ3mRtsN4vj6TGBvAJlpXtEot6Xt https://drive.google.com/drive/folders/1nf6GZ3mRtsN4vj6TGBvAJlpXtEot6Xt

		демократичності, самовдосконалення, саморозвитку, персональної відповідальності, роботи на результат, нетерпимості щодо недотримання норм Положення про академічну доброчесність. З метою контролю за дотриманням правил академічної доброчесності в коледжі проводиться анкетування.	https://drive.google.com/drive/u/3/folders/19-uRhdfMD3v7uQBRF5EVAQjWK_kVPcR https://drive.google.com/drive/u/3/folders/19-uRhdfMD3v7uQBRF5EVAQjWK_kVPcR Анкетування https://odpk.org.ua/?page_id=7487
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	Реакція на можливі порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти здійснюється відповідно до положення про академічну доброчесність та несе за собою академічну відповідальність: зауваження; повідомлення батькам, законним представникам; повторне проходження поточного, підсумкового оцінювання; повторне проходження підсумкової атестації та/або атестації здобувачів тощо. Реакція на можливі порушення академічної доброчесності серед педагогічних працівників несе за собою академічну відповідальність: відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавленні присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми Транспортні технології (на автомобільному транспорті) не було виявлено.	Положення про академічну доброчесність https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_академічну_доброчесність.pdf

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті) відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, у коледжі наявна циклова комісія механіки та транспорту, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП «Транспортні технології», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання й повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. У викладачів, які працюють на ОПП, наявні документи про освіту з відповідної спеціальності, щорічне підвищення кваліфікації (стажування) в нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.	Відомості про педагогічних працівників https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1iHFLT5jH5ivYvqIguBLDigcKXd37AEE
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, Дубовика Віктора Олександровича, спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії, кандидата технічних наук, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми. Дубовик Віктор Олександрович має повну вищу освіту (магістр) за спеціальністю «Автомобільний транспорт». Обіймає	Відомості про голову ЦК https://docs.google.com/document/d/1OcZEUUcLk30qi-mILU3queU7sGuFmXG0/edit?usp=sharing&ouid=108587051178931694086&rtpof=true&sd=true

		посаду голови циклової комісії механіки та транспорту, має стаж педагогічної роботи більше 20 років. Щорічно проходить підвищення кваліфікації, бере участь у Міжнародних наукових конференціях.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом проходять підвищення кваліфікації з дисциплін професійного спрямування, беруть участь у вебінарах, конференціях, майстер-класах тощо. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в таблиці «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)». Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідною для викладання всіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту та підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.	Відомості про педагогічних працівників https://drive.google.com/drive/u/3/folders/1iHFLTn5jH5ivYvqlguBLDigcKXd37AEE План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу https://drive.google.com/file/d/1520VcZFdOHsp9OQ7f3Sl4Wo3jaa43we-/view?usp=sharing Сертифікати https://drive.google.com/file/d/1mf7ahyzRhrT6yQ24u6hikJf1glaWr1g/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1u0ImPFUnSCdXAJTZWREIZUqimYUYnq3K/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1pREf7zg1jMGTYzaesLm6v7ZzTdK5Xmof/view?usp=sharing
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних	В Олександрійському політехнічному фаховому коледжі забезпечені умови для професійного розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	освіти в коледжі та Положенням про організацію освітнього процесу. На рівні циклової комісії організовано наставництво, коли найбільш досвідчені викладачі надають методичну допомогу викладачам-початківцям. Працює Школа молодого викладача. Стандартною процедурою є щорічне підвищення кваліфікації викладачів, яке регулюється Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою КМУ від 21 серпня 2019 року №800, та Порядком визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу є їх професійний розвиток відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти, розвиток професійних компетентностей, формування та розвиток цифрової, управлінської, комунікаційної, інклюзивної, мовленнєвої компетентності тощо. Педагогічні працівники освітній процес проводять у комфортних аудиторіях, мають доступ до фахової літератури та періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки. Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу затверджено педагогічною радою й оприлюднено на вебсайті коледжу	https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_внутрішню_систему_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою КМУ від 21 серпня 2019 року №800 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п#Text Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Порядок_визнання_результатів_підвищення_кваліфікації_педагогічного.pdf План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу https://drive.google.com/file/d/1520VcZFdOHsp9OOQ7f3SI4W03jaa43we-/view?usp=sharing Положення про наставництво https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-наставництво.pdf
--	---	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	У коледжі розроблено стратегію розвитку кадрового потенціалу, яка передбачає розвиток кадрового потенціалу через підвищення якісного складу педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації за різними напрямками, функціонування наставництва, наявної чіткої системи мотивації педагогічних працівників. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов праці та забезпечує можливості кар'єрного зросту. У коледжі проводяться круглі столи з розвитку педагогічної майстерності, обміну досвідом. Викладачі-початківці відвідують засідання Школи молодого викладача, де більш досвідчені педагоги-наставники діляться досвідом роботи.	Стратегія розвитку закладу на 2023-2028р.р https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Наша-Стратегія-розвитку-на-2023-2028р.p.pdf Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджений постановою КМУ від 21 серпня 2019 року №800 https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-п#Text Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічного.pdf План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу https://drive.google.com/file/d/1520VcZFdOHsp9OQ7f3S14W03jaa43we-/view?usp=sharing

			Положення про наставництво https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-наставництво.pdf План роботи школи молодого викладача https://drive.google.com/file/d/1HrUYn0CiTkzphURC-kyMsmKJMOt7Elsq/view?usp=sharing
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У закладі фахової передвищої освіти діє система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Планування та рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен календарний рік, враховує його навчальну, методичну, організаційну, виховну роботу й громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік. Рейтингове оцінювання професійної діяльності викладачів є невід'ємним елементом запровадження системи моніторингу діяльності викладачів як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти до зростання професійної компетентності, розвитку творчої ініціативи викладачів.	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-рейтингову-оцінку.pdf
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В Олександрійському політехнічному фаховому коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Стимулювання педагогів здійснюється шляхом відзначення подяками, грамотами, грошовими преміями відповідно до Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок працівникам Олександрійського політехнічного фахового коледжу,	Колективний договір https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/колдоговір-нов-2023.pdf

		Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам Олександрійського політехнічного фахового коледжу за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків (ці документи є складовою Колективного договору). Адміністрація коледжу заохочує підвищення педагогічної майстерності викладачів шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участі в тренінгах, семінарах, вебінарах, конференціях тощо. Професійне заохочення проводиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу; підвищення кваліфікації згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21 серпня 2019 р. №800 та Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу; атестація педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року №805.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	У коледжі відсутня підготовка фахівців за англomовною ОПП. У разі реалізації цього проекту будуть внесені зміни до Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі та визначені бали за підвищення рівня володіння іноземними	Положення про організацію освітнього процесу https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Положення_про_організацію_освітнього_процесу_ОПФК.pdf Положення про рейтингове

		мовами. Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами участю в міжнародних конференціях, які проводяться іноземною мовою.	оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-рейтингову-оцінку.pdf
--	--	---	---

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	Старший інспектор із кадрів та методист коледжу на підставі результатів засідання атестаційної комісії здійснюють постійний моніторинг проходження атестації педагогічними працівниками. Методист звітує на засіданні педагогічної ради коледжу.	Графік засідань атестаційної комісії https://odpk.org.ua/?page_id=6759 Протокол педагогічної ради Квітень 23
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Графік атестації педагогічних працівників коледжу розроблено і затверджено в установленому порядку.	Графік проведення атестації https://drive.google.com/file/d/1BZu10RdP8JLe4Ex943ZH0XyxYCki6YCE/view?usp=sharing
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Атестація педагогічних працівників коледжу проводиться відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року №805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за №1649/38985. Розроблення власного положення не передбачається.	Положення про атестацію педагогічних працівників, https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП. Вони є керівниками практик від підприємств; виступають керівниками та рецензентами дипломних проєктів; беруть участь в атестації здобувачів освіти в якості голів Екзаменаційних комісій.	Меморандум про співпрацю https://drive.google.com/file/d/TP_1SdzlnScSsDtZlsZ5UfoT78dJfg/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1dFW0X9DCpUTX2vpKAibJlCFDdzJu60YZ/view?usp=sharing Угоди на проходження виробничої практики https://drive.google.com/drive/u/3/folders/10Ps2lLqD3XVpOUe7NbN9pbch47ztLjo1
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОПП втілюються через залучення представників роботодавців до розробки та перегляду змісту ОПП, рецензування дипломних проєктів, участь у формуванні тематики курсових проєктів; залучення до роботи екзаменаційних комісій під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі зі здобувачами освіти, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками; організація стажування педагогічних працівників. З роботодавцями укладено договори про співпрацю. Для здобувачів освіти проводяться екскурсії на підприємства, під час яких вони зустрічаються з керівниками та провідними фахівцями.	Положення про раду роботодавців https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-раду-роботодавців.pdf Меморандуми https://drive.google.com/file/d/TP_1SdzlnScSsDtZlsZ5UfoT78dJfg/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/TP_1SdzlnScSsDtZlsZ5UfoT78dJfg/view?usp=sharing
3	Чи передбачено залучення	У коледжі розроблено положення про раду	Положення про раду

	роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	роботодавців. Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу передбачено Положенням про раду роботодавців та Положенням положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі відповідно до яких передбачено основні завдання залучення роботодавців в освітній процес; напрями взаємовідносин із роботодавцями; права й обов'язки роботодавців у сфері формування кваліфікованих кадрів.	роботодавців https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-раду-роботодавців.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-порядок-розроблення-затвердження-та-перегляду-освітньо.pdf
--	--	--	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Для досягнення цілей та програмних ресурсів навчання, визначених освітньо-професійною програмою, фінансові ресурси закладу є достатніми. Фінансування коледжу здійснюється за рахунок коштів освітньої субвенції, коштів обласного бюджету на умовах регіонального замовлення та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.	Статут Олександрійського політехнічного фахового коледжу. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2022/11/ilovepdf_merged.pdf Кошторис та план використання бюджетних коштів https://odpk.org.ua/?page_id=1295
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Навчально-матеріальна база коледжу та обладнання лабораторій, спеціалізованих кабінетів (додаток 2) відповідає професійному рівню підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою	Матеріально-технічне забезпечення https://docs.google.com/document/d/1bXY1zk95WNoLZyuxsP6HmAAbeyZE-Yz2/edit

		275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» та забезпечує одержання здобувачами освіти практичних навичок і умінь відповідного фаху. Для забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» коледж має усі передбачені навчальним планом кабінети та лабораторії, оформлені з дотриманням чинних нормативів.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	У коледжі розроблено комплекс заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази: - проведення поточних та капітальних ремонтів; - оновлення та модернізація комп'ютерної техніки; - придбання інструментів та обладнання в лабораторії й навчальні майстерні; - оновлення меблів у навчальних аудиторіях. Коледж тісно співпрацює зі своїми почесними випускниками, які щорічно надають допомогу в натуральній формі для поповнення матеріально-технічної бази коледжу.	Звіт про реалізацію стратегії розвитку 2023р https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/02/Звіт-про-реалізацію-стратегії-розвитку.pdf Заходи по зміцненню матеріально-технічної бази коледжу https://drive.google.com/file/d/1MhuduSd6d_GrnW376NBaGwL-KNALM6A8/view?usp=sharing Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/інформація.pdf

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Здобувачам освіти освітньо-професійної програми «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» доступні 4 комп'ютерні лабораторії (по 12-14 робочих місць), укомплектованих сучасним обладнанням, відповідним програмним забезпеченням. Роботодавці й здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють рівень матеріального забезпечення. Усі приміщення коледжу забезпечені доступом до високошвидкісного інтернету.	Матеріально-технічне забезпечення https://docs.google.com/document/d/1bXY1zk95WNoLZyuxsP6HmAAbeyZE-Yz2/edit Інфраструктура коледжу https://docs.google.com/document/d/1CBOT8WcitVSnT30ZLam3IFNCEZogWPWX/edit?usp=sharing&ouid=108587051178931694086&rtppof=true&sd=true
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура Олександрійського політехнічного фахового коледжу має в наявності: спортивний майданчик 800 м ² , їдальню на 227,2 м ² , медичний пункт 37,1 м ² , актову залу, на 200 п.м. Коледж має угоду на розміщення студентів у гуртожитку на 47 місць. Інфраструктура коледжу максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти.	Матеріально-технічне забезпечення https://docs.google.com/document/d/1bXY1zk95WNoLZyuxsP6HmAAbeyZE-Yz2/edit Фото інфраструктури коледжу https://docs.google.com/document/d/1CBOT8WcitVSnT30ZLam3IFNCEZogWPWX/edit?usp=sharing&ouid=108587051178931694086&rtppof=true&sd=true Договір про поселення до гуртожитку https://drive.google.com/file/d/1rMMQdG-7d8D5m49qbkpY9rGe-omOSehI/view?usp=sharing

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	Для забезпечення якісного здійснення освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі на високому рівні налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти організований доступ до мережі Internet. Доступ до мережі Internet із пропускною швидкістю 1 Гб/с за допомогою оптоволоконної лінії забезпечують інтернет- провайдери. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Internet. Мережа дозволяє вести одночасно дистанційне навчання з 86 точок підключення. Коледж має 6 точок підключення Wi-Fi. Доступ до мережі Internet у коледжі вільний і здійснюється безкоштовно.	Матеріально-технічне забезпечення https://docs.google.com/document/d/1bXY1zk95WNoLZyuxsP6HmAAbeyZE-Yz2/edit
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Віртуальне освітнє середовище - це платформа для навчання за дистанційними технологіями в синхронному і асинхронному режимах Google Classroom. Використовуючи Google Classroom, здобувачі освіти можуть отримувати доступ до навчальних і методичних матеріалів, взаємодіяти з викладачами, виконувати та відправляти виконані завдання. Педагогічні працівники мають можливість контролювати виконання завдань, перевіряти та оцінювати роботи здобувачів освіти, своєчасно надавати необхідні консультації, забезпечуючи таким чином зворотний зв'язок. Для педагогічних працівників систематично проводяться необхідні навчання та тренінги для підвищення практичних навичок у використанні сучасних інструментів віртуального освітнього середовища.	Наказ про призначення відповідального за Google Classroom https://drive.google.com/file/d/1EvzubX2_KRI9LrRHTOREfzAVIw2vUTi/view?usp=sharing Домен на Google Classroom opk.ukr.education Участь педагогічних працівників коледжу в методичному семінарі «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі» https://drive.google.com/file/d/1SnX0WmzVVbwoUOkWoZYIWNxavMx9Ryr_/view?usp=sharing

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами. У зв'язку з оголошенням воєнного стану в закладі освіти проведено великий об'єм роботи щодо облаштування підвальних приміщень, які можуть використовуватися як укриття (акти оцінки об'єкта (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості його використання для укриття населення як найпростішого укриття від 01.05.2023 року). Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для здобувачів освіти згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Вживаються заходи щодо збереження життя та здоров'я здобувачів освіти при проведенні зборів та екскурсій відповідно до наказу МОН України від 02.10.2014 №1124.	Акт готовності коледжу https://drive.google.com/file/d/1DnoogYSozZ5HtGuDaZ-hCtyT2_YZxSg/view?usp=sharing Акти оцінки укриттів https://drive.google.com/file/d/1KI9ohIHqpO7JxXKS4JVcquf3viajPOHp/view?usp=sharing Доступне освітнє середовище https://docs.google.com/document/d/1xYJtMPa9ZJxcoygZ09kL2nOS--9CSk1-/edit?usp=sharing&ouid=108587051178931694086&rtopof=true&sd=true Звіт про технічне обстеження https://drive.google.com/file/d/1RnTr2xTt9zk4d7d_E3bjDs_dZeO6N76/view?usp=sharing
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти проводиться анкетування, анонімні опитування, зустрічі з адміністрацією коледжу, засідання студентської ради. Свої побажання щодо розвитку освітнього середовища здобувачі освіти можуть висловити керівникам груп, завідувачам відділень та адміністрації. Зокрема на годинах спілкування керівниками навчальних груп розглядаються	Анкетування здобувачів освіти https://odpk.org.ua/?page_id=7487

		як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси здобувачів фахової передвищої освіти.	
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	Результати опитування обговорюються на засіданні випускової циклової комісії, педагогічній раді та враховуються робочими групами під час перегляду та оновлення освітньо-професійної програми, при виборі дисциплін вільного вибору, організації навчальних та виробничих практик. За клопотанням студентської ради створено кімнату емоційного розвантаження.	Зони відпочинку https://docs.google.com/document/d/1L2mLEytK3oKbFkBy--8L2hwubNv-FgJj/edit?usp=sharing&ouid=108587051178931694086&rtpof=true&sd=true
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпечне освітнє середовище коледжу характеризують наявність безпечних умов навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, яка сприяє емоційному благополуччю учасників освітнього процесу, відсутність будь-яких проявів насильства. Є достатні ресурси для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Для осіб з особливими освітніми потребами створено умови для безпечного входу до приміщення коледжу встановлено кнопку виклику. Для маломобільних груп населення боковий вхід навчального корпусу оснащений пандусом. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття у підвальних приміщеннях корпусів № 1 та № 2. Розроблено чіткі вказівки шляхів евакуації. Розроблені та дотримуються інструкції щодо дій при надходженні сигналу «Повітряна тривога». У закладі освіти визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд,	Наказ про затвердження плану заходів для реалізації безпечного середовища в коледжі https://drive.google.com/file/d/1iBBeL9v7pC8scvxfz_4RSoNb6VYsX9ZZ/view?usp=sharing Наказ про організацію роботи з охорони праці в коледжі https://drive.google.com/file/d/1Z88InyprMllw_Ls_zSttu4_gOJbvJ2b-/view?usp=sharing Наказ про організацію роботи з охорони праці та призначення відповідальних за ОП та БЖД https://drive.google.com/file/d/1VkGfCndcF66xwinZ3P6mDdFRdO_SuKl4/view?usp=sharing Наказ про затвердження документації з цивільної безпеки та пожежної безпеки коледжу https://drive.google.com/file/d/1R2LZJFCaxb5byD-

		приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидія булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. Запобігання та протидія булінгу в коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз.	3Cg9Mr9Gy6W8rErDT/view?usp=sharing Наказ про направлення на навчання відповідальної особи з питань ЦЗ https://drive.google.com/file/d/1yIGoVNSedpW_uNIO_9hEYPueYXjdZLMu/view?usp=sharing Наказ про призначення відповідальної особи за безпеку життєдіяльності в коледжі https://drive.google.com/file/d/1djp62VFb2pSd6ar0-l6mEptWesgBLR0p/view?usp=sharing План заходів щодо запобігання та протидії булінгу https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/IMG_20240314_0002.pdf
--	--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. У коледжі створені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами	Офіційний сайт коледжу https://odpk.org.ua Соціальні мережі https://www.facebook.com/OPK.PolytechnicCollege Положення про бібліотеку https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/Положення-про-

	фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (проведення семінарів, «круглих столів», годин спілкування, надання консультацій студентам практичним психологом). Інформаційна підтримка педагогічним працівникам забезпечується шляхом формуванням навчально-методичного забезпечення з освітніх компонентів освітньо-професійної програми (методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото-матеріали, презентації тощо), які педагогічні працівники розміщують на навчально-інформаційному середовищі Google Classroom. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки. З метою забезпечення виконання здобувачами освіти своїх обов'язків та захисту прав у коледжі функціонує Студентська рада. Система інформаційної підтримки здобувачів освіти передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами й відкритим доступом до регламентуючих документів освітньо-професійної програми на офіційному сайті коледжу. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо графіка освітнього процесу, розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіка екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); переліку вибіркових дисциплін; інформація щодо освітньо-професійних програм, за якими здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на сайті Олександрійського політехнічного фахового коледжу.	бібліотеку_compressed.pdf Розклад занять https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/розклад-2с-23-24-A1.pdf Графік консультацій https://odpk.org.ua/?page_id=2038 Графік освітнього процесу https://odpk.org.ua/?page_id=1634 Освітній процес https://odpk.org.ua/?page_id=7551
--	--	---

2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Інформаційне забезпечення освітнього процесу в першу чергу здійснюється бібліотекою. У бібліотеці коледжу функціонує 2 відділи обслуговування: абонемент та електронна бібліотека, а також приміщення фонду підручників загальною площею 103 кв.м. У бібліотеці знаходиться понад 1010 примірників навчальної, наукової та методичної літератури для спеціальності 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті), що видана українською мовою. Електронна бібліотека розрахований на 15 посадкових місць. У ній розміщена комп'ютерна техніка, яка підключена до мережі Інтернет. Викладачі та студенти мають можливість доступу до комп'ютерної техніки протягом усього робочого дня. Забезпеченість студентів підручниками, що містяться в бібліотеці, складає 100 % – за рахунок використання паперових та електронних носіїв.	Положення про бібліотеку https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2022/12/Положення-про-бібліотеку_compressed.pdf Фото матеріали https://docs.google.com/document/d/1ENNNkUKI3elo-bc3zstCB52dWGfU4sGQs/edit?usp=sharing&oid=108587051178931694086&rtpof=true&sd=true
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Основними методами комунікації зі здобувачами освіти є: - співпраця в процесі освітньої діяльності; - регулярне проведення годин спілкування, які проводяться керівниками навчальних груп відповідно до плану виховної роботи в різних формах: бесіди, диспути, круглі столи, екскурсії, відвідування музейного центру тощо; - проведення загальних позанавчальних заходів: флешмобів, творчих конкурсів тощо; - діяльність гуртків технічної творчості; - зустрічі з психологом (групові та індивідуальні); - регулярне проведення консультацій; - використання можливостей інтернету, зокрема	Офіційний сайт коледжу https://odpk.org.ua Соціальні мережі https://www.facebook.com/OPK.PolytechnicCollege Графік консультацій https://odpk.org.ua/?page_id=2038 План роботи психолога https://drive.google.com/file/d/18R4pcfBGsbEJnRquycaR1ROMNHQHEiMI/view?usp=sharing План виховної роботи коледжу https://odpk.org.ua/?page_id=2598

		електронної пошти, для обміну повідомленнями; - використання платформи Google Classroom. Здобувачі освіти зі своїми питаннями можуть звертатися до ради студенського самоврядування. Адміністрація та викладачі відкриті для спілкування і комунікують зі здобувачами освіти безпосередньо та через керівників навчальних груп.	
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами, достатньо дієві, упроваджуються за підтримки практичного психолога. Соціальна підтримка студентів здійснюється через надання академічних, соціальних стипендій та матеріальної допомоги профспілковою організацією. У коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги та соціальні гарантії в порядку, встановленому законодавством. Консультаційна підтримка реалізована у формі консультацій чи електронного спілкування. На інформаційних стендах, дошках оголошень розміщується актуальна інформація щодо всіх питань діяльності відділень, а також анонси подій, відкритих заходів тощо. Ця ж інформація висвітлюється на офіційному вебсайті коледжу та поширюється через групи в соціальних мережах. Для забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення до навчальних корпусів встановленні пандуси. На першому поверсі облаштовано	Офіційний сайт коледжу https://odpk.org.ua Соціальні мережі https://www.facebook.com/OPK.PolytechnicCollege Графік консультацій https://odpk.org.ua/?page_id=2038 План роботи психолога https://drive.google.com/file/d/18R4pcfBGSbEJnRquycaR1ROMNHQHEiMI/view?usp=sharing Доступне освітнє середовище https://docs.google.com/document/d/1xYJtMPa9ZJxcoygZ09kL2nOS--9CSk1-/edit?usp=sharing&ouid=108587051178931694086&rtpof=true&sd=true

		туалет для студентів з особливими потребами.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Створено єдину платформу Google Classroom для організації дистанційного навчання за допомогою спеціалізованого хмарного програмного забезпечення Google Workspace та інструментів для спільної роботи в Google із застосуванням платформи Meet. Розроблено Положення про дистанційне навчання, яке сприяє досягненню якості дистанційного навчання.	Положення про дистанційне навчання https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_дистанційне_навчання.pdf
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	У коледжі належним чином здійснюється соціальна підтримка здобувачів освіти. Питаннями соціальної підтримки студентів опікуються органи студентського самоврядування та профспілковий комітет студентів. Стипендіальною комісією, до складу якої входять і здобувачі фахової передвищої освіти, вирішуються питання призначення стипендій (у т.ч. соціальних). У повному обсязі виплачуються, відповідно до нормативно-правових актів, кошти для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Коледж забезпечує студентів за їх заявами місцями в гуртожитках. Від плати за проживання в гуртожитках звільняються повністю діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування та діти, батьки яких є учасниками бойових дій.	Правила призначення академічних та соціальних стипендій https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/ПРАВИЛА-без-титулаоновлені.pdf Положення про студентське самоврядування https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Положення-про-студ-самовряд.pdf

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Специфіка навчально закладу не передбачає інклюзивного навчання. Для осіб з особливими освітніми потребами в коледжі здійснюється систематична, комплексна, особистісно орієнтована робота, спрямована	Фотоматеріали https://docs.google.com/document/d/1xYJtMPa9ZJxcoygZ09kL2nOS--9CSk1-/edit?usp=sharing&ouid=10858

		на створення умов для якісної освіти, підтримку, адаптацію до умов навчання та професійної підготовки, реалізацію внутрішнього потенціалу особи з особливими освітніми потребами. Керівники навчальних груп проводять індивідуальні бесіди з батьками осіб з особливими освітніми потребами, враховують їх побажання, у разі необхідності звертаються до адміністрації для вирішення конкретних питань.	7051178931694086&rtfpof=true&sd=true
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для осіб з особливими освітніми потребами створено умови для безпечного входу до приміщення коледжу. Для маломобільних груп населення боковий вхід навчального корпусу оснащений пандусом. Створено кімнату для індивідуальної роботи та відпочинку.	Фотоматеріали https://docs.google.com/document/d/1xYJtMPa9ZJxcoygZ09kL2nOS--9CSk1-/edit?usp=sharing&ouid=108587051178931694086&rtfpof=true&sd=true

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

К7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	Процедура моніторингу освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі та Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_внутрішню_систему_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf

			Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_розроблення_затвердження_та_перегляду_освітньо.pdf
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	В Олександрійському політехнічному фаховому коледжі проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою. У Коледжі проводяться зустрічі випускників минулих років. Підтримуються особисті зв'язки керівників груп, викладачів з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП. На офіційних сторінках коледжу постійно публікується різноманітна інформація для випускників та здобувачів освіти. Проводяться анкетування.	Анкети https://odpk.org.ua/?page_id=7487 Соціальні мережі https://www.facebook.com/OPK.PolytechnicCollege Почесні випускники https://odpk.org.ua/?page_id=201 65 річчя коледжу https://odpk.org.ua/?page_id=2801
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	У разі виявлення недоліків в освітньо-професійній програмі та/або освітньої діяльності за освітньо-професійною програмою Транспортні технології (на автомобільному транспорті) відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі група забезпечення освітньо-професійної програми	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_внутрішню_систему_забезпечення_якості_освітньої_діяльності_та_якості_фахової_передвищої_освіти.pdf

		аналізує причини недоліків та розробляє пропозиції щодо їх усунення з метою удосконалення освітнього процесу. Усунення виявлених недоліків здійснюється відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі.	му забезпечення якості освітньої діяльності.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_розроблення_затвердження_та_перегляду_освітньо.pdf
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми, регламентуються Положенням про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_внутрішню_систему_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_розроблення_затвердження_та_перегляду_освітньо.pdf Наказ по підготовку до

			акредитації https://drive.google.com/file/d/1IAjDQzAfVIDOsBMn2VvRSsVmlkOhcFw7/view?usp=sharing План заходів підготовки до акредитації https://drive.google.com/file/d/1zyjMVBWgMRVvkxleRvNw89fMMRKWDEQr/view?usp=sharing
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Здобувачі освіти коледжу проходять анонімне опитування у вигляді анкетування щодо якості освітньо-професійної програми із зазначенням побажань та зауважень. Алгоритм врахування пропозицій здобувачів освіти освітньо-професійної програми передбачає їх початковий розгляд на засіданнях випускових циклових комісій. Зведені рекомендації циклової комісії передаються на розгляд групи забезпечення освітньо-професійної програми, яка розробляє проєкт освітньо-професійної програми з врахуванням поданих пропозицій. Надалі оновлена освітньо-професійна програма проходить процес погодження та затвердження.	Анкета https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfATL_mT9uM3f2NefSx9STX7uMBp7z6fz9rQwSBjYkKhCj5Lw/viewform
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми регламентується Положенням про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі та Положенням про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Водночас роботодавці беруть участь у самооцінюванні освітньо-професійної програми Транспортні технології (на автомобільному транспорті) через: • надання рецензій та відгуків на оновлені ОПП;	Рецензії-відгуки на ОПП зовнішніх стейкхолдерів: КП «Олександрійський транспорт» Олександрійської міської ради; https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Відгук-на-ОПП-3-АП.pdf ТОВ «АГРО СОМ»; ПАТ Кіровоградавтотранс» Олександрійська автостанція. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/рецен

		• надання пропозиції щодо обов'язкових та вибіркових освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки. • обговорення ОПП на засіданнях ради роботодавців коледжу; • участь в громадських обговореннях ОПП. Заходи із залученням ради роботодавців висвітлюються в новинах коледжу.	зія-АП.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_розроблення_затвердження_та_перегляду_освітньо.pdf Положенням про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-раду-роботодавців.pdf Наказ про створення ради роботодавців https://drive.google.com/file/d/18FiQCFRlpPPdT_LleoGWkGx7lfXBAS3V/view?usp=sharing
--	--	--	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та	Пропозиції здобувачів освіти збираються та враховуються під час перегляду освітньо-професійної програми групою забезпечення освітньо-професійної	Громадське обговорення https://odpk.org.ua/?page_id=7294 Анкета

	перегляді освітньо-професійної програми?	програми. Водночас, здобувачі освіти беруть безпосередню участь у громадських обговореннях освітньо-професійних програм, її погодженні на засіданнях студентської ради коледжу та педагогічної ради (10% від загальної чисельності членів ради є здобувачі освіти).	https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfATL_mT9uM3f2NefSx9STX7uMBp7z6fz9rQwSBJykKhCj5Lw/viewform
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У коледжі здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучаються до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньої діяльності закладу шляхом аналізу результатів анкетування та внесення змін до освітньо-професійних програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін.	Положення про студентське самоврядування https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Положення-про-студ-самовряд.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_розроблення_затвердження_та_перегляду_освітньо.pdf
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	Опитування здобувачів фахової передвищої освіти Олександрійського політехнічного фахового коледжу є одним із важливих інструментів забезпечення збору інформації для самоаналізу та надання якісних освітніх послуг. Відгуки здобувачів освіти допомагають удосконалювати зміст освітньо-професійних програм, навчальних програм освітніх компонент, змінювати підходи і методи навчання. Процедура проведення опитувань, їх аналізу передбачена Положенням про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському	Положення про студентське самоврядування https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Положення-про-студ-самовряд.pdf Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Поло

		політехнічному фаховому коледжі.	ження про порядок розроблення затвердження та перегляду освітньо.pdf Анкетування https://odpk.org.ua/?page_id=7487
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до Процедури проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Процедура_проведення_опитувань_їх_аналізу_та_впровадження_результатів.pdf	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Процедура_проведення_опитувань_їх_аналізу_та_впровадження_результатів.pdf
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі опитування здобувачів освіти здійснюється на засадах анонімності шляхом онлайн-анкетування за допомогою Google-форм. Інформація про проведення опитування доводиться керівниками навчальних груп до відома здобувачів освіти. Результати опитування розглядаються на засіданні педагогічної ради. Звіти оприлюднюються на офіційному веб-сайті коледжу.	Анкетування https://odpk.org.ua/?page_id=7487
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Результати опитувань здобувачів освіти обговорюються на засіданнях випускової циклової комісії та педагогічної ради коледжу, зокрема інформація щодо підвищення якості освітньо-професійної програми, а саме щодо переліку та змісту освітніх компонент, якості викладання навчальних дисциплін, проявів корупції тощо.	Звіти анкетування https://odpk.org.ua/?page_id=7487i

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Систему виявлення та усунення недоліків ОПП визначено в документах, які діють у коледжі. Вона базується на результатах співпраці зі стейкхолдерами та пропозиціями учасників освітнього процесу.	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_розроблення_затвердження_та_перегляду_освітньо.pdf
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Адміністрація коледжу, голови циклових комісій постійно відстежують динаміку якості та забезпечують вчасне реагування на виявлені недоліки в ОПП відповідно до затверджених нормативних документів	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_розроблення_затвердження_та_перегляду_освітньо.pdf Положенням про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-раду-

			роботодавців.pdf
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі рада роботодавців залучається до моніторингу та процедури забезпечення якості освітньо-професійної програми.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_внутрішню_систему_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf Рецензії-відгуки на ОПП https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Відгук-на-ОПП-з-АП.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/рецензія-АП.pdf Договори про співпрацю https://drive.google.com/drive/folders/10Ps2lLqD3XVpOUe7NbN9pbch47ztLjo1 Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_розроблення_затвердження_та_перегляду_освітньо.pdf Положенням про Раду роботодавців

			Олександрійського політехнічного фахового коледжу https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення-про-раду-роботодавців.pdf
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі й Регламенту та процедури опитування учасників освітнього процесу. Зокрема такі методи: опитування, анкетування, інтерв'ю, дискусія, публічні виступи, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, обговорення на засіданнях циклової комісії, педагогічних радах, засіданнях груп забезпечення освітньо-професійної програми, на конференціях, круглих столах тощо.	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_розроблення_затвердження_та_перегляду_освітньо.pdf Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Процедура_проведення_опитувань_їх_аналізу_та_впровадження_результатів.pdf Анкетування https://odpk.org.ua/?page_id=7487
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	В Олександрійському політехнічному фаховому коледжі передбачено здійснення моніторингу проблем із реалізації освітньо-професійної програми, що є однією з процедур внутрішньої системи забезпечення якості	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському

		освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, яка регламентується відповідним положенням. Забезпечення якості освіти в коледжі є багаторівневим: Педагогічна рада коледжу ухвалює та затверджує нормативні документи, методична рада відповідає за методичне наповнення навчальних дисциплін; циклові комісії є відповідальними за конкретний навчальний контент, який розробляється викладачами комісії; голови циклових комісій та завідувачі відділень відповідають за виконання освітньо-професійних програм та навчальних планів. Важливим аспектом надання якісної освіти є забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Проводяться опитування випускників і роботодавців, з якими коледж має договори про співпрацю, угоди про проходження практичної підготовки, а для викладачів можливість стажування.	політехнічному фаховому коледжі. https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_розроблення_затвердження_та_перегляду_освітньо.pdf Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_внутрішню_систему_забезпечення_якості_освітньої_діяльності.pdf Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/03/Положення_про_організацію_освітнього_процесу_ОПФК.pdf
--	--	---	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної	У коледжі розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників. Керівники навчальних груп та голови циклових комісій мають базу	Анкетування https://odpk.org.ua/?page_id=7487

	програми?	даних випускників та перші два роки з власної ініціативи здійснюють їх опитування. Випускники коледжу мають можливість залишати інформацію на сайті коледжу.	
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми передбачає їх початковий розгляд на засіданнях випускових циклових комісій. Рекомендації циклової комісії передаються на розгляд групи забезпечення освітньо-професійної програми, які розробляють проекти освітньо-професійних програм із врахуванням поданих пропозицій. Надалі оновлені освітньо-професійні програми проходять процес погодження та затвердження.	Громадське обговорення https://odpk.org.ua/?page_id=7294 Анкета випускника https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSedCvEQHhM9cyhydJcMTa6yjX1I53maGNDWvNlGxoPU2F-Prg/viewform
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	Працевлаштування випускників коледжу здійснюється відповідно до статті 29 Закону України «Про фахову передвищу освіту». Розроблено заходи зі сприяння працевлаштування випускників. Керівництво коледжу постійно моніторить працевлаштування випускників та розглядає це питання на засіданнях адміністративної ради.	Закон України «Про фахову передвищу освіту». https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text Заходи із сприяння працевлаштуванню випускників https://drive.google.com/file/d/1PN_PmLZzzb9Vis7deEd9eZQTzAt3rz2A/view?usp=sharing https://drive.google.com/file/d/1uxbgaBdYqMVeXSo3LW6OYUPItnuBOxr/view?usp=sharing

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової перед вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості	Акредитація освітньо-професійної програми «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»	

	фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі вперше.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі вперше.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Результати моніторингу забезпечення якості освіти під час реалізації освітньо-професійних програм аналізуються на засіданнях циклових комісій та методичної ради, які готують на розгляд педагогічної ради пропозиції, заходи тощо. В Олександрійському політехнічному фаховому коледжі інституційний аудит не проводився. У випадку наявності зауважень та пропозицій, в подальшому вони будуть враховуватись.	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти
Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма Транспортні технології (на автомобільному транспорті) із спеціальності 275 Транспортні технології (за видами) (далі – Коледж) має чіткі цілі, які забезпечують підготовку фахівців зі сформованими загальними та спеціальними компетентностями, що повністю узгоджуються зі Стратегією розвитку Коледжу на 2023 – 2028 роки.

Освітньо-професійна програма розвивається з огляду на існуючі тенденції функціонування й розвитку автомобільного транспорту, інтересів стейкхолдерів та враховує останні тенденції досягнень науки і практики у сфері автомобільного транспорту, актуальність та перспективність, орієнтацію на іноваційність у змістовному наповненні освітніх компонентів, підходах до викладання та оцінювання за освітньо-професійною програмою.

Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру, загальні та спеціальні компетентності, поєднані в єдиний комплекс знань та умінь, передбачає можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Набір дисциплін, за рахунок яких досягаються заплановані результати навчання, забезпечує набуття необхідних компетентностей та відповідає сучасним викликам у сфері автомобільного транспорту.

Практико-орієнтоване навчання передбачає активну участь фахівців-практиків за напрямом програми та наявність баз практики на підприємствах з пасажирського та вантажного перевезень.

Перелік програмних результатів та компетентностей, які визначені з урахуванням потреб ринку сфери послуг України та регіону, забезпечують якісну підготовку фахівців у сфері автомобільного транспорту та конкурентоспроможність випускників на ринку праці.

Має місце активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Існує чіткий механізм упровадження студентоцентрованого навчання, принципу академічної свободи, прозорості та об'єктивного оцінювання з дотриманням процедури академічної доброчесності.

Матеріально-технічна база дозволяє підтримувати високу якість освітнього процесу. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

Системне залучення студентського самоврядування до управління Коледжем сприяє прозорості та відкритості в прийнятті управлінських рішень, конструктивній співпраці студентського та викладацького колективів.

Розроблені правила та процедури, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу через відповідні Положення. Для

обговорення якості освітнього процесу залучаються студенти, їх батьки та роботодавці (шляхом їхньої участі в опитуваннях та зустрічах зі стейкхолдерами).

Рівень освіти та професійна кваліфікація викладачів, склад кадрового забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою і якісний склад випускової циклової комісії відповідають ліцензійним вимогам підготовки фахових молодших бакалаврів. У Коледжі створені належні умови для розвитку кадрового потенціалу, забезпечується щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення за якісними та кількісними показниками для всіх освітніх компонентів навчального плану відповідає встановленим вимогам та запитам здобувачів фахової передвищої освіти.

Технічні засоби навчання та навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні.

Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою Транспортні технології (на автомобільному транспорті) здійснюється відповідно до чинного законодавства, є чіткою, доступною. Правила прийому до коледжу розміщені на сайті закладу.

Уся інформація, подана у звіті самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти Транспортні технології (на автомобільному транспорті), є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у відкритому доступі на вебсайті Коледжу.

Таким чином, можна вважати, що освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти Транспортні технології (на автомобільному транспорті) та освітня діяльність Коледжу відповідають поставленим вимогам і Критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу за цією програмою і заслуговують на успішне проходження акредитації.

Гарантуємо, що Коледж за запитом експертної групи надаватиме всі необхідні матеріали та додаткову інформацію, що стосується освітньо-професійної програми Транспортні технології (на автомобільному транспорті) та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

В.о.директора коледжу



Лариса САВЧЕНКО