

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Олександрійський політехнічний фаховий коледж
Освітньо-професійна програма	Галузеве машинобудування
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	701
Найменування закладу освіти	Олександрійський політехнічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	00216194
Керівник закладу освіти	Савченко Лариса Миколаївна, в.о. директора

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	42410
Назва ОПП	Галузеве машинобудування
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Кіровоградська область, м. Олександрія, проспект Соборний 62, поштовий індекс: 28000
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	Савченко Лариса Миколаївна, в.о. директора
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	oit2008@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38 (050) 321 93 75

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 15.12.2025р.	I	II	III	IV
	194	190	157	116
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на	23	22	15	14
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	—	2	7	—
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на	—	—	2	—

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	57
За ОПП	27
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	56
За ОПП	26
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	11
За ОПП	3
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	-
По закладу освіти в цілому	-
За ОПП	-

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма розроблена на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 288 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія, освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 01 вересня 2022 р.

У 2024 році проведені зміни у розділі «2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП» (протокол №8 Педагогічної ради від 27.06.2024р.). До освітніх компонент, які мають форму підсумкового контролю «екзамен» додано один кредит ЄКТС та прибрано рядок «Екзменаційна сесія». ОПП введена в дію з 01 вересня 2024р.

У 2025 році відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» та листа МОН №1/5483-25 від 20.03.2025р. від Міністерства освіти і науки України «Про переоформлення ліцензій у зв'язку зі змінами в переліку галузей знань і спеціальностей», Наказу МОНУ від 18 лютого 2025 року № 296 «Про затвердження Переліку спеціалізацій спеціальностей G4 Енерговиробництво (за спеціалізацією) та G11 Машинобудування (за спеціалізаціями), за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення» розроблена освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю G11 Машинобудування за спеціалізацією G11.03 Технологічні машини та обладнання галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво (протокол №7 Педагогічної ради від 26.06.2025р.). ОПП введена в дію з 01 вересня 2025р.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета ОПП «Галузеве машинобудування» відповідає місії та стратегії розвитку Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Місія коледжу полягає в забезпеченні ринку праці фахівцями, потрібними суспільству на державному та регіональному рівнях, які мають високі професійні та соціально-особистісні компетенції; створенні для здобувачів фахової передвищої освіти можливостей для самореалізації як фахівців і громадян, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства в забезпеченні сталого інноваційного розвитку. Стратегічні цілі ОПП спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні проблеми у сфері галузевого машинобудування (п.1.3 ОПП) – реалізуються на умовах дотримання освітньої стратегії коледжу. Мета ОПП (п.1.2) полягає в забезпеченні формування всебічно розвиненої особистості, підготовці висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців в галузі обробки матеріалів різанням, побудованого на компетентнісному і студентоорієнтованому навчанні, спрямованого на розвиток критичного і творчого мислення, самостійну дослідницьку діяльність з метою виконання типових професійних завдань.	Статут ОПФК Стратегія розвитку Олександрійського політехнічного фахового коледжу на 2023 – 2028 роки ОПП-2022 ОПП-2025
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне	Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів освіти (п.1.4 ОПП. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання). Уявлення про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання формується під час викладання освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності.	ОПП-2022 ОПП-2025 Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Анкетування/Звіт

	майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Зацікавленість та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти враховуються за результатами анкетування, під час співбесід зі студентами, зустрічей із фахівцями машинобудівної галузі. Опитування здобувачів освіти проводиться систематично, результати оприлюднюються на сайті коледжу, обговорюються на засіданні циклової комісії, враховуються під час перегляду і оновленні ОПП та навчальних планів.	Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗВІТ ВИБІРКОВІ Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року Витяг з протоколу №16 засідання ЦК від 30.06.2022 року Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Так, цілі ОПП відповідають стандарту освіти, який є результатом аналізу тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці. Галузь має підтримку на державному рівні¹. У регіоні присутній значний потенціал у машинобудуванні² Станом на 01.11.2025 р. в ДСЗ зареєстровано³ до 15000 вакансій за видами економічної діяльності (С), із них потреба в спеціалістах та кваліфікованих робітниках – 2100 (виробництво металевих виробів і машин). Вакансії за видом економічної діяльності С по Кіровоградській області⁴- 228. Група забезпечення щорічно здійснює аналіз актуальності освітньо-професійної програми через моніторинг ринку праці за відкритими джерелами (сайт ДСЗУ, Кіровоградський центр зайнятості, work.ua, rabota.ua, jobs.ua, grc.ua), опитування і зустрічі з випускниками спеціальності та роботодавцями, що дозволяє спрямувати траєкторію ОПП на вдосконалення спеціальних компетентностей, програмних результатів	ОПП-2022 ОПП-2025 ¹ Експортні стратегії для сектору машинобудування на 2019–2023 роки (чинна) ² Стратегія розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки. (стор. 107-108, 38-39, 124-125). ³ https://www.dcz.gov.ua/stat/statfile ⁴ https://kid.dcz.gov.ua/analitics/77 Анкетування/Звіт

		навчання з урахуванням потреб ринку праці та сучасних тенденцій у машинобудівній галузі, зокрема і за рахунок дисциплін за вибором здобувачів освіти.	Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Угоди на проведення практики Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація, визначена в ОПП (п.1.1 і п.1.4), відповідає стандарту фахової передвищої освіти та вимогам ринку праці, що підтверджується наданими відгуками та рецензіями на ОПП стейкхолдерів. Аналіз тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці шляхом опитування роботодавців, випускників, незалежних консультантів, викладачів, науковців, моніторингу інформації сайтів пошуку роботи та вакансій за відкритими джерелами свідчить, що професійна кваліфікація випускників відповідає вимогам ринку праці. Коледж заключає угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими здобувачі освіти проходять виробничі практики. За підтримки роботодавців у 2025 році коледж брав участь у програмі реалізації публічного інвестиційного проекту «Модернізація майстерень і лабораторій закладів професійної та фахової передвищої освіти»	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт ФПО Анкетування/Звіт Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Угоди на проведення практики Наказ МОНУ Про затвердження переліку закладів освіти, відібраних для реалізації публічного інвестиційного проекту Листи підтримки
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Компетентності, які визначені ОПП, узгоджені зі Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 133 Галузеве машинобудування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», відповідають Національній рамці кваліфікацій для 5 кваліфікаційного рівня і знайшли відображення в матрицях відповідності. Наприклад, дескриптор «Знання» підтверджено РН 1 - РН 2. Дескриптор «Уміння/навички» реалізується з досягненням РН 3-РН 11, РН13, РН15, РН16. Дескриптор «Комунікація» реалізується з досягненням РН 12, РН 14.	ОПП-2022 ОПП-2025 Національна рамка кваліфікацій Стандарт ФПО

		Дескриптор «Відповідальність та автономія» відповідають РН 1, РН2, РН 11. Вимоги Національної рамки кваліфікацій для відповідного 5 кваліфікаційного рівня та програмні результати навчання забезпечують оволодіння загальними і фаховими компетентностями ОПП, яка за змістом і структурою відповідає визначеній предметній області навчання та діяльності - елементи конструкцій, технології виготовлення, організації експлуатації, обслуговування, випробування, контроль якості та ремонту технічних об'єктів галузевого машинобудування (ОПП п. 1.3)	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	Пропозиції та зауваження щодо змін у складі та обсягу окремих освітніх компонент, зокрема і вибіркового ґрунтуються на необхідності забезпечення формування компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників. До розробки та рецензування ОПП 2022р. були залучені: Андреев Юрій Володимирович, головний інженер ТОВ «ТД «УКРНАСОССЕРВІС»»; Губиш Олександр Любомирович, директор ТОВ «Олександрійський завод підйомно-транспортного устаткування». До рецензування ОПП 2025р. були залучені: Мажара Віталій Анатолійович, кандидат технічних наук, доцент, декан механіко-технологічного факультету Центральноукраїнського національного технічного університету; Клименко Андрій Анатолійович, директор ТОВ «ТД РЕМТЕХСЕРВІС»; Губиш Олександр Любомирович, директор ТОВ «Олександрійський завод підйомно-транспортного устаткування». Фахівці надали консультативну та інформаційну допомогу представникам робочої групи щодо освітніх компонентів, яке буде сприяти підвищенню рівня конкурентоспроможності випускників та дозволить найкращим чином отримати загальні та спеціальні компетенції, необхідні для ефективної побудови кар'єри випускників. Так, під час опрацювання та розробки ОПП-2022 відповідно до Стандарту ФПО спеціальності 133 Галузеве машинобудування були доповнені СК3, СК4, СК9 та введено СК8	Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Анкетування/Звіт Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Положення про Раду роботодавців ОПФК ФОТОЗВІТ робота РГ адміністрації
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку	В ОПП перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання і забезпечуються обов'язковими та вибілковими освітніми компонентами.	ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про порядок розроблення, затвердження та

	освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Група забезпечення проводить аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому освітньо-професійної програми, аналіз ринку праці, на який орієнтована освітньо-професійна програма, можливостей майбутнього навчання на вищому рівні освіти та працевлаштування для випускників. Сусідні територіальні громади (крім Світловодської), які межують з Олександрійською територіальною громадою, не забезпечують підготовку за напрямками підготовки ОПП. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися з урахуванням перспективних напрямів розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці.	перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Сайт ДСЗУ, Кіровоградський центр зайнятості Інформація про територіальні громади, що межують з Олександрійською Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Угоди співпраці ВНЗ Угоди співпраці коледжі
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Освітньо-професійна програма в закладі реалізується на основі базової та повної загальної середньої освіти, що значною мірою зумовлює особливості організації освітнього процесу за ОПП. В залежності від бази освіти ОПП містить окремі навчальні плани, графіки освітнього процесу. У п.1.5 ОПП визначені підходи до освітнього процесу викладання та навчання. Зокрема наголошується на студентоорієнтованому проблемно-орієнтованому, компетентнісному підходах, спрямованих на розвиток критичного і творчого мислення, самостійну дослідницьку діяльність здобувачів освіти. Особливістю реалізації ОПП за таких вимог є суттєва частка практичних (лабораторних) занять більшості освітніх компонент, що формують спеціальні компетентності; проведення занять у вигляді ділових ігор, лекцій-екскурсій; застосування проєктного навчання; використання сучасних технологій та інтернет-ресурсів тощо. У кожного викладача є особистий сайт, де розміщена методична документація до вивчення освітніх компонент.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчально-методичне забезпечення ОПП Програми освітніх компонентів Навчальні програми таблиця ФОТОЗВІТ ЛР ФОТОЗВІТ ЛекціїГостьоваЕкскурсіїДіловаГра

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра становить 180 кредитів ЄКТС і відповідає наявній повній загальній середній освіті або попередній освіті здобувача фахової передвищої освіти (ОПП, розділ 1, п.1.1). Освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування» для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» розроблялась відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 133. Галузеве машинобудування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», а також Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Термін навчання за денною формою здобуття освіти: - на основі ПЗСО (профільна середня освіта) – 2 роки 10 місяців; - на основі БЗСО – 3 роки 10 місяців. На основі БЗСО здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт ФПО Правила прийому на навчання до Олександрійського політехнічного фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В ОПП визначено перелік посад за якими може працювати випускник відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 від 28.07.2010 №327 (зі змінами), а саме: 3115 Механік, 3115 Технік з автоматизації виробничих процесів, 3115 Технік-конструктор (механіка) , 3115 Технік-технолог (механіка); 3118 Кресляр-конструктор; 3119 Технік з нормування праці,	ОПП-2022 ОПП-2025 Класифікатор професій ДК 003:2010

		3119 Технік з підготовки виробництва, 3119 Технік з підготовки технічної документації, 3119 Технолог, 3119 Хронометражист.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Інтегральні, загальні, фахові компетентності, що містяться в ОПП, відповідають стандарту ФПО спеціальності 133 Галузеве машинобудування, затвердженого наказом №288 МОН України від 01.04.2022 р. Додаткове регулювання міжнародним договором не встановлене	Стандарт ФПО ОПП-2022 ОПП-2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності. ОПП готує конкурентоспроможного фахівця, який володіє теоретичними знаннями, практичними компетентностями, достатніми для розв'язування складних задач та практичних проблем у сфері галузевого машинобудування, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; відповідальність за результати своєї діяльності; здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях. Досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти, забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОПП, а також за допомогою вивчення за власним вибором студентів вибіркових освітніх компонентів.	Стандарт ФПО ОПП-2022 ОПП-2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	ОПП орієнтована на технології компетентнісного й особистісно орієнтованого навчання для здобуття студентами фундаментальних знань, оволодіння професійними вміннями і навичками (п.1.5). Реалізується в ході проблемного, професійно орієнтованого, інтегрованого, змішаного викладання й оцінювання; лекцій, практичних і лабораторних робіт, групових проєктів і командної роботи за типом ділових ігор; використання засобів для демонстрації комп'ютерних презентацій. Для здобувачів освіти за ОПП «Галузеве машинобудування» (п.2.1) передбачено діяльність базових форм дослідницької та інноваційної, як	ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про організацію дипломного проєктування в ОПФК Положення про курсове проєктування

		виконання курсових проєктів (робіт) з дисциплін та виконання кваліфікаційної роботи: за ОПП 2022 (ОПП 2025) - курсові проєкти – ОК27 «Технологія машинобудування», ОК 28 «Технологічне оснащення»; курсова робота ОК30 (ОК29 за ОПП 2025) «Деталі машин і механізмів»; ОК40 (ОК39 за ОПП 2025) Дипломне проєктування. Здобувачі освіти беруть участь фахових конкурсах (3D-друк та моделювання), олімпіадах. Педагогічні працівники не обмежені у виборі методів інноваційної діяльності.	Положення «Кращий за професією» Плани проведення тижня спеціальності Положення про організацію гуртків за захопленнями в ОПФК ФОТОЗВІТ КонкурсиТижденьСпец
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Структура освітньо-професійної програми та перелік освітніх компонентів передбачають формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін із числа вибірових освітніх компонентів. За ОПП 2022 (п.2.1) обсяг вибору освітніх компонентів становить 18 кредитів ЄКТС (10%). За ОПП 2025 (п.2.1) обсяг вибору освітніх компонентів становить 18,5 кредити ЄКТС (10,3%). Порядок вибору освітніх компонентів відображено у «Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі». Програми вибірових освітніх компонентів передбачають набуття певних компетентностей та результатів навчання за ОПП, що спрямовані на поліпшення здатності випускника до працевлаштування за обраним фахом. З переліком та анотаціями вибірових дисциплін освітньо-професійної програми здобувач освіти може ознайомитись на сайті коледжу	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК Вибіркові освітні компоненти Графік представлення вибірових компонент
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Не передбачено. ОПП не передбачає наявності неформальних спеціалізацій	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт ФПО
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та	В Олександрійському політехнічному фаховому коледжі розроблено Положення про дуальну форму здобуття освіти; з питання можливостей	ОПП-2022 ОПП-2025

	навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	впровадження елементів дуальної форми освіти укладений договір з ПРАТ "МИРОНІВСЬКА ПФ». Наразі, коледж не здійснює підготовку здобувачів освіти за дуальною формою навчання; структура освітньо-професійної програми та навчального плану може бути адаптована до дуальної форми здобуття освіти.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в ОПФК Меморандум про партнерство та співпрацю з ПРАТ "МИРОНІВСЬКА ПФ» (МХП)
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Процедура організації освітнього процесу за дуальною формою навчання розроблена, але процедура освіти за дуальною формою здобуття освіти у коледжі не здійснюється.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в ОПФК
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено у нормативних документах коледжу. Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій, проведення анкетування/опитування. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничої практики. Передбачається узгодження з роботодавцями тем дипломних проєктів. Залучаються під час захисту кваліфікаційних робіт та роботи екзаменаційної комісії. Із роботодавцями укладено відповідні угоди/договори про співпрацю.	Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Анкетування/Звіт Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОДПК Положення про Раду роботодавців ОДПК

			Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії МЕМОРАНДУМ з роботодавцями Угоди на проведення практики Характеристики-відгуки на роботу здобувачів освіти на виробничій та переддипломній практиці Звіт голови ЕК з атестації здобувачів освіти Проведення зустрічі з фахівцями
--	--	--	--

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	180 кредитів ЄКТС	ОПП-2022 ОПП-2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти	ОПП містить обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти За ОПП 2022 (п.2.1) обсяг освітніх компонентів становить 150 кредитів ЄКТС (12 кредитів – екзаменаційні сесії). За ОПП 2025 (п.2.1) обсяг освітніх компонентів становить 161,5 кредити ЄКТС.	ОПП-2022 ОПП-2025

	освіти за відповідною спеціальністю?		
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійною програмою визначено на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти: За ОПП 2022 (п.2.1) обсяг вибору освітніх компонентів становить 18 кредитів ЄКТС. За ОПП 2025 (п.2.1) обсяг вибору освітніх компонентів становить 18,5 кредити ЄКТС.	ОПП-2022 ОПП-2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Зміст освітньо-професійної програми за обсягами кредитів та їх співвідношенням між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами відповідає вимогам нормативних документів Міністерства освіти і науки України та законодавству	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 133 Галузеве машинобудування. В освітньо-професійній програмі крім програмних результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 133 Галузеве машинобудування, додатково визначено закладом фахової передвищої освіти РН1 і РН16.	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну	У розділах 1.3 та 1.5 ОПП передбачені підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Студентоорієнтоване, компетентнісне навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання з використанням словесних,	ОПП-2022 ОПП-2025

	дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	наочних та практичних методів навчання, а також інтерактивних, інформаційно-комунікативних технологій навчання, проєктного навчання. Самостійна дослідницька діяльність здобувачів освіти при виконанні курсових проєктів, написання кваліфікаційних робіт, участь у фахових конкурсах та олімпіадах.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП (п.2.2) містить структурно-логічну схему, згідно з якою освітні компоненти структуровано та поділено за курсами та семестрами навчання. Також для кожного освітнього компонента встановлено обсяг у кредитах ЄКТС (п.2.1). Навчальний план відповідає опису освітньо-професійної програми та структурно-логічній схемі.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	У п.2.1. «Перелік освітніх компонентів ОПП» визначено обов'язкові та вибіркові блоки освітніх компонентів. До блоку обов'язкових освітніх компонентів входить: за ОПП 2022 - 41 ОК; за ОПП 2025 – 40 ОК. До блоку вибіркових освітніх компонентів входить: за ОПП 2022 - 4 ВК; за ОПП 2025 – 5 ВК	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Наведена структура і послідовність вивчення навчальних дисциплін і практик є логічною та дає змогу досягти формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. Освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, які зазначені у ОПП.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Матриця відповідності ілюструє зв'язок освітніх компонентів і результатів навчання, їх умовні позначення та кількість співпадають із переліком освітніх компонентів і результатів навчання в ОПП та навчальному плані.	ОПП-2022 ОПП-2025

	компонентам освітньої програми)?		
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання, в тому числі додані закладом освіти (РН15, РН 16), дозволяють у повному обсязі сформувати визначені у матриці відповідності компетентностей, в тому числі додані закладом понад перелік компетентностей, визначених стандартом (доповнені СК3, СК4, СК9 та введено СК8).	ОПП-2022 ОПП-2025

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі, Положення коледжу про порядок визначення переліку освітніх компонентів із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі, Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти забезпечується процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується процедурою вільного вибору вибірових навчальних дисциплін, вільного вибору баз виробничої практики, організацією практичного навчання за індивідуальними договорами. Індивідуальна освітня траєкторія зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визначення переліку освітніх компонентів із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в ОПФК Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

			в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність Перелік вибірових освітніх компонент
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	У коледжі розроблено механізм реалізації індивідуальних освітніх траєкторій, що відображається у Положенні про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти, Положенні про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану, Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін, можливість вибору місця для проходження виробничої практики, вибір тематики та керівника кваліфікаційної роботи.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в ОПФК Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Перелік вибірових освітніх компонент Положення про академічну мобільність
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Відповідно ОПП вибірові освітні компоненти складають: за ОПП 2022 (п.2.1) - 18 кредитів ЄКТС; за ОПП 2025 (п.2.1) - 18,5 кредити ЄКТС. У коледжі щорічно проводиться процедура опитування здобувачів освіти щодо вибору освітніх компонентів відповідно до каталогу за вибором здобувача освіти ОПП.	Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК Перелік вибірових освітніх компонент

		Розроблено порядок та заходи для реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір освітніх компонентів для створення власної індивідуальної освітньої траєкторії.	Графік представлення вибірових компонент Копії заяв щодо вибірових ОК Витяг з протоколу №4 засідання ЦК від 17.10.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗВІТ ВИБІРКОВІ
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	У коледжі індивідуальна освітня траєкторія реалізується через індивідуальний навчальний план, з можливістю вільного вибору освітніх компонентів	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в ОПФК Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність Перелік вибірових освітніх компонент
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти	Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти вільного вибору прописана у Положенні про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа	Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до

	передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти. Перелік вибіркових компонентів з анотаціями і презентаціями розміщені на сайті коледжу.	індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК Перелік вибіркових освітніх компонент Графік представлення вибіркових компонент
--	--	---	--

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план розроблено на весь період підготовки фахівців та відповідає освітньо-професійній програмі «Галузеве машинобудування»	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план затверджено в установленому порядку: рекомендований до затвердження методичною радою, затверджений рішенням педагогічної ради та введений в дію наказом директора.	Наказ про затвердження навчальних планів Наказ про введення в дію ОПП та НП в ОПФК Протокол педагогічної ради Протокол методичної ради ОПП Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану

			підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Положення про розробку та затвердження навчальних планів та ОПП підготовки фмб в ОПФК Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Навчальний план містить перелік освітніх компонентів, обсяг яких вказано в кредитах ЄКТС	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП-2022 ОПП-2025

	навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?		Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальних планах наявні графіки освітнього процесу.	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено навантаження здобувача освіти посеместрово на весь період навчання. Навчальний план розроблено відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та Положенню про розроблення та затвердження навчальних планів освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі	Навчальний план 2022 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025 Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Положення про розроблення та затвердження навчальних планів освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання передбачені в навчальному плані та відповідають освітньо-професійній програмі	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка розподілена на навчальну та виробничу. Відповідно розроблено Програми практик, де вказано структуру, тривалість та види практичної підготовки.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма, здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 № 510. Це положення є документом прямої дії і не потребує затвердження внутрішніх положень коледжу. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на основі Порядку про організації освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі та Порядку проведення практичного навчання в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі.	Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Порядок проведення практичного навчання в ОПФК Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Програми практик ОК37, ОК38, ОК39, ВК4 Угоди на проведення практики Методичні рекомендації до практик

3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральної та спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності. Під час проходження всіх видів практики здобувачі ОПП мають застосувати майже всі набуті загальні та спеціальні компетентності. Практичну підготовку здобувачі освіти отримують, окрім навчальних і виробничих практик, також під час практичних занять. Освітньо-професійна програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності.	ОПП-2022 ОПП-2025 Програми практик ОК35, ОК37, ОК38, ОК39, ВК4 Методичні рекомендації до практик Методичні рекомендації навчальна
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	ОПП містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, курсові роботи, підготовка проєктів тощо), що відображено у навчальних програмах. Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється за допомогою практичних занять та лабораторних робіт під час навчального процесу, а також під час навчальної, виробничої та переддипломної практик, виконання курсових робіт (проєктів), підготовки випускної	ОПП-2022 ОПП-2025 Програми освітніх компонентів Навчальні програми таблиця ФОТОЗВІТ ЛР

		кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), навчальних екскурсій на виробництві.	ФОТОЗВІТ ЛекціїГостьоваЕкскурсіяДіловаГра
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Проводяться зустрічі, опитування роботодавців, рецензування ОПП. Зворотній зв'язок здійснюється у формі наданих характеристик-відгуків на роботу здобувачів освіти на виробничій та переддипломній практиці та рівень їх професійно-практичної підготовки. Укладено угоди для проведення виробничих практик.	Програми практик ОК35, ОК37, ОК38, ОК39, ВК4 Анкетування/Звіт Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Угоди на проведення практики Характеристики-відгуки на роботу здобувачів освіти на виробничій та переддипломній практиці
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері професійної діяльності – технологій виготовлення деталей машинобудівного призначення. При проходженні усіх видів практик студенти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, що передбачено робочими навчальними програмами відповідних практик. Програми навчальних практик у механічній майстерні коледжу (механічна та верстатна практики) передбачають набуття здобувачами освіти навичок роботи на металорізальних верстатах, використання верстатних пристроїв, вибору і установки різального інструменту, використання вимірювального інструменту. Відбувається оновлення верстаного парку майстерні, різального та контрольного інструменту, оснащення через участь у Грантовій міжнародній програмі екстреного відновлення «Покращення обладнання для надання освітніх послуг» та у програмі публічного інвестиційного проєкту оновлення майстерень. У програмі навчальної практики з автоматизованого проєктування технологічних процесів передбачено роботу з комп'ютерними конструкторськими програмами, програмами для автоматизованого	Програми практик ОК35, ОК37, ОК38, ОК39, ВК4 Наказ МОНУ Про затвердження переліку закладів освіти, відібраних для реалізації публічного інвестиційного проєкту Листи підтримки створення НПП Реалізація Грантової угоди з оновлення матеріально-технічної бази закладів освіти шляхом модернізації навчальних майстерень і лабораторій Угоди на проведення практики Затвердження тем дипломних проєктів

		розрахунку, створення технологічної документації, використання електронних довідників тощо. У програмі виробничої практики передбачено, що здобувачі освіти беруть особисту участь у роботах, пов'язаних із обслуговуванням та експлуатацією сучасного металообробного обладнання. У програмі переддипломної практики враховано можливість застосування здобувачами освіти наявних на підприємстві технологій та засобів підготовки виробництва, що дозволяє враховувати інноваційні технології металообробки під час реалізації окремих частин дипломного проєкту.	Звіт голови ЕК з атестації здобувачів освіти
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців до забезпечення якості освіти передбачено відповідними положеннями коледжу. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування, на засіданнях студентської ради, зустрічах студентів з адміністрацією закладу, розширених засіданнях робочої групи, педагогічній раді коледжу. Також здобувачі освіти можуть надавати пропозиції шляхом онлайн опитування. Результати анкетування обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії та педагогічній раді коледжу. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей із учасниками освітнього процесу коледжу. Роботодавці долучаються до формування завдань і програм практичної підготовки, надають робочі місця для проходження практики, беруть участь у підсумковому оцінюванні результатів, що сприяє узгодженню освітніх результатів із реальними потребами ринку праці та формуванню у здобувачів розуміння можливостей професійного та кар'єрного зростання.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про студентське самоврядування Положення про Раду роботодавців Протоколи студентського самоврядування Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року Витяг з протоколу №4 засідання ЦК від 17.10.2025 року Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Анкетування/Звіт Протокол педагогічної ради

			Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 ФОТОЗВІТ робота РГ адміністрації ФОТОЗВІТ ЛекціїГостьоваЕкскурсіїДіловаГра ФОТОЗВІТ Зустрічі з випускниками
--	--	--	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Загальні компетентності в ОПП визначені Стандартом ФПО зі спеціальності 133, затвердженим наказом №288 МОН України від 01.04.2022р. Здобувачі освіти через представників студентського самоврядування залучаються до формування фахових та загальних компетентностей з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання шляхом опитування та участі у роботі відповідних структур коледжу. Здобувачі освіти запрошувались на засідання ЦК з обговорення змісту ОПП.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про студентське самоврядування Протоколи студентського самоврядування Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року

			Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Анкетування/Звіт
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Програми усіх дисциплін містять перелік загальних компетентностей, що формуються під їх час вивчення. Ці освітні компоненти охоплюють усі загальні компетентності, визначені ОПП. Це засвідчується також матрицею відповідності освітніх компонентів та компетентностей, визначених ОПП.	ОПП-2022 ОПП-2025 Програми освітніх компонентів Навчальні програми таблиця
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	У розділі 1. Опис освітньо-професійної програми, п.1.5 Викладання та оцінювання визначені форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей.	ОПП-2022 ОПП-2025
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Крім навчальних дисциплін, що спрямовані на формування загальних компетентностей, у навчальному закладі загальні компетентності формуються під час позааудиторної та виховної роботи. Це засвідчується планом виховної роботи закладу та планами виховної роботи керівників студентських груп. Всі заходи висвітлюються на сайті коледжу.	Положення про організацію виховної роботи Положення про керівника навчальної групи Положення про організацію проведення екскурсій і подорожей зі студентами коледжу План виховної роботи коледжу на 2025_2026 н.р План роботи коледжу

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому до Олександрійського політехнічного фахового коледжу розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України, та враховують специфіку освітньо-професійних програм, що акредитуються. Документ є публічним і оприлюднений на офіційному сайті коледжу у відкритому доступі	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У Розділі II, с 7 Правил прийому визначено чіткі критерії відбору вступників, вимоги до вступних випробувань, врахування результатів співбесіди, мотиваційного листа. У Розділі VI, с 17 прописано вимоги до абітурієнтів включно з необхідністю подання військово-облікового документа для чоловіків віком від 25 років. Програми співбесід спрямовані на оцінку рівня підготовки та мотивації вступників. Таким чином, організація прийому здійснюється відповідно до чинних нормативних актів із дотриманням принципів відкритості, прозорості та академічної доброчесності.	Правила прийому Програми співбесід
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	У Розділі VI, с 17 Правил прийому прописано вимоги до абітурієнтів, включно з необхідністю подання військово-облікового документа для чоловіків віком від 25 років. Олександрійський політехнічний фаховий коледж дотримується правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+ С 17, Розділ VI	Правила прийому

4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Так, Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Структура Правил така, що кожен розділ містить інформацію по кожному етапу вступу, окремо виділено спеціальні умови вступу.	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому до Олександрійського політехнічного фахового коледжу розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України, та враховують специфіку освітньо-професійних програм, що акредитуються. Документ не містить дискримінаційних положень, є публічним і оприлюднений на офіційному сайті коледжу у відкритому доступі.	Правила прийому Положення про приймальну комісію Положення про співбесіду Положення про мотиваційний лист Програми співбесід

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Освітньо-професійна програма закладом фахової передвищої освіти своєчасно оприлюднюється на офіційному вебсайті після її затвердження. Відповідальним за формування і зберігання паперових версій ОПП є керівник групи забезпечення зі спеціальності та заступник директора з навчальної роботи. Відповідальний за повноту і своєчасність розміщення інформації про освітньо-професійну програму на сайті коледжу є заступник директора з навчальної роботи. Інформація про освітньо-професійну програму вноситься до ЄДБО адміністратором обслуговування (бази даних ЄДБО)	ОПП-2022 ОПП-2025
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми,	На сайті коледжу розміщена інформація щодо освітньо-професійної програми, навчально-методичних комплексів освітніх компонентів ОПП	ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про НМК

	навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?		Програми освітніх компонентів Навчально-методичне забезпечення ОПП
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів освіти відображено в ОПП, програмах навчальних дисциплін та оприлюднено на сайті коледжу	ОПП-2022 ОПП-2025 Програми освітніх компонентів Навчальні програми таблиця

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	У коледжі розроблено відповідне положення, у розділах 4, 5 зазначено чіткі й прозорі правила для забезпечення академічної мобільності. Положення оприлюднено на сайті коледжу.	Положення про академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі (п.1.9) передбачено можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти на підставі нормативної документації. Наразі здобувачі освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування», не потребують реалізації права на академічну мобільність.	ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про академічну мобільність Угоди про співпрацю щодо реалізації академічної мобільності

			з Гайворонським політехнічним фаховим коледжем
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Відповідно до п.4.11 Статуту коледжу та п.1.2 Положення про приймальну комісію представники органів студентського самоврядування приймають участь у обговоренні правил прийому і є членами приймальної комісії, що забезпечує дотримання прозорості вступної кампанії та зрозумілості чітких правил прийому.	Статут ОПФК Правила прийому до Олександрійського політехнічного фахового коледжу Положення про приймальну комісію Наказ про затвердження складу приймальної комісії Протокол засідання приймальної комісії Протокол педагогічної ради
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Положення про академічну мобільність в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі (розділ 4) містить процедуру визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти	Положення про академічну мобільність

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання,	Під час визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, коледж керується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Процедура визнання результатів	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у

	отриманих у неформальній освіті?	передбачає проведення валідації з урахуванням реальних можливостей (бюджету, часу), але не більше 10% відповідної освітньо-професійної програми (у кредитах ЄКТС) у разі, якщо відповідний рівень фахової передвищої та вищої освіти здобувається вперше, в інших випадках у фаховій передвищій освіті – до 25% відповідної освітньо-професійної програми (у кредитах ЄКТС)	неформальній та/або інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання гарантує надійність визнання результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою, відповідно до НРК. Відповідність результатів навчання та їх перезарахування здійснює циклова комісія, яка, відповідно до процедури, зазначеної у Порядку, визначає повне або часткове перезарахування (п.2.10). На цей час за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування» звернень від здобувачів освіти не надходило.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, здійснюється відповідно до Положення. У Положенні визначено загальні критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті (пп.2.11 і 2.12) Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсовій роботі, курсовому проєкту, контрольній роботі тощо), які передбачені програмою навчальної дисципліни	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Так, у коледжі розроблено та затверджено внутрішні нормативні документи, що визначають права, обов'язки та відповідальність учасників освітнього процесу. Документи регулюють організацію освітньої діяльності, академічну доброчесність, порядок реалізації освітніх програм, забезпечення якості освіти та взаємодію між здобувачами, викладачами й адміністрацією. Нормативна база регулярно оновлюється відповідно до змін законодавства та внутрішніх процедур забезпечення якості.	Статут ОПФК Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Колективний договір Правила поведінки здобувачів освіти Положення про раду з профілактики правопорушень Положення про студентське самоврядування коледжу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Так, здобувачі освіти брали участь в обговоренні Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Обговорення проводилося через студентське самоврядування, відкриті зустрічі та електронне опитування. Зауваження та пропозиції були узагальнені та враховані під час підготовки остаточної редакції документа.	Протоколи студентського самоврядування Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, заклад здійснює фінансову взаємодію з роботодавцями, яка проявляється у формі матеріальної та технічної підтримки. Роботодавці можуть надавати обладнання, інструменти, витратні матеріали, запчастини, а також допомогу у модернізації лабораторій і майстерень. Така підтримка сприяє оновленню матеріально-технічної бази та покращенню умов реалізації освітнього процесу.	Листи підтримки створення НПП <i>Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога:</i>

			https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2025/10/27.10-благод.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/інформація.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/інформація.pdf
--	--	--	---

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Так, у Положенні про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі передбачені всі основні складові, визначені Типовим положенням. Документ містить структуру освітнього процесу, форми організації навчання, порядок проведення занять, практик, оцінювання, атестацій, а також механізми забезпечення якості освіти. Положення приведені у відповідність до чинних нормативних актів та оновлюється за необхідності. Так, коледж дотримується вимог Типового положення та власного Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Процедури планування, реалізації, оцінювання та контролю якості освітнього процесу виконуються відповідно до встановлених норм. Викладачі, здобувачі та адміністрація діють у межах визначених процедур, що підтверджується документально та практикою організації освітнього процесу.	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Графік освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу	Так, у закладі щороку розробляється графік освітнього процесу відповідно до затвердженого робочого навчального плану. Він визначає структуру навчального року, тривалість семестрів, канікул, екзаменаційних сесій, виробничої та навчальної практики. Графік затверджується наказом	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Графік освітнього процесу

	відповідно до навчального плану?	директора та оприлюднюється на офіційному сайті закладу для відкритого доступу здобувачів, викладачів і роботодавців.	
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Виконання навчального плану здійснюється відповідно до чинних програм навчальних дисциплін, програм практик. Програми складаються відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Олександрійського політехнічного фахового коледжу. У відповідності до навчальних планів спеціальності для кожного здобувача фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани (ІНП) на кожний навчальний рік. Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти сформовані відповідно до Положення про складання та порядок ведення індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти в коледжі.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Програми освітніх компонентів Навчальні програми таблиця Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Олександрійського політехнічного фахового коледжу Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про організацію дипломного проєктування в ОПФК Положення про курсове проєктування Порядок проведення практичного навчання в ОПФК КУРСОВЕ ПРОЄКТУВАННЯ рекомендації
4	Чи дає змогу структура навчального плану	Структура навчального плану дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності.	Навчальний план 2022

	здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?		Навчальний план 2025 Положення про академічну мобільність
--	--	--	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Внутрішніми нормативними документами передбачені інструменти для прийняття рішень на основі зворотного зв'язку зі здобувачами освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання. У Положенні проведення опитувань зазначено, що організація моніторингу шляхом проведення опитувань здобувачів освіти здійснюється з метою вивчення думки студентів, забезпечення зворотного зв'язку та передбачає аналіз результатів опитувань для подальшого удосконалення організації освітнього процесу. Положення про розгляд студентських звернень та скарг містить порядок розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності визначає засади організації студентоорієнтованого освітнього процесу в Коледжі. Студентське самоврядування – це професійний партнер у справі виконання завдань діяльності коледжу та провадження освітньої діяльності за освітньо-професійними програмами, за якими здійснюється підготовка фахівців в коледжі. Зворотній зв'язок зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання проводиться психологом коледжу за допомогою незалежного опитування.	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Анкетування/Звіт Положення про розгляд студентських звернень та скарг в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Скринька довіри ФОТО скринька довіри Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про студентське самоврядування
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти визначені в освітньо-професійній програмі та навчальних програмах освітніх компонентів, чітко містять вимоги до	Положення про організацію освітнього процесу в

	компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	знань, умінь, навичок і компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання. Оцінювання здійснюється з урахуванням рівня засвоєння теоретичного матеріалу, здатності застосовувати знання на практиці, аналітичного мислення, вміння працювати в команді, самостійності та відповідальності. Для кожного виду навчальної діяльності визначено прозорі та зрозумілі критерії. Такі підходи забезпечують об'єктивність оцінювання, узгодженість результатів навчання із заявленими компетентностями та сприяють формуванню у здобувачів освіти навичок самооцінювання й професійного зростання.	Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про організацію дипломного проєктування в ОПФК Положення про курсове проєктування Програми освітніх компонентів Навчальні програми таблиця
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань містяться в програмах навчальних дисциплін, складені відповідно до проведення лабораторних, практичних робіт, семінарських занять, самостійної роботи, тощо. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення навчальної дисципліни та безпосередньо при проведенні окремих видів занять. Додатково для з'ясування чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань, у коледжі проводиться опитування.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Програми освітніх компонентів Анкетування/Звіт
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднені на офіційному сайті коледжу у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, Положенні про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, Положенні про курсове проєктування, Положенні про дипломне проєктування, навчальній програмі відповідного освітнього компонента.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості

		Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти розміщені на сайті коледжу в навчально-методичних комплексах до кожної навчальної дисципліни	освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про організацію дипломного проєктування в ОПФК Положення про курсове проєктування Програми освітніх компонентів Навчальні програми таблиця
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться у Коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами фахової передвищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу відповідно до навчального плану. У Коледжі реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання студентів досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. У межах навчальних дисциплін ОПП використовуються письмова, усна, тестова форми контролю. За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: поточний контроль, тематичний, періодичний (проміжний), самоконтроль, підсумковий семестровий контроль (залік або екзамен), атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Також здійснюється контроль залишкових знань (директорський контроль).	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про директорські контрольні роботи в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам професійного стандарту, визначені в ОПП, та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в коледжі. За ОПП передбачено атестацію здобувачів у формі кваліфікаційної роботи, що дозволяє оцінити рівень сформованості інтегральних, загальних і фахових компетентностей.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Стандарт ФПО

			ОПП-2022 ОПП-2025 Методичні рекомендації до виконання дипломного проєкту
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Матеріали для оцінювання результатів навчання перебувають у загальному доступі як частина навчально-методичного забезпечення. Зміст питань відповідає програмам навчальних дисциплін і практик. Програми містять перелік компетентностей, результатів навчання, що відповідають ОПП та стандарту ФПО.	ОПП-2022 ОПП-2025 Програми освітніх компонентів Навчальні програми таблиця Методичні рекомендації до виконання дипломного проєкту

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Викладачі, що забезпечують освітній процес за ОПП, визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід застосовувати у процесі навчання та системно працюють над актуалізацією змісту та форм навчання. Включення до змісту освітніх компонентів елементів новітніх технологій машинобудування простежується у навчальних програмах дисциплін, відзначено у рецензіях-відгуках роботодавців. Так, ознайомлення з новітніми технологіями запропоновано в ОК22 (Тема 14. Система автоматичного контролю); ОК27 - Розділ IV. Продуктивні методи обробки поверхонь; ОК31 – сучасні системи ЧПК і програмування. У вибірковій частині здобувачі освіти обрали освітні компоненти, рекомендовані роботодавцями: ВК1, ВК4 (ОПП2022) – застосування сучасних комп'ютерних програм, використання адитивних технологій; ВК2 (ОПП2022) – ознайомлення і робота з технологіями комп'ютерної підготовки виробництва.	ОПП-2022 ОПП-2025 Програми освітніх компонентів Навчальні програми таблиця Наказ МОНУ Про затвердження переліку закладів освіти, відібраних для реалізації публічного інвестиційного проєкту Листи підтримки створення НПП

		Для розширення і поглиблення формування спеціальних компетентностей фахового молодшого бакалавра коледж активно працює над створенням сучасних лабораторій, які забезпечать здобувачам освіти опанування інноваціями з комп'ютерних та інтегрованих технологій машинобудування, підготують їх до роботи за кваліфікацією конструктор з автоматизованого геометричного моделювання, спеціаліст з адитивних технологій, технолог з автоматизації проєктування технологічних процесів, технолог-програмувальник верстатів з ЧПК тощо.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Так, узгоджено. Співпраця з роботодавцями регулюється Положенням про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Проводяться опитування потенційних роботодавців щодо змісту ОПП. У процесі реалізації співпраці з роботодавцями члени робочої групи ОПП забезпечують визначення освітніх компонентів, їх зміст. Провідні фахівці підприємств галузі машинобудування виступають як рецензенти ОПП та беруть безпосередню участь в її оновленні. Крім того, створення умов для участі у програмі оновлення майстерень та лабораторій у коледжі є результатом прямої співпраці освіти та промисловості, спрямоване на підтримку підприємств через підготовку необхідних кваліфікованих кадрів, що відповідають сучасним вимогам виробництва.	Положення про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Анкетування/Звіт Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Листи підтримки створення НПЦ ФОТОЗВІТ робота РГ адміністрації
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Процедура перегляду ОПП описана у Положенні про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм. Перегляд і оновлення ОПП проводиться щорічно згідно алгоритму визначеного цим документом. Проводяться анкетування та опитування студентів щодо змісту освітніх компонентів, ефективності форм навчання.	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм Анкетування/Звіт

		Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми відбувається під час засідань студентської ради, робочої групи, циклової комісії, педагогічної ради.	Протоколи студентського самоврядування Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року Протокол педагогічної ради ФОТОЗВІТ робота РГ адміністрації
--	--	---	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Коледж дотримується студентоорієнтованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивного оцінювання, що здійснюються у рамках освітнього процесу. Важливим механізмом впровадження в коледжі студентоорієнтованого навчання є формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибір індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, баз практики. Зворотній зв'язок зі здобувачами проводиться систематично шляхом	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів

		періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами.	фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Система контрольних заходів забезпечує об'єктивне, прозоре та комплексне оцінювання досягнення здобувачами освіти програмних результатів і сприяє підвищенню якості навчального процесу. Для кожного освітнього компонента в навчальних програмах визначено форми, критерії та інструменти оцінювання, які відповідають очікуваним результатам навчання. Застосовуються різні види контролю – усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування (комп'ютерне), виконання лабораторних та практичних робіт, захист різних видів практик, курсових проєктів, заліки, екзамени, публічний захист кваліфікаційної роботи. Форми оцінювання дозволяють перевірити не лише знання, а й уміння застосовувати їх на практиці, працювати в команді, використовувати сучасні технології, зокрема й інформаційні для вирішення завдання машинобудівної галузі.	Програми освітніх компонентів Навчальні програми таблиця Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено критеріями, які зазначені у навчальних програмах та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»).	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Програми освітніх компонентів Навчальні програми таблиця

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	У коледжі застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу відповідно до Положення про академічну доброчесність. Навчальні досягнення оцінюються за усіма видами аудиторної, позааудиторної, самостійної діяльності, які відповідають навчальному навантаженню за освітньо-професійною програмою. Принцип релевантності забезпечується тим, що всі форми та критерії оцінювання відповідають змісту освітніх компонентів і спрямовані на перевірку заявлених у програмі результатів навчання та компетентностей. Принцип надійності реалізується через єдність вимог до оцінювання знань здобувачів освіти. Принцип прозорості дотримується шляхом ознайомлення студентів із критеріями оцінювання, формами контролю та вагомістю кожного виду роботи ще на початку семестру (на першому занятті, через навчальні програми, навчальні платформи). Принцип об'єктивності гарантується використанням чітких, вимірюваних показників, застосуванням тестових, практичних завдань, а також оцінювання захисту курсових проєктів (робіт), дипломної роботи спеціально створеною комісією. Для адміністративного моніторингу об'єктивності оцінювання рівня підготовки здобувачів освіти в коледжі проводяться систематичні зрізи знань здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Олександрійського політехнічного фахового коледжу Навчально-методичне забезпечення ОПП Положення про академічну доброчесність Положення про організацію дипломного проєктування в ОПФК Положення про курсове проєктування Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про директорські контрольні роботи
5	Чи розроблено різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	Так, для забезпечення якості навчання розроблено різномісцеві види завдань, які охоплюють репродуктивний, аналітичний та творчий рівні складності. Окремо передбачені завдання для самоконтролю, що дають здобувачам можливість самостійно оцінити засвоєння матеріалу та підготуватися до підсумкових форм контролю Самоконтроль реалізується через використання тестів, які передбачають самоперевірку та самооцінювання, практичних мінізавдань. У межах лабораторних і практичних занять, ділових ігор з можливістю самооцінювання роботи в команді, застосовуються індивідуальні та групові форми роботи, які стимулюють самостійність, відповідальність і розвиток навичок самоменеджменту.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Приклади різномісцевих завдань Приклади різномісцевих контрольних завдань
6	Чи застосовуються різномісцеві види	Так, у процесі навчання застосовуються різномісцеві види завдань, що охоплюють базовий, середній та підвищений рівні складності – тести,	Навчально-методичне забезпечення ОПП

	завдань, зокрема й самоконтроль?	практичні роботи, ділові ігри, завдання до курсових робіт та проєктів тощо Це дозволяє враховувати різний рівень підготовленості здобувачів та забезпечувати поступове формування компетентностей. Крім того, передбачені завдання для самоконтролю, які допомагають студентам самостійно оцінювати рівень засвоєння матеріалу та коригувати власну навчальну траєкторію.	Приклади різнорівневих завдань Приклади різнорівневих контрольних завдань Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Так, для різнорівневих видів завдань в межах конкретної освітньої компоненти розроблено систему оцінювання, яка враховує рівень складності та очікувані результати навчання. Критерії оцінювання чітко визначені для базових, аналітичних і творчих завдань, що забезпечує прозорість та об'єктивність. Для завдань самоконтролю передбачені критерії або зразкові відповіді, які дають змогу здобувачам самостійно оцінити власний прогрес.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Критерії оцінювання ПРИКЛАДИ
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, систему та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є відкритою та доступною для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднена на вебсайті коледжу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмою освітньої компоненти.	ОПП-2022 ОПП-2025 Програми освітніх компонентів Навчальні програми таблиця Положення про навчально-методичний комплекс Навчально-методичне забезпечення ОПП Положення про внутрішню систему забезпечення якості

			освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів і критерії оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу коледжу у розділах 4 (форми – п. 4.13, 4.14, 4.17) та 6 (оцінювання). Конкретизовано у п.2.3 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У коледжі розроблено та оприлюднено порядок оскарження процедур та результатів оцінювання.	Положення про апеляцію в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв’язання конфліктних ситуацій?	У коледжі розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв’язання конфліктних ситуацій.	Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Анкетування/Звіт

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам ОПП «Галузеве машинобудування» та положенням	Стандарт ФПО

	фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування. Атестація здійснюється у формах, визначених освітньо-професійною програмою – виконання та захист дипломного проєкту. Зміст завдань для атестації узгоджується з результатами навчання та компетентностями, визначеними програмою. Під час атестації перевіряється здатність здобувача освіти застосовувати знання з технологій машинобудування, технологій виготовлення заготовок, металорізального обладнання, вибору та проєктних розрахунків технологічного оснащення, призначення різального інструменту, практичне застосування конструкторських програм CAD/CAM, а також уміння працювати в команді та приймати технічні рішення. До оцінювання робіт і захисту залучаються представники роботодавців, що підсилює практичну спрямованість атестації.	ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП відповідає вимогам освітньо-професійної програми та Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування. Зміст атестаційних завдань охоплює основні професійні компетентності, передбачені програмою – здатність проєктувати прогресивні технологічні процеси механічної обробки заготовок, призначати сучасне технологічне обладнання, розробляти конструкції технологічного оснащення, забезпечувати дотримання вимог техніки безпеки та організовувати ефективну роботу дільниць механічного цеху. Завдання для атестації формуються з урахуванням актуальних потреб машинобудівної галузі та рекомендацій роботодавців. Результати виконання робіт дозволяють оцінити інтегральну, загальні та фахові компетентності, визначені в ОПП.	Стандарт ФПО ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про дипломне проєктування Методичні рекомендації до виконання дипломного проєкту Теми ДП
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової	Так, методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти в коледжі відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Формою атестації здобувачів освіти є публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Під час атестації застосовуються комплексні методи оцінювання, що дають змогу перевірити не лише рівень теоретичної підготовки, а й практичні навички та здатність до самостійного вирішення інженерних завдань.	Стандарт ФПО ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії

	передвищої освіти? (за наявності)	Методи атестації спрямовані на перевірку здатності випускників застосовувати знання з технологій обробки матеріалів різанням, конструювання, використання конструкторських програм та презентувати результати власної роботи. Процедура оцінювання відповідає принципам прозорості, об'єктивності та академічної доброчесності. Атестація здійснюється відкрито й публічно.	Положення про дипломне проектування Методичні рекомендації до виконання дипломного проекту Теми ДП
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Заклад фахової передвищої освіти забезпечує здобувачів інформаційною та технічною підтримкою, необхідною для успішної реалізації освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування». Функціонує електронна бібліотека та електронне освітнє середовище, яке включає доступ до навчально-методичних матеріалів, навчальних програм, онлайн-завдань. Студенти мають вільний доступ до комп'ютерних лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням (SolidWork, AutoCAD, FreeCAD, віртуальна лабораторія «Обробка матеріалів різанням» тощо). Діють локальні мережі з доступом до інтернету, а також внутрішні ресурси для обміну навчальними матеріалами. Забезпечено підтримку від викладачів ІТ-фахівців коледжу, які здійснюють технічне обслуговування обладнання та допомогу здобувачам освіти у роботі з освітніми платформами. Наявна бібліотека з електронними ресурсами, базами даних, підручниками за напрямом. У процесі навчання використовуються сучасні онлайн-інструменти для командної роботи (Google Meet, Google Classroom, Discord, Zoom тощо).	Сайт коледжу Персональні сайти викладачів Навчально-методичне забезпечення ОПП Матеріально-технічне забезпечення ОПП Наказ про призначення відповідальних за роботу віртуального освітнього середовища Віртуальне освітнє середовище Google Classroom Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти Програмне забезпечення ОПП

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які	У коледжі розроблено документ, який регламентує дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу - Положення про академічну	Положення про академічну доброчесність

	регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	доброчесність в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Даним положенням закріплюються норми дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах його діяльності, утверджуються академічні чесноти, спрямовані на запобігання порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У закладі фахової передвищої освіти використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструменти контролю дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти. Для перевірки курсових робіт (проектів), дипломних проєктів застосовується система перевірки на плагіат <i>StrikePlagiarism.com</i>. Результати перевірки додаються до звітної документації як підтвердження оригінальності виконаної роботи. Викладачі та керівники проєктів (робіт) проходять інструктаж щодо правил користування програмними системами перевірки академічної доброчесності. Здобувачам освіти роз'яснюються етичні норми академічного письма, правила цитування, посилання на джерела та самостійного виконання завдань. У разі виявлення порушень (запозичень без посилання, неавторських текстів) передбачено процедуру повторного доопрацювання або дисциплінарну відповідальність відповідно до внутрішніх положень закладу.	Положення про академічну доброчесність Договір надання послуг StrikePlagiarism.com Договір продовження StrikePlagiarism.com Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	У закладі фахової передвищої освіти здійснюється обов'язкова перевірка на плагіат робіт здобувачів освіти, зокрема курсових, дипломних проєктів. Процедура перевірки передбачає використання спеціалізованої антиплагіатної системи <i>StrikePlagiarism.com</i>, що дозволяє визначити відсоток унікальності тексту та наявність некоректних запозичень. Викладачем або керівником роботи проводиться аналіз результатів перевірки з метою виявлення неправомірних запозичень. Виконується оформлення звіту про перевірку на плагіат, який додається до роботи перед її захистом. У разі перевищення допустимого рівня запозичень виконується обов'язкове доопрацювання роботи. Показники академічної доброчесності навчальних досягнень здобувачів освіти враховуються під час оцінювання робіт.	Договір надання послуг StrikePlagiarism.com Договір продовження StrikePlagiarism.com Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У закладі фахової передвищої освіти формується база робіт здобувачів освіти, виконаних у межах освітньо-професійної програми. База містить курсові, дипломні роботи, звіти з виробничих практик, які зберігаються в друкованому вигляді у архіві коледжу. База робіт систематизована за роками навчання та спеціальностями. До кожної роботи прикріплюється звіт про перевірку на плагіат (strikeplagiarism.com системи). У навчально-методичній діяльності викладачам і членам комісій надається доступ до матеріалів бази.	Положення про академічну доброчесність Договір надання послуг StrikePlagiarism.com Договір продовження StrikePlagiarism.com Наказ про створення комісії академічної доброчесності Протокол адміністративної ради Акти передачі курсових та дипломних робіт
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Закладом освіти систематично здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти. Зокрема проведення годин спілкування на тему академічної доброчесності, авторського права, правил цитування та академічного письма. Ознайомлення здобувачів з Положенням про академічну доброчесність, затвердженим у коледжі, є обов'язковою складовою освітнього процесу. Також інформування студентів під час виконання та підготовки до захисту курсових і дипломних робіт про обов'язковість перевірки на плагіат у системі Strikeplagiarism.com. Включення питань академічної доброчесності до змісту окремих дисциплін (вступ до спеціальності тощо). Поширення інформаційних матеріалів щодо недопущення академічних порушень. Заохочення студентів до самостійної творчої та дослідницької діяльності.	Положення про академічну доброчесність Протокол адміністративної ради Анкетування/Звіт Флешмоб до Тижня доброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Реакція на можливі порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність та несе за собою академічну відповідальність: зауваження; повідомлення батькам або законним представникам, повторне проходження поточного, підсумкового оцінювання, повторне проходження підсумкової атестації та/або атестації здобувачів тощо. Реакція на можливі порушення академічної доброчесності серед педагогічних працівників несе за собою академічну відповідальність:	Положення про академічну доброчесність Наказ про створення комісії академічної доброчесності

		відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади тощо.	План заходів академічна доброчесність
--	--	---	---

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування» відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У коледжі діє циклова комісія механіки та транспорту, яка відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП «Галузеве машинобудування», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання й повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. У викладачів, які працюють за ОПП, наявні документи про освіту з відповідної спеціальності, щорічне підвищення кваліфікації (стажування) в нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.	Кадровий склад ОПП
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення	Професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, Дубовика Віктора Олександровича, спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії, кандидата технічних наук, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми. Дубовик Віктор Олександрович має повну вищу освіту (магістр) за спеціальністю «Автомобільний транспорт». Обіймає посаду голови циклової комісії механіки та транспорту, має стаж педагогічної роботи більше 20 років.	Відомості про голову ЦК

	цілей цієї освітньо-професійної програми?	Щорічно проходить підвищення кваліфікації, бере участь у Міжнародних наукових конференціях.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом проходять підвищення кваліфікації з дисциплін професійного спрямування, беруть участь у вебінарах, конференціях, майстер-класах тощо. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в таблиці «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП «Галузеве машинобудування» Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідною для викладання всіх освітніх компонент із урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту та підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років	Кадровий склад ОПП План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	В Олександрійському політехнічному фаховому коледжі забезпечені умови для професійного розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в коледжі та Положенням про організацію освітнього процесу. На рівні циклової комісії організовано наставництво, коли найбільш досвідчені викладачі надають методичну допомогу викладачам-початківцям. Працює Школа молодого викладача. Стандартною процедурою є щорічне підвищення кваліфікації викладачів, яке регулюється Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою КМУ від 21 серпня 2019 року №800, та Порядком визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу є їх професійний розвиток відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти, розвиток професійних компетентностей, формування та розвиток цифрової, управлінської, комунікаційної, інклюзивної, мовленнєвої компетентності тощо. Педагогічні працівники освітній процес проводять у комфортних аудиторіях, мають доступ до	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу Положення про наставництво

		фахової літератури та періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки. Річний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу затверджено педагогічною радою й оприлюднено на вебсайті коледжу	
--	--	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	У регіоні відсутні профільні підприємства, які мають відповідні ліцензії або дозволи на проведення стажування педагогічних працівників. З метою підвищення фахової компетентності викладачі проходять альтернативні форми підвищення кваліфікації: – участь у вебінарах, семінарах, стажування та навчання за програмою при закладах вищої освіти; – навчання на онлайн-платформах Prometheus, EdEra, Coursera, Diia.Освіта; – участь у галузевих методичних об'єднаннях, конференціях, тренінгах; Такі форми забезпечують оновлення професійних знань викладачів і відповідають вимогам Закону України «Про освіту» (ст. 59) щодо безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, а також пунктів 14, 15 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21 серпня 2019 року №800	Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників План підвищення кваліфікації педагогічних працівників
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У коледжі розроблено систему оцінювання ефективності роботи викладачів. На методичній раді розглянуто і схвалено, а наказом директора введено в дію Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Метою запровадження рейтингового оцінювання є здійснення моніторингу створення умов для надання якісних освітніх послуг, формування відповідальності педагогічного працівника за результати діяльності, створення атмосфери здорової конкуренції в освітньому середовищі, зростання творчої активності викладача та	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників

		стимулювання його праці. Головні принципи рейтингового оцінювання – об’єктивність, колегіальність, прозорість, демократичність. Визначення рейтингової оцінки викладач здійснюється на основі аналізу роботи за такими напрямками: навчальна, організаційна, методична, виховна робота, підвищення кваліфікації.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У закладі існує система мотивації педагогічних працівників, а саме: забезпечена сприятлива (позитивна) атмосфера в колективі, де викладачі почуваються цінними та підтриманими; регулярно відзначаються професійні досягнення та успіхи педагогів, що стимулює їхню мотивацію до подальшого професійного розвитку; використовуються як фінансові, так і нематеріальні заохочення: премії, похвала, подяки, грамоти директора коледжу, департаменту освіти, міністерства освіти і науки України, почесні грамоти, нагрудний знак «Відмінник освіти України», нагрудний знак «Василь Сухомлинський» тощо. Зазвичай такі відзнаки надаються за результатами атестації, підсумками тижня спеціальності, навчального року, за підготовку студентів до конференцій, олімпіад, конкурсів тощо. Кандидатури педагогічних працівників розглядаються на зборах трудового колективу шляхом відкритого голосування, про що складається протокол. Відділ кадрів систематично здійснює моніторинг заохочувальних відзнак педагогічних працівників коледжу.	Моніторинг заохочувальних відзнак Протокол загальних зборів трудового колективу Подання на нагородження
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	У коледжі відсутня підготовка фахівців за англомовною ОПП. У разі реалізації цього проекту будуть внесені зміни до Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі та визначені бали за підвищення рівня володіння іноземними мовами. Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами участю в міжнародних конференціях, які проводяться іноземною мовою.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Організація роботи атестаційної комісії Олександрійського політехнічного фахового коледжу відповідає чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому порядку Міністерством освіти і науки України, а саме Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року №805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року №1277).	Вебсайт коледжу Протоколи засідання атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	В Олександрійському політехнічному фаховому коледжі дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників відповідно до п.4, п.5, п.6, п.7 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників (затвердженого наказом МОНУ 09 вересня 2022 року №805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року №1277) та п.5 статті 59 Закону України Про фахову передвищу освіту.	Вебсайт коледжу
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві) відповідно до п.9, п.11, п.15 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників (затвердженого наказом МОНУ 09 вересня 2022 року №805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року №1277).	Рішенням атестаційної комісії Олександрійського політехнічного фахового коледжу педагогічним працівникам коледжу присвоюються кваліфікаційні категорії із врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві) відповідно до п.9, п.11, п.15 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників (затвердженого наказом МОНУ 09 вересня 2022 року №805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року №1277).	Вебсайт коледжу Протоколи засідання атестаційної комісії Наказ про затвердження рішення атестаційної комісії

	науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	
--	--	--

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Заклад фахової передвищої освіти активно залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів машинобудівної галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування». Представники роботодавців беруть участь у розробці та оновленні ОПП, навчальних планів і програм практичної підготовки, організації та керівництві виробничими практиками. Забезпечують підтримку коледжу в розвитку і модернізації лабораторій та майстерень за ОПП. Роботодавці активно долучаються до засідань циклової комісії, рецензування та оцінювання дипломних проєктів, надання рекомендацій щодо актуальних компетентностей, необхідних на сучасному ринку праці.	Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Наказ про створення екзаменаційної комісії Наказ про призначення рецензентів Листи підтримки ФОТОЗВІТ робота РГ адміністрації ФОТОЗВІТ ЛекціїГостьоваЕксперсіїДіловаГра
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за	Коледжем розроблено і реалізуються різноманітні форми та заходи із залучення роботодавців, фахівців-практиків та галузевих експертів до організації й реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. До таких форм належать: участь представників роботодавців у розробленні та оновленні освітньо-професійних програм; експертна оцінка змісту навчальних планів та освітніх компонентів; залучення фахівців-практиків до проведення лекцій-екскурсій, гостьових лекцій; організація виробничої та переддипломної практики; залучення роботодавців до	МЕМОРАНДУМ з роботодавцями Положення про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії

	освітньо-професійною програмою?	рецензування випускових кваліфікаційних робіт; участь у складі кваліфікаційних комісій та захистах дипломних проєктів; співпраця з роботодавцями під час моніторингу якості підготовки фахівців та працевлаштування випускників.	Положення про дипломне проєктування Наказ про створення екзаменаційної комісії Наказ про призначення рецензентів Порядок проведення практичного навчання в ОПФК
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	У коледжі передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів машинобудівної галузі до викладання освітніх компонентів, що забезпечують формування фахових компетентностей здобувачів освіти. До освітнього процесу залучаються представники підприємств для проведення лекцій-екскурсій, гостьових лекцій, практичних занять, а також для керівництва виробничою практикою та оцінювання результатів навчання студентів.	ФОТОЗВІТ ЛекціїГостьоваЕкскурсіяДіловаГра ФОТОЗВІТ ЛР

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної	Для досягнення цілей та програмних ресурсів навчання, визначених освітньо-професійною програмою, фінансові ресурси закладу є достатніми. Фінансування коледжу здійснюється за рахунок коштів освітньої субвенції, коштів обласного бюджету на умовах регіонального замовлення та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.	Кошторис обласний бюджет 2025р. План використання бюджетних коштів 2025 обласний бюджет Кошторис освіти субвенція 2025р.

	програми? Чи є вони достатніми?		План використання бюджетних коштів 2025 освітня субвенція
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Навчально-матеріальна база коледжу та обладнання лабораторій, спеціалізованих кабінетів відповідає професійному рівню підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Галузеве машинобудування» та забезпечує одержання здобувачами освіти практичних навичок і умінь відповідного фаху. Для забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою коледж має усі передбачені навчальним планом кабінети та лабораторії, оформлені з дотриманням чинних нормативів.	Матеріально-технічне забезпечення ОПП ФОТО кабінети лабораторії корпус 1 ФОТО кабінети лабораторії корпус 2
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	У коледжі розроблено комплекс заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази: - проведення поточних та капітальних ремонтів; - оновлення та модернізація комп'ютерної техніки; - придбання інструментів та обладнання в лабораторії й навчальні майстерні; - оновлення меблів у навчальних аудиторіях. Коледж тісно співпрацює зі своїми почесними випускниками, які щорічно надають допомогу в натуральній формі для поповнення матеріально-технічної бази коледжу. Участь у Грантовій міжнародній програмі екстреного відновлення «Покращення обладнання для надання освітніх послуг» та у програмі публічного інвестиційного проєкту оновлення майстерень відбувається за підтримки роботодавців.	Наказ МОНУ Про затвердження переліку закладів освіти, відібраних для реалізації публічного інвестиційного проєкту Листи підтримки створення НППЦ Реалізація Грантової угоди з оновлення матеріально-технічної бази закладів освіти шляхом модернізації навчальних майстерень і лабораторій Інформація про надходження та використання благодійних внесків, отриману благодійну допомогу в натуральній формі станом на 01.11.2025р Баланс станом на 01 жовтня 2025р Баланс станом на 01 жовтня 2025р Баланс станом на 01 липня 2025р Баланс станом на 01 липня 2025р Баланс станом на 01 квітня 2025р

			Баланс станом на 01 квітня 2025р Баланс станом на 01 січня 2025р.(1) Баланс станом на 01 січня 2025р.(2) ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за I квартал 2025 року ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за I квартал 2025 року ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за перше півріччя 2025 року ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за перше півріччя 2025 року ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за дев'ять місяців 2025 року ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за дев'ять місяців 2025 року
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими	У коледжі реалізація освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування» забезпечується сучасною матеріально-технічною базою, що відповідає вимогам підготовки конкурентоспроможних фахівців. Зокрема, для навчання створені та функціонують спеціалізовані	Матеріально-технічне забезпечення ОПП Програмне забезпечення ОПП

	навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	навчальні лабораторії з інформаційних технологій, технології конструкційних матеріалів, кабінети технології машинобудування та технологічного оснащення, інженерної та комп'ютерної графіки. Лабораторії та кабінети оснащені лабораторними стендами (електроприлади, осцилографи, комплекти різальних та контрольно-вимірювальних інструментів тощо), макетами приладів та механізмів (верстатні затискні пристрої, редуктори, модель кінематики верстата), комп'ютерним та мультимедійним обладнанням. Комп'ютерні класи обладнані персональними комп'ютерами з доступом до локальної мережі та інтернету, що дозволяє студентам виконувати віртуальні лабораторні роботи, конструкторські та технологічні розрахунки онлайн, забезпечує виконання самостійної практики та проєктної діяльності. Використовується широкий спектр прикладного програмного забезпечення, зокрема системи автоматизованого проєктування (SolidWorks, AutoCAD), програмні засоби для моделювання, розрахунків і симуляції, а також інструменти для роботи з базами даних і табличними редакторами. У коледжі активно оновлюється і розширюється технологічне оснащення кабінетів. Для лабораторії з технологій конструкційних матеріалів придбано сучасні портативні твердоміри, аналізатори хімічного складу металів; кабінет із програмування на верстатах з ЧПК переобладнується у лабораторію й облаштовується новітніми стійками-контролерами ЧПК (10 шт.), майстерня електромеханічна оснащується стендами пневматика. Для проведення технічного вимірювання придбано сучасні електронні штанген- та мікрометричні інструменти. Кабінет інженерної та комп'ютерної графіки доповнюється сучасними персональними комп'ютерами з базовим конструкторським програмним забезпеченням. Осучаснення освітніх технологій забезпечує створення STEM-лабораторії, оснащеної комплектами дослідження механіки тіл, конструкторами для проведення лабораторних занять з фахових дисциплін, 3D-сканерами та 3D-принтерами для опанування студентами адитивних технологій. Таке оснащення забезпечує повноцінну підготовку здобувачів освіти та формування їхніх фахових компетентностей відповідно до освітньо-професійної програми.	Інформація про тендерні закупівлі та технічні характеристики закупівель
--	---	--	--

2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура Олександрійського політехнічного фахового коледжу має в наявності: спортивний майданчик 800 м ² , гімнастичний, тренажерний та зал ЗФП площею 609,5 кв. м., їдальню на 227,2 м ² , медичний пункт 37,1 м ² , актову залу, на 200 п.м. Коледж має угоду на розміщення студентів у гуртожитку на 47 місць. Інфраструктура коледжу максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти	Забезпечення соціальна інфраструктура табл Договір про гуртожиток Договір про співпрацю сфера спортивної та науково-культурної діяльності ФОТОЗВІТ Інфраструктура соціальна Зони відпочинку
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Для забезпечення якісного здійснення освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі на високому рівні налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу. У закладі освіти організований доступ до мережі Internet. Доступ до мережі Internet із пропускною швидкістю 1 Гб/с за допомогою оптоволоконної лінії забезпечують інтернет- провайдері. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Internet. Мережа дозволяє вести одночасно дистанційне навчання з 86 точок підключення. Коледж має 6 точок підключення Wi-Fi. Доступ до мережі Internet у коледжі вільний і здійснюється безкоштовно.	Доступ до мережі Провайдер
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Віртуальне освітнє середовище - це платформа для навчання за дистанційними технологіями в синхронному і асинхронному режимах Google Classroom. Використовуючи Google Classroom, здобувачі освіти можуть отримувати доступ до навчальних і методичних матеріалів, взаємодіяти з викладачами, виконувати та відправляти виконані завдання. Педагогічні працівники мають можливість контролювати виконання завдань, перевіряти та оцінювати роботи здобувачів освіти, своєчасно надавати необхідні консультації, забезпечуючи таким чином зворотний зв'язок. Для педагогічних працівників систематично проводяться необхідні навчання та тренінги для підвищення практичних навичок у використанні сучасних інструментів віртуального освітнього середовища.	Наказ про призначення відповідальних за роботу віртуального освітнього середовища Віртуальне освітнє середовище Google Classroom

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам, вимогам для осіб із особливими потребами. Для осіб з особливими освітніми потребами створено умови для безпечного входу до приміщення коледжу, встановлено кнопку виклику. Для маломобільних груп населення боковий вхід навчального корпусу оснащений пандусом.	Акт перевірки готовності коледжу н р Акти обстеження укриття 1_2 ФОТО Доступне освітнє середовище Довідка про безбар'єрність Паспорт укриття
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти проводиться анкетування, анонімні опитування, зустрічі з адміністрацією коледжу, засідання студентської ради. Свої побажання щодо розвитку освітнього середовища здобувачі освіти можуть висловити керівникам груп, завідувачам відділень та адміністрації. На годинах спілкування керівниками навчальних груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси здобувачів фахової передвищої освіти.	Анкетування/Звіт ФОТО скринька довіри Скринька довіри
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	У закладі регулярно проводяться опитування здобувачів освіти та викладачів щодо якості навчального середовища, технічного забезпечення та роботи віртуальних платформ. Результати анкетування аналізуються робочою групою із забезпечення якості освіти та враховуються під час формування плану оновлення матеріально-технічної бази, модернізації комп'ютерного обладнання, закупівлі навчального устаткування та розвитку віртуального освітнього середовища. На основі цих даних щороку визначаються пріоритетні напрями вдосконалення, які включаються до плану роботи закладу та заходів із забезпечення якості освіти. Крім того, за клопотанням студентської ради створено кімнату емоційного розвантаження, облаштовано зони відпочинку.	Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи План заходів по зміцненню МТБ Анкетування/Звіт Листи підтримки створення НПЦ Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти Наказ про призначення відповідальних за роботу віртуального освітнього середовища

			Зони відпочинку
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпечне освітнє середовище коледжу характеризують наявність безпечних умов навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, яка сприяє емоційному благополуччю учасників освітнього процесу, відсутність будь-яких проявів насильства. Є достатні ресурси для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Для осіб з особливими освітніми потребами створено умови для безпечного входу до приміщення коледжу встановлено кнопку виклику. Для маломобільних груп населення боковий вхід навчального корпусу оснащений пандусом. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття в підвальних приміщеннях корпусів № 1 та № 2. Розроблено чіткі вказівки шляхів евакуації. Розроблені інструкції щодо дій при надходженні сигналу «Повітряна тривога». У закладі освіти визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидія булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. Запобігання та протидія булінгу в коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз.	Акти обстеження укриття 1_2 Наказ безпечне освітнє середовище Наказ про призначення відповідального за БЖ Наказ про обстеження приміщень Накази про служби ОП та відповідальних за ОП і пожежну безпеку План заходів протидії булінгу

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти	Заклад фахової передвищої освіти забезпечує здобувачів освіти всебічною інформаційною та технічною підтримкою, що є невід'ємною складовою успішної реалізації освітньо-професійної програми.	Положення про бібліотеку Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти

	необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Для здобувачів освіти доступною є інформація щодо графіка освітнього процесу, розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіка екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); переліку вибіркових дисциплін; інформація щодо освітньо-професійних програм, за якими здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на сайті Олександрійського політехнічного фахового коледжу та на дошці оголошень завідувача відділення. Студентам надається доступ до сучасних навчальних ресурсів, кабінету самопідготовки, який оснащений доступом до інтернет-мережі, віртуального освітнього середовища та спеціалізованого програмного забезпечення, що відповідає профілю підготовки спеціалістів машинобудівної галузі. Інформаційна підтримка здобувачів освіти викладачами забезпечується шляхом формування навчально-методичного забезпечення з освітніх компонентів освітньо-професійної програми, які педагогічні працівники розміщують на особистих сайтах. Крім того, створено належні умови для використання комп'ютерної техніки, мультимедійного обладнання, лабораторій та інших технічних засобів, які забезпечують практичну підготовку та розвиток фахових компетентностей. Викладачі і здобувачі освіти мають доступ до служби технічної підтримки, яка оперативно реагує на запити і сприяє безперебійній роботі освітніх платформ та систем. Такий комплексний підхід дозволяє забезпечити високий рівень навчального процесу, адаптувати освітню програму до сучасних вимог ринку праці та сприяти успішній професійній підготовці здобувачів освіти	Сайт коледжу Персональні сайти викладачів Програмне забезпечення ОПП Графік консультацій Студентська рада Інформаційне забезпечення ОПП
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-	Інформаційне забезпечення освітнього процесу в першу чергу здійснюється бібліотекою. Бібліотека Олександрійського політехнічного фахового коледжу має загальну площу 226,9 кв. м. і кабінет самопідготовки площею 41,1 кв. м., який розрахований на 15 посадкових місць. Книжковий фонд бібліотеки налічує 55 405 примірників навчальної, наукової та методичної літератури, що видана українською мовою. Книжковий фонд за основними профільними дисциплінами освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування» налічує 3272 паперових примірників. Бібліотека коледжу постійно оновлює навчальну	Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти Інформаційне забезпечення ОПП ФОТО Інформаційне забезпечення бібліотека

	професійною програмою?	методичну літературу з усіх спеціальностей, та отримує періодичні видання для допомоги вивчення спецдисциплін. Викладачі та студенти мають можливість доступу до комп'ютерної техніки протягом усього робочого дня. Забезпеченість студентів підручниками, що містяться в бібліотеці, складає 100 % за рахунок використання паперових та електронних носіїв.	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація між учасниками освітнього процесу забезпечується системно та різносторонньо, що сприяє відкритості, оперативності та ефективному зворотному зв'язку. Основними методами комунікації зі здобувачами освіти є: •співпраця в процесі освітньої діяльності, що передбачає постійний діалог між викладачами та студентами на заняттях, під час виконання практичних робіт, проєктів і навчальних завдань; •регулярне проведення годин спілкування, які організовуються керівниками навчальних груп відповідно до плану виховної роботи та охоплюють різні форми: бесіди, диспути, круглі столи, екскурсії, відвідування музейного центру тощо; •організація загальних позанавчальних заходів, таких як флешмоби, творчі конкурси та інші активності, що сприяють згуртованості студентського колективу; •зустрічі з психологом – як групові, так і індивідуальні – з метою забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти; •регулярне проведення консультацій з навчальних дисциплін та організаційних питань; •використання інтернет-ресурсів, зокрема корпоративної електронної пошти для обміну повідомленнями та оперативного розв'язання питань; •застосування платформи Google Classroom для організації дистанційної взаємодії, поширення навчальних матеріалів і отримання зворотного зв'язку. Здобувачі освіти можуть звертатися зі своїми питаннями до ради студентського самоврядування, яка здійснює посередництво між адміністрацією та студентською спільнотою. Адміністрація та педагогічні працівники дотримуються принципів відкритості та доступності, здійснюючи комунікацію зі здобувачами освіти як безпосередньо, так і через керівників навчальних груп.	Офіційний сайт коледжу Соціальні мережі: Інстаграм Фейсбук Графік консультацій План виховної роботи План роботи психолога Анкетування/Звіт Скринька довіри ФОТО скринька довіри

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Соціальна підтримка студентів забезпечується шляхом надання соціальних стипендій, а також матеріальної допомоги, що здійснюється профспілковою організацією відповідно до чинного законодавства. У коледжі створено необхідні умови для реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами. Освітній процес організовано з урахуванням їх індивідуальних можливостей, потреб, здібностей та інтересів. Студентам надаються пільги та соціальні гарантії згідно з установленими нормативно-правовими актами. Консультаційна підтримка організована у формі очних консультацій та електронного спілкування, що забезпечує доступність і зручність комунікації для всіх здобувачів освіти. Інформаційна підтримка реалізується через розміщення актуальної інформації на інформаційних стендах і дошках оголошень, де регулярно публікуються відомості щодо діяльності відділень, анонси подій та відкритих заходів. Та сама інформація дублюється на офіційному вебсайті коледжу та поширюється через офіційні групи в соціальних мережах. Для забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення до навчальних корпусів на першому поверсі встановлено пандуси, а в укрітті облаштовано туалетні кімнати для студентів з особливими потребами.	Офіційний сайт коледжу Соціальні мережі: Інстаграм Фейсбук Графік консультацій План виховної роботи План роботи психолога Протоколи стипендіальної комісії Доступне освітнє середовище
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Створено єдину платформу Google Classroom для організації дистанційного навчання за допомогою спеціалізованого хмарного програмного забезпечення Google Workspace та інструментів для спільної роботи в Google із застосуванням платформи Meet. Розроблено Положення про дистанційне навчання, яке сприяє досягненню якості дистанційного навчання.	Положення про дистанційне навчання
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	У коледжі забезпечується належний рівень соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти. Питаннями соціальної допомоги та підтримки студентів опікуються органи студентського самоврядування та профспілковий комітет студентів, які взаємодіють з адміністрацією закладу. Рішення щодо призначення академічних і соціальних стипендій ухвалює стипендіальна комісія, до складу якої входять також представники студентів. Виплати здобувачам освіти, що належать до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, здійснюються у повному обсязі відповідно до чинних нормативно-правових актів.	Правила призначення академічних стипендій Положення про студентське самоврядування коледжу Протоколи стипендіальної комісії

		Коледж забезпечує студентів місцями в гуртожитках на підставі їхніх заяв. Від плати за проживання в гуртожитку повністю звільняються: • діти-сироти; • діти, позбавлені батьківського піклування; • студенти, батьки яких є учасниками бойових дій. Система соціальної підтримки сприяє створенню сприятливих умов для навчання та проживання здобувачів освіти, особливо тих, хто потребує додаткового соціального захисту.	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Реалізація прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі гарантується п.1.20.3 Статуту та розділом VIII Правил прийому на навчання. Відповідно до п.2.2 Положення про освітній процес коледж реалізує такі права через створення необхідних умов для здобуття фахової передвищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Для цього проводиться систематична, комплексна, особистісно орієнтована робота, спрямована на підтримку, адаптацію до умов навчання та професійної підготовки, реалізацію внутрішнього потенціалу особи з особливими освітніми потребами. Керівники навчальних груп проводять індивідуальні бесіди з батьками осіб з особливими освітніми потребами, враховують їхніх побажання, у разі необхідності звертаються до адміністрації для вирішення конкретних питань.	Статут ОПФК Правила прийому на навчання Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для осіб з особливими освітніми потребами створено умови для безпечного входу до приміщення коледжу. Для маломобільних груп населення боковий вхід навчального корпусу оснащений пандусом. Створено кімнату для індивідуальної роботи та відпочинку.	Довідка про безбар'єрність ФОТО Доступне освітнє середовище

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедура моніторингу освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі та Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Залучення роботодавців, представників підприємств та фахівців машинобудівної галузі до оцінювання актуальності компетентностей, передбачених ОПП. Складено та затверджено графік періодичного перегляду ОПП. Розгляд результатів моніторингу ОПП на засіданнях циклових комісій, методичної ради та педагогічної ради.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОДПК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОДПК Наказ про створення робочої групи ОПП План-графік роботи з моніторингу ОПП
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз	Проводиться моніторинг щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою. У коледжі проводяться зустрічі випускників минулих років. Підтримуються особисті зв'язки керівників груп, викладачів із випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП. На офіційних сторінках коледжу постійно публікується різноманітна інформація для випускників та здобувачів освіти.	Протокол адміннаради з працевлаштування випускників Працевлаштування випускників Анкетування/Звіт Почесні випускники

	працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Випускники залишаються на зв'язку в соціальних мережах. Проводиться анкетування. Аналіз кар'єрного шляху показує, що більшість випускників продовжують навчання у закладах вищої освіти, та обіймають посади за фахом у промисловості машинобудівної галузі. У ОПФК працюють викладачі, які є випускниками коледжу за фахом, зокладає ОПФ «Галузеве машинобудування» – Біркіна Т.В., Дробік О.В., Гарасюта І.М., Марченко І.М. Створено галерею почесних випускників.	ФОТОЗВІТ зустріч з випускниками Порядок збору та аналізу інформації, щодо кар'єрного зростання випускників Наказ про збір та аналіз інформації щодо кар'єрного зростання випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі група забезпечення освітньо-професійної програми аналізує причини недоліків та розробляє пропозиції щодо їх усунення з метою удосконалення освітнього процесу. Усунення виявлених недоліків здійснюється відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОДПК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОДПК
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми, регламентуються Положенням про самооцінювання. Положенням про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОДПК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОДПК

			Процедура самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Коледж проводить опитування здобувачів освіти. Результати опитувань аналізуються, розглядаються на засіданні робочої групи, засіданнях циклової комісії та враховуються під час здійснення самооцінювання освітньо-професійної програми. Для більш детального ознайомлення здобувачів з особливостями вивчення вибіркового дисциплін розроблено анотації та презентації, які розміщено на сайті коледжу	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Анкетування/Звіт Перелік вибіркового освітніх компонент Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗВІТ ВИБІРКОВІ
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми регламентується Положенням про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі та Положенням про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Роботодавці беруть участь у самооцінюванні освітньо-професійної програми через надання рецензій, відгуків, опитування, надання пропозицій щодо обов'язкових та вибіркового освітніх компонент, змісту дисциплін та практик, особистого спілкування.	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положенням про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Анкетування/Звіт Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 ФОТОЗВІТ робота РГ адміністрації

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів освіти збираються та враховуються під час перегляду освітньо-професійної програми. Проводяться опитування. Здобувачі освіти вносять свої пропозиції через орган студентського самоврядування коледжу – студентську раду.	Положення Про студентське самоврядування Олександрійського політехнічного фахового коледжу Анкетування/Звіт Протоколи студентського самоврядування ФОТОЗВІТ робота РГ адміністрації Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості	У коледжі здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучаються до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньої діяльності закладу шляхом аналізу результатів анкетування та внесення змін до освітньо-професійних програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін.	Положення про студентське самоврядування Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних

	освітньо-професійної програми?		програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Анкетування/Звіт Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура проведення опитувань, їх аналізу передбачена відповідним Положенням про проведення опитувань та Положенням про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі.	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до Процедури проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі.	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК

		Перед початком проведення анкетування учасникам опитування роз'яснюється їх важлива роль як рівноправних учасників освітнього процесу в покращенні якості освітньої діяльності коледжу, освітніх програм, навчання, викладання тощо.	
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Так. Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним закладом освіти процедурам та методикам. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти проводяться у формі анкетування в електронному форматі. Перелік питань для проведення опитувань розробляється та щорічно оновлюється робочою групою ОПП.	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Анкетування/Звіт Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти обов'язково обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії та враховуються у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення якості.	Анкетування/Звіт Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Систему виявлення та усунення недоліків ОПП визначено в документах, які діють у коледжі. Вона базується на результатах співпраці з роботодавцями та пропозиціями учасників освітнього процесу. У коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти. Механізми виявлення й усунення недоліків ОПП визначено у Положенні про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і способи реагування та усунення певних недоліків ОПП, які реалізуються через систему внутрішнього забезпечення якості. Передбачено такі заходи реагування на виявлені недоліки ОПП: розроблена та удосконалюється система онлайн-опитування здобувачів; представники студентського самоврядування долучаються до складу робочої групи з оновлення ОПП; проводиться робота з потенційними роботодавцями за фахом ОПП; запропонований студентам перелік вибіркових дисциплін змінюється і доповнюється з врахуванням побажань як внутрішніх так і зовнішніх стейкхолдерів.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі План-графік моніторингу ОПП Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі рада роботодавців	Положення про внутрішню систему забезпечення якості

	моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	залучається до моніторингу та процедури забезпечення якості освітньо-професійної програми.	освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положенням про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу МЕМОРАНДУМ з роботодавцями ФОТОЗВІТ робота РГ адміністрації
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	У коледжі діє система постійного зворотного зв'язку з роботодавцями. Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі й Регламенту та процедури опитування учасників освітнього процесу. Зокрема такі методи: опитування, анкетування, інтерв'ю, дискусія, публічні виступи, відкриті форуми з учасниками освітнього процесу, обговорення на засіданнях циклової комісії, засіданнях робочих груп освітньо-професійної програми, зворотний зв'язок під час проходження практик. Моніторинг потреб ринку праці (аналіз вакансій Work.ua, Rabota.ua, grc.ua тощо) дозволяє відстежувати нові компетентності, затребувані у	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року

		машинобудівній галузі. На основі цього оновлюються теми лабораторних, практичних робіт, перелік вибіркових дисциплін.	Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року Анкетування/Звіт
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	В Олександрійському політехнічному фаховому коледжі передбачено здійснення моніторингу проблем із реалізації освітньо-професійної програми, що є однією з процедур внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, яка регламентується відповідним положенням. Забезпечення якості освіти в коледжі є багаторівневим. Регулярний внутрішній моніторинг реалізації ОПП здійснюється цикловими комісіями та адміністрацією коледжу. Аналізуються зміст і актуальність освітніх компонентів, якість викладання та забезпечення навчальними ресурсами, результати поточного й підсумкового контролю, відгуки студентів, викладачів і роботодавців. Проводяться анкетування учасників освітнього процесу щодо задоволеності змістом освітніх компонентів, методами викладання, умовами навчання. Роботодавці надають зворотний зв'язок щодо рівня підготовки студентів під час практики. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії. Розробляються та впроваджуються заходи удосконалення ОПП – оновлюються навчальні програми, коригується розклад практик, змінюється зміст вибіркових компонентів, проводяться семінари та стажування викладачів.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Випускники залишаються на зв'язку в соціальних мережах. Підтримуються особисті зв'язки з керівниками груп, викладачів із випускниками Випускники коледжу запрошуються на зустрічі зі здобувачами освіти для проведення бесід, з абітурієнтами під час проведення Дня відкритих дверей. Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників застосовується збір та аналіз відповідної інформації про випускників через анкетування, особисте спілкування та в соціальних мережах.	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Порядок збору та аналізу інформації, щодо кар'єрного зростання випускників Протокол адміннаради з працевлаштування випускників Працевлаштування випускників Анкетування/Звіт
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОПП отримуються через анкетування, отримання відгуків на ОПП та шляхом тісної співпраці випускників із коледжем. Випускники коледжу минулих років залучені до проведення виробничих практик, рецензування дипломних проєктів. Їх зауваження та пропозиції уважно розглядаються та враховуються робочою групою під час перегляду й оновлення освітніх програм та/або змісту освітніх компонентів.	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Анкетування/Звіт Звіти робочої групи
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх	У закладі освіти здійснюється системне вивчення попиту на спеціальності на ринку праці та реалізується комплекс заходів зі сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі через активну взаємодію з роботодавцями, їхніми організаціями, професійними об'єднаннями та іншими соціальними партнерами. Постійно здійснюється аналіз відкритих джерел (сайт ДЗЗУ , Кіровоградський центр зайнятості , Work.ua, Rabota.ua, grc.ua, Jobs.ua) для визначення попиту на фахівців спеціальностей машинобудівного напрямку.	Протокол з адміннаради моніторинг ринку праці Протокол адміннаради про працевлаштування Працевлаштування випускників Листи підтримки створення НПП

	організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Вивчаються вимоги до компетентностей, навичок, рівня знання технологій, що дозволяє оновлювати освітні програми відповідно до потреб ринку. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклових комісій та адміністративних нарадах. У коледжі діє рада роботодавців, до складу якої входять представники машинобудівних підприємств, сервісних і виробничих організацій. Роботодавці беруть участь у формуванні освітньо-професійних програм, організації виробничих і переддипломних практик, атестації випускників (як члени комісій, рецензенти, консультанти). Інформація про працевлаштування випускників узагальнюється та подається для звіту на засідання адміністративної ради. Висновки використовуються для коригування освітніх програм, зміни переліку вибірових компонент, оновлення змісту практичної підготовки. Підготовка фахівців в коледжі здійснюється шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; проводяться ярмарки професій із метою працевлаштування випускників.	МЕМОРАНДУМ з роботодавцями Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Анкетування/Звіт
--	--	--	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі вперше	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі вперше	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОДПК

3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Один раз на рік проводиться звіряння даних списків персонального військового обліку з обліковими документами відповідних районних і міських територіальних центрів комплектування та соціальної підтримки (відповідно до доведеного графіку), в яких вони перебувають на військовому обліку. Перевірка стану організації та ведення військового обліку та бронювання в коледжі проводилась 22 серпня 2025 року комісією створеною розпорядженням Олександрійського міського голови Кіровоградської області.	<u>Акт за результатами перевірки організації та ведення військового обліку та бронювання</u>
---	--	---	---

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування» спрямована на підготовку фахівців, здатних здійснювати інженерно-технічне обслуговування, проєктування та експлуатацію машинобудівного обладнання і механізмів. Мета ОПП відповідає стратегії розвитку Коледжу та враховує потреби регіонального й національного ринку праці в кваліфікованих технічних кадрах.

Зміст ОПП включає дисципліни з механіки, матеріалознавства, технології машинобудування, комп'ютерного моделювання деталей і вузлів, а також сучасних автоматизованих виробничих систем. Навчальний план забезпечує можливість вибору здобувачами індивідуальних освітніх траєкторій та створює комплексний підхід до освоєння спеціальності.

Особливу увагу приділено практичній підготовці: студенти працюють із сучасними верстатами з ЧПК, вимірювальним обладнанням, CAD/CAM/CAE-програмами (SolidWorks, AutoCAD тощо), що дозволяє сформувати компетентності, затребувані в умовах цифрового машинобудування.

Кадрове забезпечення програми складається з викладачів, які мають досвід роботи в машинобудівній галузі або технічних службах промислових підприємств. Постійне підвищення кваліфікації педагогів відбувається в промислових компаніях, навчальних центрах, на курсах технологічного моделювання та інженерного аналізу.

Матеріально-технічна база відповідає вимогам сучасної освітньої траєкторії в галузі машинобудування. Навчальні лабораторії оснащені сучасним технологічним обладнанням, спеціалізованими програмами, навчальними стендами, макетами та механізмами. У Коледжі активно здійснюється модернізація кабінетів та лабораторій у межах міжнародної програми Ukrainian Facility, що забезпечує оновлення інфраструктури, впровадження сучасних технологій та створення комфортного освітнього середовища для здобувачів освіти.

Тісні зв'язки з роботодавцями регіону дозволяють залучати провідних фахівців підприємств до освітнього процесу та модернізації ОПП «Галузеве машинобудування».

Освітній процес здійснюється із дотриманням принципів академічної доброчесності, прозорості, студентоцентричності та об'єктивності оцінювання. Студенти активно залучаються до обговорення якості освітнього процесу, що забезпечує його постійне вдосконалення.

ОПП «Галузеве машинобудування» повністю відповідає критеріям якості та має всі підстави для успішної акредитації.

В.о. директора коледжу



Лариса САВЧЕНКО