

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Олександрійський політехнічний фаховий коледж
Освітньо-професійна програма	Інженерія програмного забезпечення
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	701
Найменування закладу освіти	Олександрійський політехнічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	00216194
Керівник закладу освіти	Савченко Лариса Миколаївна, в.о. директора

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	42405
Назва ОПП	Інженерія програмного забезпечення
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Кіровоградська область, м. Олександрія, проспект Соборний 62, поштовий індекс: 28000
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Савченко Лариса Миколаївна, в.о. директора
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	oit2008@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+38 (050) 321 93 75

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 15.12.2025р.	I	II	III	IV
	194	190	157	116
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на	50	54	43	35
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	-	2	7	-
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на	-	-	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	57
За ОПП	31
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	56
За ОПП	31
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	12
За ОПП	2
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	-
По закладу освіти в цілому	-
За ОПП	-

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. № 1006 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення галузі знань 12 Інформаційні технології освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 01 вересня 2022р.

У 2024 році проведені зміни у розділі «2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП» (протокол №8 Педагогічної ради від 27.06.2024р.). До освітніх компонент, які мають форму підсумкового контролю «екзамен» додано один кредит ЄКТС та прибрано рядок «Екзменаційна сесія». ОПП введена в дію з 01 вересня 2024р.

У 2025 році відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» та листа МОН №1/5483-25 від 20.03.2025р. від Міністерства освіти і науки України «Про переоформлення ліцензій у зв'язку зі змінами в переліку галузей знань і спеціальностей» розроблена освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за спеціальністю F2 Інженерія програмного забезпечення галузі знань F Інформаційні технології (протокол №7 Педагогічної ради від 26.06.2025р.). ОПП введена в дію з 01 вересня 2025р.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою

Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета ОПП відповідає місії та стратегії розвитку Олександрійського політехнічного фахового коледжу, що відображено у відповідних документах. Місія коледжу полягає в забезпеченні ринку праці фахівцями, потрібними суспільству на регіональному рівні, які мають високі професійні та соціально-особистісні компетенції, створенні для здобувачів фахової передвищої освіти можливостей щодо самореалізації фахівців і громадян, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства в забезпеченні сталого інноваційного розвитку. Місія коледжу реалізується через відповідні стратегічні напрями розвитку, що зазначені у	Статут ОПФК Стратегія розвитку Олександрійського політехнічного фахового коледжу на 2023 – 2028 роки ОПП-2022 ОПП-2025

		Стратегії розвитку Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Стратегічні цілі ОПП спрямовані на підготовку фахівців, здатних розв'язувати типові задачі, пов'язані з розробкою, супроводом та забезпеченням якості програмного забезпечення (п.1.3 ОПП) – реалізуються на умовах дотримання освітньої стратегії коледжу. Мета ОПП (п.1.2) полягає в забезпеченні підготовки висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців, які володіють сучасними теоретичними знаннями, практичними компетентностями, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків у галузі інформаційних технологій за кваліфікацією фахового молодшого бакалавра з інженерії програмного забезпечення	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів освіти (п.1.4 ОПП. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання). Уявлення про своє професійне майбутнє, технології професійного і посадового зростання формуються під час викладання освітніх компонентів, що формують спеціальні компетентності.	ОПП-2022 ОПП-2025 Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Опитування

		Інтереси та пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти враховуються за результатами анкетування, під час співбесід зі студентами, зустрічей з фахівцями ІТ-галузі. Опитування здобувачів освіти проводиться систематично, результати оприлюднюються на сайті коледжу, обговорюються на засіданні циклової комісії, враховуються під час перегляду й оновлення ОПП та навчальних планів.	Рецензії на ОПП Витяги з протоколів засідань ЦК Звіти робочих груп
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Аналіз ринку праці за відкритими джерелами (work.ua, rabota.ua, jobs.ua, grc.ua) та стратегія розвитку Кіровоградської області на період до 2027 р. свідчить про підвищений попит на ІТ-фахівців. Крім того, цілі ОПП відповідають стандарту освіти, який є результатом аналізу тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці. Робоча група щорічно здійснює аналіз актуальності освітньо-професійної програми, проводить опитування і зустрічі з випускниками спеціальності та роботодавцями, що дозволяє спрямувати траєкторію ОПП на вдосконалення спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання з урахуванням потреб ринку праці та сучасних тенденцій в ІТ-	ОПП-2022 ОПП-2025 Стратегія розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки Звіт про стратегічну екологічну оцінку стратегії розвитку Кіровоградської області на 2021- 2027 роки Розпорядження голови Кіровоградської обласної державної адміністрації за №497-р «Положення про обласний координаційний центр з питань реалізації заходів та проектів цифрової трансформації, цифрового розвитку та цифровізації» від 09.05.2023р.

		галузі, зокрема і за рахунок дисциплін за вибором здобувачів освіти.	Опитування Рецензії на ОПП Договори (Угоди) на проведення практик Звіти робочої групи
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація, визначена в ОПП, відповідає стандарту фахової передвищої освіти та вимогам ринку праці, що підтверджується наданими відгуками й рецензіями на ОПП. Аналіз тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці шляхом опитування роботодавців, випускників, незалежних консультантів, викладачів, науковців, моніторингу інформації сайтів пошуку роботи та вакансій за відкритими джерелами свідчить, що професійна кваліфікація випускників відповідає вимогам ринку праці. Сучасний ринок праці характеризується високим попитом на фахівців з інженерії програмного забезпечення, які володіють актуальними знаннями та навичками у сфері розроблення, тестування, впровадження та супроводу програмних продуктів. Від здобувачів освіти цієї спеціальності	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт ФПО Опитування Рецензії Договори (Угоди) на проведення практик

		очікується вміння працювати з сучасними комп'ютерними системами, застосовувати інноваційні технології програмування, а також забезпечувати ефективну інтеграцію програмних рішень у різних галузях діяльності. Коледж укладає угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими здобувачі освіти проходять виробничі практики.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Проектування ОПП «Інженерія програмного забезпечення» відбулося у повній відповідності до вимог чинного стандарту фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр за галуззю знань 12 Інформаційні технології зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. № 1006. Загальні та спеціальні компетентності, визначені освітньо-професійною програмою, відповідають дескрипторам НРК5 щодо рівня знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності та автономії під час опанування освітніх компонентів ОПП та виконанню професійних обов'язків.	ОПП-2022 ОПП-2025 Національна рамка кваліфікацій Стандарт ФПО

		Обов'язкові та вибіркові ОК, зміст яких регулярно оновлюється, формують компетентності, результатом яких є здатність здобувачів освіти розв'язувати типові задачі, пов'язані з розробкою, супроводом та забезпеченням якості програмного забезпечення або в процесі подальшого навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідних наук (математики, інформатики, інформаційних технологій, тощо) та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки та рецензування ОПП 2022р. були залучені такі фахівці: Алексєєв М.О., НТУ «Дніпровська політехніка»; Подгорний П.Л., ТОВ «НВП "Інформаційні технології –Центр"»; Найдиш Тетяна, ІТ-компанія VandaPixels LLC. До рецензування ОПП 2025р. були залучені такі фахівці: Смірнов О.А., Центральноукраїнський національний технічний університет;	Рецензії на ОПП Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування роботодавців Звіти робочої групи Витяги з протоколів засідань ЦК Фото із засідань ЦК

		Туркін І.Б., Національний аерокосмічний університет «Харківський авіаційний інститут»; Охотний С.М., фізична особа підприємець. Фахівці надали консультативну та інформаційну допомогу представникам робочої групи щодо освітніх компонентів, які будуть сприяти підвищенню рівня конкурентоспроможності випускників та дозволить найкращим чином отримати загальні та спеціальні компетенції, необхідні для ефективної побудови кар'єри випускників. Також участь роботодавців у підготовці дипломних проєктів, організація виробничих практик на підприємствах дозволяє студентам набути практичного досвіду, що значно підвищує їхні шанси на успішне працевлаштування.	Зустрічі з роботодавцями
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	В ОПП перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці відображені в загальних, фахових компетенціях та програмних результатах навчання і забезпечуються обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами. Перспективні напрями підготовки фахівців з інженерії програмного забезпечення	ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Звіти робочої групи

		пов'язані з аналізом, проєктуванням, розробленням, тестуванням, впровадженням та супроводом програмних продуктів, а також з розвитком веб-технологій, мобільних застосунків, баз даних та хмарних сервісів, які є актуальними на сучасному ринку праці і відповідають характеристикам ОПП та переліку освітніх компонентів. Робоча група проводить аналіз ринку освітніх послуг і можливостей позиціонування на ньому освітньо-професійної програми, аналіз ринку праці, на який орієнтована освітньо-професійна програма, можливостей майбутнього працевлаштування для випускників. Освітньо-професійна програма може щорічно оновлюватися з урахуванням перспективних напрямів розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці.	Рецензії від вищих навчальних закладів
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	У п.1.8 «Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми» відображено особливості реалізації ОПП. Освітньо-професійна програма в закладі реалізується на основі базової та повної загальної середньої освіти, що значною мірою зумовлює особливості організації	ОПП-2022 ОПП-2025 Персональні сайти викладачів Навчальні програми освітніх компонентів

		освітнього процесу за ОПП. Залежно від бази освіти ОПП містить окремі навчальні плани, графіки освітнього процесу. Програма передбачає практичну спрямованість навчання, що забезпечується значною часткою практичних, лабораторних занять, а також інтеграцією з підприємствами регіону через проходження практик. Особливістю реалізації є також використання сучасних освітніх технологій (робота в середовищах Visual Studio Code, Google Classroom, Figma тощо) та акцент на розвитку професійних та м'яких (гнучких) навичок здобувачів освіти, необхідних для роботи в команді розробників програмного забезпечення. У кожного викладача є особистий сайт, де розміщена методична документація до вивчення освітніх компонент. Це дозволяє зробити процес навчання більш доступним та цікавим.	
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою

структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	В описі ОПП передбачено вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою. Під час визначення обсягу ОПП (у кредитах ЄКТС) враховано попередню освіту. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців; 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Особи, які здобули професійну (професійно-технічну) освіту, фахову передвищу освіту, вищу освіту можуть опанувати ОПП за навчальним планом для осіб, які навчаються на основі повної загальної середньої освіти, з можливістю перезарахування результатів	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани Правила прийому на навчання до Олександрійського політехнічного фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність

		попередньої освіти в кредитах ЄКТС відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті	
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі визначено перелік посад, за якими може працювати випускник (п.1.4 ОПП. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання) відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 від 28.07.2010 №327 (зі змінами).	ОПП-2022 ОПП-2025 Класифікатор професій ДК 003:2010
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Інтегральні, загальні, фахові компетентності, що містяться в ОПП, відповідають стандарту ФПО спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення, затвердженого наказом №1006 МОН України від 21.09.2021р. Додаткове регулювання міжнародним договором не встановлене	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення ОПП-2022 ОПП-2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП повністю відповідає предметній області заявленої спеціальності. ОПП готує конкурентоспроможного фахівця, який володіє теоретичними знаннями, практичними компетентностями, достатніми для розв'язування типових спеціалізованих задач, пов'язаних з розробкою, супроводом та забезпеченням якості програмного забезпечення у галузі інформаційних	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення ОПП-2022 ОПП-2025

		технологій та успішного виконання професійних обов'язків за кваліфікацією фахового молодшого бакалавра з інженерії програмного забезпечення. Досягнення результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти, забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОПП, а також за допомогою вивчення (за власним вибором студентів вибіркових освітніх компонентів).	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (п.1.5 ОПП. Викладання та оцінювання; п.2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП). Для здобувачів освіти за ОПП «Інженерія програмного забезпечення» передбачено базові форми дослідницької та інноваційної діяльності, зокрема виконання курсових проєктів (робіт) з дисциплін «Основи програмування та алгоритмічні мови», «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Основи програмної інженерії» та виконання кваліфікаційної роботи (дипломного проєктування). Здобувачі освіти беруть участь у фахових конкурсах, олімпіадах.	ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про організацію дипломного проєктування в ОПФК Положення про організацію курсового проєктування в ОПФК Положення «Кращий за професією» Звіт Тиждень комп'ютерних спеціальностей 2024 План заходів проведення тижня комп'ютерних спеціальностей 2025 Положення про організацію гуртків за захопленнями в ОПФК

		Педагогічні працівники не обмежені у виборі методів інноваційної діяльності.	
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	За ОПП обсяг вибору освітніх компонентів становить 21 кредит ЄКТС (11,7%). Порядок вибору освітніх компонентів відображено в Положенні про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Програми вибірових освітніх компонентів передбачають набуття певних компетентностей та результатів навчання за ОПП, що спрямовані на поліпшення здатності випускника до працевлаштування за обраним фахом. З переліком, анотаціями та презентаціями вибірових дисциплін освітньо-професійної програми здобувач освіти може ознайомитись на сайті коледжу	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК Вибіркові компоненти 2024-2025н.р. Вибіркові компоненти 2025-2026н.р. / 2026-2027н.р. Графік представлення вибірових компонент
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	Не передбачено. Освітньо-професійна програма не передбачає наявність неформальних спеціалізацій	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення

8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	В Олександрійському політехнічному фаховому коледжі розроблено Положення про дуальну форму здобуття освіти. З питання можливостей впровадження елементів дуальної форми освіти укладений договір з ПРАТ "МИРОНІВСЬКА ПФ». Зараз коледж не здійснює підготовку здобувачів освіти за дуальною формою навчання. Структура освітньо-професійної програми та навчального плану може бути адаптована до дуальної форми здобуття освіти	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в ОПФК Меморандум про партнерство та співпрацю з ПРАТ "МИРОНІВСЬКА ПФ» (МХП)
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Процедура організації освітнього процесу за дуальною формою навчання розроблена, але процедура освіти за дуальною формою здобуття освіти в коледжі не здійснюється.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в ОПФК
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту ОПП і відповідного стандарту розроблено в нормативних документах коледжу.	Рецензії на ОПП Опитування

	освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Роботодавців залучають до процедур розроблення, перегляду та рецензування освітньо-професійної програми через надання рецензій і пропозицій, проведення анкетування/опитування. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування. Роботодавці надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничих практик. Передбачається узгодження з роботодавцями тем реальних дипломних проєктів. Роботодавці залучаються до роботи екзаменаційної комісії під час захисту кваліфікаційних робіт здобувачами освіти. З роботодавцями укладено відповідні угоди/договори про співпрацю.	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Положення про Раду роботодавців ОПФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Угоди/договори з роботодавцями Відгуки з виробничої практики Звіт голови екзаменаційної комісії з випуску фахових молодших бакалаврів Зустріч представників коледжу з роботодавцями
--	---	--	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Так, 180 кредитів ЄКТС	ОПП-2022 ОПП-2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	ОПП містить обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти 159 кредитів ЄКТС.	ОПП-2022 ОПП-2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійною програмою 2022р. визначено 21 кредит ЄКТС (11,7%) на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти.	ОПП-2022 ОПП-2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Зміст освітньо-професійної програми за обсягами кредитів та їх співвідношенням між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами відповідає вимогам нормативних документів Міністерства освіти і науки України та законодавству	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт для спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення відсутній. В освітньо-професійній програмі, крім програмних результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої освіти, додатково визначено закладом фахової передвищої освіти РН16	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	У розділах 1.3 та 1.5 ОПП подані підходи, форми і методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Студентоорієнтоване, компетентнісне навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання з використанням словесних, наочних та практичних методів навчання, а також інтерактивних, інформаційно-комунікативних технологій навчання, проєктного навчання.	ОПП-2022 ОПП-2025

		Самостійна дослідницька діяльність здобувачів освіти при виконанні індивідуальних та групових проєктів, курсових і лабораторних робіт, дослідницьких завдань під час практики, а також підготовку кваліфікаційної роботи, що сприяє формуванню навичок аналізу, критичного мислення та творчого підходу до розв'язання професійних завдань Участь у фахових конкурсах та олімпіадах.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП містить структурно-логічну схему, згідно з якою освітні компоненти структуровано та поділено за курсами та семестрами навчання. Також для кожного освітнього компонента встановлено обсяг у кредитах ЄКТС. Навчальні плани відповідають опису освітньо-професійної програми та структурно-логічній схемі.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	У п.2.1. «Перелік освітніх компонентів ОПП» визначено обов'язкові (ОК) освітні компоненти та вибіркові (ВК) освітні компоненти. До блоку обов'язкових освітніх компонентів ОПП-2022 входить 41 ОК, до блоку вибірових освітніх компонентів входить 7 ВК.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани

		До блоку обов'язкових освітніх компонентів ОПП-2025 входить 40 ОК, до блоку вибіркового освітніх компонентів входить 7 ВК.	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Наведена структура і послідовність вивчення навчальних дисциплін і практик є логічною і дає змогу послідовно та ефективно сформувані загальні і фахові компетентності здобувачів освіти. Освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, простежується поступове ускладнення змісту, інтеграція теоретичної підготовки з практичними навичками, що сприяє досягненню визначених результатів навчання відповідно до мети ОПП.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти в сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Матриця відповідності ілюструє зв'язок освітніх компонентів і результатів навчання, їх умовні позначення та кількість збігаються із переліком освітніх компонентів і результатів навчання в ОПП та навчальному плані.	ОПП-2022 ОПП-2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані	Заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання, зокрема додані закладом освіти (РН16), дозволяють у	ОПП-2022 ОПП-2025

	визначені у матриці відповідності компетентності?	повному обсязі сформувати визначені у матриці відповідності компетентності, зокрема додані закладом освіти понад визначених стандартом (ЗК08, СК11).	
--	---	--	--

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі, Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркового для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі, Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти забезпечується процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркового для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти

		Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується процедурою вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін, вільного вибору баз виробничої практики, організацією практичного навчання за індивідуальними договорами. Індивідуальна освітня траєкторія зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти	Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про академічну мобільність Вибіркові компоненти 2025-2026н.р. / 2026-2027н.р.
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	У коледжі розроблено та затверджено в установленому порядку Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі та Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі, які забезпечують функціонування в коледжі індивідуальних освітніх траєкторій. Зміст ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти через вибір навчальних дисциплін, через можливість вибору місця для проходження виробничої практики, через вибір тематики та керівника кваліфікаційної роботи.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

			Положення про академічну мобільність Вибіркові компоненти 2025-2026н.р. / 2026-2027н.р.
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Відповідно до ОПП вибіркові освітні компоненти складають не менше 18 кредитів ЄКТС (10%) загального обсягу ОПП. У коледжі щорічно проводиться процедура опитування здобувачів освіти щодо вибору освітніх компонентів відповідно до каталогу за вибором здобувача освіти ОПП. Розроблено порядок та заходи для реалізації здобувачами права на вільний вибір освітніх компонентів для створення власної індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі освіти запрошуються на засідання ЦК щодо визначення переліку освітніх компонент вільного вибору здобувачами освіти	Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Вибіркові компоненти 2024-2025н.р. Вибіркові компоненти 2025-2026н.р. / 2026-2027н.р. Витяги з протоколів засідань ЦК
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	У коледжі індивідуальна освітня траєкторія реалізовується через індивідуальний навчальний план з можливістю вільного вибору освітніх компонентів	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти

			Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про академічну мобільність Вибіркові компоненти 2025-2026н.р. / 2026-2027н.р.
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процедура інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти вільного вибору прописана у відповідних Положеннях і ґрунтується на засадах прозорості та студентоцентризму. На сайті коледжу розміщена інформація щодо вибору здобувачами освітніх компонент – каталоги, анотації та презентації вибіркових освітніх компонент.	Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Вибіркові компоненти 2025-2026н.р. / 2026-2027н.р. Графік представлення вибіркових компонент

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план розроблено на весь період підготовки фахівців та відповідає освітньо-професійній програмі	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план затверджено в установленому порядку керівником коледжу та засвідчено печаткою закладу освіти. Навчальні плани публікуються на офіційному сайті коледжу.	Накази про затвердження навчальних планів Протокол засідання педагогічної ради Навчальні плани Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Положення про розроблення та затвердження навчальних планів освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

			Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Навчальний план містить перелік освітніх компонентів, обсяг яких вказано в кредитах ЄКТС	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальних планах наявні графіки освітнього процесу.	Навчальні плани

8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено навантаження здобувача освіти посеместрово на весь період навчання. Навчальний план розроблено відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та Положення про розроблення та затвердження навчальних планів освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі	Навчальні плани Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Положення про розроблення та затвердження навчальних планів освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання передбачені в навчальному плані та відповідають освітньо-професійній програмі	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка розподілена на навчальну, виробничу та переддипломну практики. Відповідно розроблено програми практик, де вказано структуру, тривалість та види практичної підготовки.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани Програми практик Методичні рекомендації до практик
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма, здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 № 510. Це положення є документом прямої дії і не потребує затвердження внутрішніх положень коледжу. Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу та Порядку проведення практичного	Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Порядок проведення практичного навчання в ОПФК Програми практик Методичні рекомендації до практик

		навчання в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі.	Угоди на проведення практик
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти досягти інтегральної, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності у сфері інформаційних технологій. Під час проходження всіх видів практики здобувачі ОПП мають застосувати майже всі набуті загальні та спеціальні компетентності. Окрім навчальних і виробничих практик, практичну підготовку здобувачі освіти отримують також під час практичних занять. Освітньо-професійна програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності.	ОПП-2022 ОПП-2025 Програми практик Методичні рекомендації до практик Зразки звітів з практик Зразки щоденників
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні експерименти тощо), що відображено в навчальних програмах.	ОПП містить різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні експерименти, курсові роботи, підготовка проєктів тощо), що відображено в навчальних програмах.	ОПП-2022 ОПП-2025 Програми освітніх компонентів

	навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється за допомогою практичних занять та лабораторних робіт під час освітнього процесу, а також під час навчальної, виробничої та переддипломної практик, виконання курсових робіт, підготовки випускної кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), навчальних екскурсій до ІТ-компаній та підприємств галузі.	Фотозвіти екскурсій
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі. Проводяться зустрічі, опитування роботодавців, рецензування ОПП. Зворотній зв'язок здійснюється у формі наданих характеристик-відгуків на роботу здобувачів освіти на виробничій та переддипломній практиці та рівень їх професійно-практичної підготовки. Укладено угоди для проведення виробничих практик.	Програми навчальних та виробничих практик Опитування Рецензії на ОПП Угоди на проведення практики Характеристики-відгуки на роботу здобувачів освіти на виробничій практиці
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці передбачено набуття теоретичних знань та практичних навиків у сфері інформаційних технологій відповідної сфери професійної діяльності. Під час виконання лабораторних і практичних робіт, навчальних та виробничих практик здобувачі освіти використовують	Програми навчальних та виробничих практик Угоди на проведення практики Звіт голови екзаменаційної комісії з випуску фахових молодших бакалаврів

		актуальні програмні засоби, середовища розробки (наприклад, Git, Visual Studio Code, Figma тощо). При проходженні усіх видів практик здобувачі освіти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, що передбачено робочими навчальними програмами відповідних практик. У програмах навчальних практик з «Основи програмування і алгоритмічних мов» та з «Об'єктно-орієнтованого програмування» передбачено робота з мовами Python та C++. У програмі виробничої практики передбачено, що здобувачі освіти беруть особисту участь у виконанні завдань, пов'язаних із використанням сучасного програмного забезпечення, технологій розроблення, тестування та супроводу програмних продуктів. У програмі переддипломної практики враховано можливість залучення здобувачів освіти до виконання робіт із використанням наявних на підприємствах технологій, середовищ програмування, фреймворків і систем управління проектами. Це забезпечує практичне застосування інноваційних підходів інженерії програмного забезпечення	
--	--	---	--

		під час розроблення та реалізації окремих частин дипломного проєкту.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців до забезпечення якості освіти передбачено відповідними положеннями коледжу. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції щодо змісту ОПП та процедур забезпечення її якості у процесі особистого спілкування; на засіданнях студентської ради, засіданнях ЦК, зустрічах студентів з адміністрацією закладу; розширених засіданнях робочої групи, педагогічній раді коледжу. Здобувачі освіти можуть надавати пропозиції шляхом онлайн-опитування. Результати анкетування обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії, педагогічної ради коледжу. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості в процесі формальних та неформальних зустрічей з учасниками освітнього процесу коледжу. Також роботодавці долучаються до формування завдань і програм практичної	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про студентське самоврядування Положення про Раду роботодавців Протокол засідання педагогічної ради Протоколи засідань студентської ради Витяги з протоколів засідань ЦК Звіти робочої групи Опитування Рецензії на ОПП Зустрічі з роботодавцями Навчальні екскурсії Зустрічі з випускниками

		підготовки, надають робочі місця для проходження практики, беруть участь у підсумковому оцінюванні результатів, що сприяє узгодженню освітніх результатів із реальними потребами ринку праці та формуванню в здобувачів розуміння можливостей професійного та кар'єрного зростання.	
--	--	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Загальні компетентності в ОПП визначені Стандартом ФПО зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення, затвердженим наказом №1006 МОН України від 21.09.2021р. Здобувачі освіти залучаються до формування фахових та загальних компетентностей з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання шляхом опитування та участі в засіданнях ЦК.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про студентське самоврядування Протоколи засідань студентської ради Витяги з протоколів засідань ЦК Протокол засідання педагогічної ради

		Здобувачі освіти брали участь у засіданні педагогічної ради, де була ухвалена ОПП в новій редакції. Здобувачі освіти запрошувались на засідання ЦК з обговорення змісту ОПП і навчальних планів. Їхня думка враховується під час оновлення освітньо-професійних програм та уточнення змісту загальних компетентностей, зокрема тих, що пов'язані з комунікацією, командною роботою, самоорганізацією, креативністю, критичним мисленням та усвідомленням власної траєкторії професійного розвитку. Такий підхід сприяє узгодженню освітніх результатів із баченням здобувачів щодо їхнього майбутнього кар'єрного зростання та потреб сучасного ринку праці.	Звіти робочої групи Опитування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Програми всіх дисциплін містять перелік загальних компетентностей, що формуються під час їх вивчення. Ці освітні компоненти охоплюють усі загальні компетентності, визначені ОПП. Це засвідчується також матрицею відповідності освітніх компонентів та компетентностей, визначених ОПП.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні програми
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та	У розділі 1. Опис освітньо-професійної програми, п.1.5 Викладання та оцінювання	ОПП-2022 ОПП-2025

	методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	визначені форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Крім навчальних дисциплін, що спрямовані на формування загальних компетентностей, у навчальному закладі загальні компетентності формуються під час позааудиторної та виховної роботи. Це засвідчується планом виховної роботи закладу та планами виховної роботи керівників студентських груп. Усі заходи висвітлюються на сайті коледжу.	Положення про організацію виховної роботи Положення про керівника навчальної групи Положення про організацію проведення екскурсій і подорожей зі студентами коледжу План виховної роботи План роботи коледжу

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому до Олександрійського політехнічного фахового коледжу розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України, та враховують специфіку освітньо-професійних програм, що акредитуються. Документ є публічним і оприлюднений на офіційному сайті коледжу у відкритому доступі	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	У розділі II, с.7 Правил прийому визначено чіткі критерії відбору вступників, вимоги до вступних випробувань, врахування результатів співбесіди, мотиваційного листа. У розділі VI, с.17 прописано вимоги до абітурієнтів, включно з необхідністю подання військово-облікового документа для чоловіків віком від 25 років. Програми співбесід спрямовані на оцінку рівня підготовки та мотивації вступників. Таким чином, організація прийому здійснюється відповідно до чинних нормативних актів із дотриманням принципів відкритості, прозорості та академічної доброчесності.	Правила прийому Програми співбесід

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	У розділі VI, с.17 Правил прийому прописано вимоги до абітурієнтів, включно з необхідністю подання військово-облікового документа для чоловіків віком від 25 років. Олександрійський політехнічний фаховий коледж дотримується правил прийому щодо наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+ с.17, розділ VI	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Так, Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Структура Правил така, що кожен розділ містить інформацію по кожному етапу вступу, окремо виділено спеціальні умови вступу.	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Правила прийому до Олександрійського політехнічного фахового коледжу розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України, та враховують специфіку освітньо-професійних програм, що акредитуються. Документ не містить дискримінаційних положень, є публічним і оприлюднений на офіційному сайті коледжу у відкритому доступі.	Правила прийому Положення про приймальну комісію Положення про співбесіду Положення про мотиваційний лист Програми співбесід

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Освітньо-професійна програма закладом фахової передвищої освіти своєчасно оприлюднюється на офіційному вебсайті після її затвердження. Відповідальним за формування і зберігання паперових версій ОПП є керівник групи забезпечення зі спеціальності та заступник директора з навчальної роботи. Відповідальний за повноту і своєчасність розміщення інформації про освітньо-професійну програму на сайті коледжу є заступник директора з навчальної роботи. Інформація про освітньо-професійну програму вноситься до ЄДБО адміністратором обслуговування (бази даних ЄДБО)	ОПП-2022 ОПП-2025
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів,	На сайті коледжу розміщена інформація щодо освітньо-професійної програми, навчально-методичних комплексів освітніх компонентів ОПП.	ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента

	силабуси всіх основних компонентів цієї програми?		Навчальні програми Навчально-методичне забезпечення ОПП
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів освіти відображено в ОПП, програмах навчальних дисциплін та оприлюднено на сайті коледжу	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні програми

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	У коледжі розроблено Положення про академічну мобільність, у розділах 4, 5 зазначено чіткі й прозорі правила для забезпечення академічної мобільності. Положення оприлюднено на сайті коледжу	Положення про академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Освітньо-професійна програма дає можливість реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти. Пункт 1.9 розділу 1 освітньо-професійної програми передбачає можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти.	Положення про академічну мобільність ОПП-2022 ОПП-2025

		Наразі здобувачі освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення», не потребують реалізації права на академічну мобільність.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Відповідно до п.4.11 Статуту коледжу та п.1.2 Положення про приймальну комісію представники органів студентського самоврядування приймають участь у обговоренні правил прийому і є членами приймальної комісії, що забезпечує дотримання прозорості вступної компанії та зрозумілості чітких правил прийому.	Статут коледжу Правила прийому до Олександрійського політехнічного фахового коледжу Положення про приймальну комісію Наказ про затвердження складу приймальної комісії Протокол приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Положення про академічну мобільність в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі (розділ 4) містить процедуру визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти	Положення про академічну мобільність

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Під час визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, коледж керується Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Процедура визнання результатів передбачає проведення валідації з урахуванням реальних можливостей (бюджету, часу), але не більше 10% відповідної освітньо-професійної програми (у кредитах ЄКТС) у разі, якщо відповідний рівень фахової передвищої та вищої освіти здобувається вперше, в інших випадках у фаховій передвищій освіті – до 25% відповідної освітньо-професійної програми (у кредитах ЄКТС)	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання гарантує надійність визнання результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою відповідно до НРК. Відповідність результатів навчання та їх перезарахування здійснює циклова комісія,	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

		яка відповідно до процедури, зазначеної у Положенні, визначає повне або часткове перезарахування (п.2.10). На цей час за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення» звернень від здобувачів освіти не надходило	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У Положенні визначено загальні критерії визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті (пп.2.11 і 2.12) Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання здобуті шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсовій роботі, курсовому проєкту, контрольній роботі тощо), які передбачені програмою навчальної дисципліни	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Так, у коледжі розроблено та затверджено внутрішні нормативні документи, що визначають права, обов'язки та відповідальність учасників освітнього процесу. Документи регулюють організацію освітньої діяльності, академічну доброчесність, порядок реалізації освітніх програм, забезпечення якості освіти та взаємодію між здобувачами, викладачами й адміністрацією. Нормативна база регулярно оновлюється відповідно до змін законодавства та внутрішніх процедур забезпечення якості освіти.	Статут Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Колективний договір Правила поведінки здобувачів освіти Положення про раду з профілактики правопорушень Положення про студентське самоврядування
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Так, здобувачі освіти брали участь в обговоренні Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному	Протоколи засідань студентського самоврядування

		фаховому коледжі. Обговорення проводилося через студентське самоврядування, відкриті зустрічі та електронне опитування. Зауваження та пропозиції були узагальнені та враховані під час підготовки остаточної редакції документа.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Так, заклад здійснює фінансову взаємодію з роботодавцями, яка проявляється у формі матеріальної та технічної підтримки. Роботодавці можуть надавати обладнання, інструменти, витратні матеріали, запчастини, а також допомогу в модернізації лабораторій і майстерень. Така підтримка сприяє оновленню матеріально-технічної бази та покращенню умов реалізації освітнього процесу.	Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога: https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2025/10/27.10-благод.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/інформація.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/інформація.pdf

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Так, у Положенні про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі передбачені всі основні складові, визначені Типовим положенням. Документ містить структуру освітнього процесу, форми організації навчання, порядок проведення занять, практик, оцінювання, атестацій, а також механізми забезпечення якості освіти. Положення відповідає чинним нормативним актам та оновлюється за необхідності. Так, коледж дотримується вимог Типового положення та власного Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Процедури планування, реалізації, оцінювання та контролю якості освітнього процесу виконуються відповідно до встановлених норм. Викладачі, здобувачі та адміністрація діють у межах визначених процедур, що підтверджується документально та практикою організації освітнього процесу.	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Графік освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Так, у закладі щороку розробляється графік освітнього процесу відповідно до затвердженого робочого навчального плану. Він визначає структуру навчального року, тривалість семестрів, канікул,	Графік освітнього процесу Навчальні плани

		екзаменаційних сесій, виробничої та навчальної практики. Графік затверджується наказом директора та оприлюднюється на офіційному сайті закладу для відкритого доступу здобувачів, викладачів і роботодавців.	
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Виконання навчального плану здійснюється відповідно до чинних програм навчальних дисциплін, програм практик. Програми складаються відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Відповідно до навчальних планів спеціальності для кожного здобувача фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани (ІНП) на кожний навчальний рік. Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти сформовані відповідно до Положення про складання та порядок ведення індивідуального навчального плану здобувача фахової передвищої освіти в коледжі.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани Програми освітніх компонентів Курсове проектування, методичні рекомендації Приклади виконаних КР КП Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Олександрійського політехнічного фахового коледжу Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ОПФК Положення про організацію дипломного проектування в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

			Дипломне проєктування, методичні рекомендації Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Порядок проведення практичного навчання в ОПФК Приклади звітів з практик
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчального плану дає змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності.	Навчальні плани Положення про академічну мобільність

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої	Внутрішніми нормативними документами передбачені інструменти для прийняття рішень на основі зворотного зв'язку зі	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

	освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	здобувачами освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання. Опитування здобувачів освіти здійснюється з метою вивчення думки студентів, забезпечення зворотного зв'язку та передбачає аналіз результатів опитувань для подальшого вдосконалення організації освітнього процесу. Положення про розгляд студентських звернень та скарг містить порядок розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності визначає засади організації студентоорієнтованого освітнього процесу в коледжі. Студентське самоврядування – це професійний партнер у справі виконання завдань діяльності коледжу та провадження освітньої діяльності за освітньо-професійними програмами, за якими здійснюється підготовка фахівців у коледжі. Зворотний зв'язок зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання проводиться психологом коледжу за допомогою незалежного опитування, після чого всі	Опитування Положення про розгляд студентських звернень та скарг в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Скринька довіри на сайті Фото скриньки довіри Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення Про студентське самоврядування
--	--	--	---

		питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти визначені в освітньо-професійній програмі та навчальних програмах освітніх компонентів, чітко містять вимоги до знань, умінь, навичок і компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання. Оцінювання здійснюється з урахуванням рівня засвоєння теоретичного матеріалу, здатності застосовувати знання на практиці, аналітичного мислення, вміння працювати в команді, самостійності та відповідальності. Для кожного виду навчальної діяльності визначено прозорі та зрозумілі критерії. Такі підходи забезпечують об'єктивність оцінювання, узгодженість результатів навчання із заявленими компетентностями та сприяють формуванню у здобувачів освіти навичок самооцінювання й професійного зростання.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про курсове проектування Положення про дипломне проектування Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Навчальні програми освітніх компонентів
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань містяться в програмах навчальних дисциплін, складені відповідно до всіх видів лабораторних, практичних робіт, семінарських занять, самостійної роботи тощо.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Навчальні програми освітніх компонентів

		Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів освіти на початку вивчення навчальної дисципліни та безпосередньо при проведенні окремих видів занять. Додатково, для з'ясування чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань, у коледжі проводяться опитування.	Опитування
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднені на офіційному сайті коледжу, у Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, Положенні про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії, Положенні про курсове проектування, Положенні про дипломне проектування, навчальній програмі відповідного освітнього компонента. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти розміщені на сайті коледжу, у навчально-методичних	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про курсове проектування Положення про дипломне проектування Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Навчальні програми освітніх компонентів

		комплексах до кожної навчальної дисципліни	
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Контрольні заходи, які проводяться у коледжі, визначають відповідність рівня набутих здобувачами фахової передвищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу відповідно до навчального плану. У коледжі реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання студентів досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. У межах навчальних дисциплін ОПП використовуються письмова, усна, тестова форми контролю тощо. За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: поточний контроль, тематичний, періодичний (проміжний), самоконтроль, підсумковий семестровий контроль (залік або екзамен), атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Також здійснюється контроль залишкових знань (директорський контроль).	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про директорські контрольні роботи в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам професійного стандарту, визначені в ОПП та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в коледжі. За ОПП передбачено атестацію здобувачів у формі кваліфікаційної роботи, що дозволяє оцінити рівень сформованості інтегральних, загальних і фахових компетентностей.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Стандарт ФПО ОПП-2022 ОПП-2025 Методичні рекомендації щодо дипломного проєктування
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Матеріали для оцінювання результатів навчання перебувають у загальному доступі як частина навчально-методичного забезпечення. Зміст питань відповідає програмам навчальних дисциплін і практик. Програми містять перелік компетентностей, результатів навчання, що відповідають ОПП та стандарту ФПО.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні програми освітніх компонентів Методичні рекомендації щодо дипломного проєктування

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Викладачі, що забезпечують освітній процес за ОПП, визначають, які наукові досягнення та сучасні практики слід застосовувати у процесі навчання та системно працюють над актуалізацією змісту та форм навчання. У переліку вибіркового освітніх компонент освітньої програми переважають дисципліни, що передбачають набуття спеціальних компетентностей з інноваційних технологій, які забезпечують здатність застосовувати інноваційні підходи в ІТ-діяльності.	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні програми освітніх компонентів
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Так, узгоджено. Співпраця з роботодавцями регулюється Положенням про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Проводилися консультації та опитування з ІТ-фахівцями, приватними підприємцями та випускниками, які працюють у галузі ІТ-сфери. Роботодавці надали пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, зокрема з питань сучасних технологій програмування, тестування, веброзробки. У процесі реалізації співпраці з роботодавцями члени робочої групи ОПП забезпечують визначення освітніх компонентів, їх зміст.	Положення про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Опитування Рецензії-відгуки Витяги з протоколів засідань ЦК Звіт робочої групи

		Провідні фахівці ІТ-сфери виступають в якості рецензентів ОПП та беруть безпосередню участь в її оновленні.	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Процедура перегляду ОПП описана в положенні про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм. Перегляд і оновлення ОПП проводиться щорічно згідно з алгоритмом, визначеним цим документом. Проводяться анкетування та опитування здобувачі освіти щодо змісту освітніх компонентів, ефективності форм навчання. Залучення здобувачів фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми відбувається під час засідань студентської ради, робочої групи, циклової комісії.	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм Опитування Протоколи засідань студентської ради Звіт робочої групи Витяги з протоколів засідань ЦК

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Коледж дотримується студентоорієнтованого підходу та принципу академічної свободи, забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивного оцінювання, що здійснюються в рамках освітнього процесу. Важливим механізмом впровадження в коледжі студентоорієнтованого навчання є формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибір індивідуальних завдань з окремих освітніх компонентів, баз практики. Зворотний зв'язок зі здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного неформального анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному коледжі Положення про порядок визначення переліку освітніх компонентів із числа вибіркового для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Система контрольних заходів забезпечує об'єктивне, прозоре та комплексне оцінювання досягнення здобувачами освіти програмних результатів і сприяє підвищенню якості освітнього процесу. Для кожного освітнього компонента в навчальних програмах визначено форми, критерії та інструменти оцінювання, які відповідають очікуваним результатам навчання.	Програми навчальних дисциплін Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії

		Застосовуються різні види контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, тестування (комп'ютерне), виконання лабораторних, практичних робіт; захист різних видів практик, курсових проєктів (робіт), заліки; іспити; публічний захист кваліфікаційної роботи. Форми оцінювання дозволяють перевірити не лише знання, а й уміння застосовувати їх на практиці, працювати в команді, використовувати сучасні ІТ-технології.	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено критеріями, які зазначені в навчальних програмах та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Оцінювання програмних результатів навчання освітніх компонентів за усіма видами навчальної роботи здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»).	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Програми навчальних дисциплін

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	У коледжі застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу відповідно до Положення про академічну доброчесність. Навчальні досягнення оцінюються за усіма видами аудиторної, позааудиторної, самостійної діяльності, які відповідають навчальному навантаженню за освітньо-професійною програмою. Принцип релевантності забезпечується тим, що всі форми та критерії оцінювання відповідають змісту освітніх компонентів і спрямовані на перевірку заявлених у програмі результатів навчання та компетентностей. Принцип надійності реалізується через єдність вимог до оцінювання знань здобувачів освіти. Принцип прозорості дотримується шляхом ознайомлення студентів із критеріями оцінювання, формами контролю та вагомістю кожного виду роботи ще на початку семестру (на першому занятті, через навчальні програми, навчальні платформи). Принцип об'єктивності гарантується використанням чітких, вимірюваних	Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Олександрійського політехнічного фахового коледжу Навчально-методичне забезпечення ОПП Положення про академічну доброчесність Положення про директорські контрольні роботи
---	--	---	--

		показників, застосуванням тестових, практичних завдань, а також комісійного оцінювання під час захисту курсових і дипломних робіт. Для адміністративного моніторингу об'єктивності оцінювання рівня підготовки здобувачів освіти в коледжі проводяться систематичні зрізи знань здобувачів фахової передвищої освіти.	
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	У межах реалізації освітньо-професійної програми розроблено різнорівневі види навчальних завдань, які враховують індивідуальні можливості, темп навчання та рівень підготовки здобувачів освіти. У залежності від дисципліни передбачено завдання базового, підвищеного та творчого рівнів складності, що дозволяє поступово розвивати практичні навички та аналітичне мислення. У навчальних програмах визначено чіткі критерії оцінювання кожного рівня завдань, що забезпечує прозорість та об'єктивність контролю. Самоконтроль реалізується через використання онлайн-тестів, практичних мінізавдань, а також електронних освітніх	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Приклади різнорівневих завдань Самоконтроль самостійного опрацювання розділу "Основи мови запитів SQL"

		платформ, де здобувачі освіти можуть самотійно перевіряти рівень своїх знань. У межах лабораторних і практичних занять застосовуються індивідуальні та групові форми роботи, які стимулюють самотійність, відповідальність і розвиток навичок самоменеджменту.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Застосування різнорівневих завдань і засобів самоконтролю сприяє формуванню професійних, аналітичних і комунікативних компетентностей, а також розвитку відповідальності та самотійності здобувачів освіти. Передбачено завдання різних рівнів складності; використання елементів самоконтролю через тестування, практичні вправи, онлайн-платформи та тренувальні завдання; чіткі критерії оцінювання кожного рівня завдань, що забезпечує об'єктивність та прозорість оцінювання результатів навчання; самотійну роботу здобувачів освіти, спрямовану на перевірку власних знань і вдосконалення навичок.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Приклади різнорівневих завдань Самоконтроль самотійного опрацювання розділу "Основи мови запитів SQL"
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Викладачами розроблено систему оцінювання результатів навчання в межах освітньої компоненти.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

		Самостійна робота здобувачів освіти оцінюється під час аудиторної роботи та контрольних заходів. Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю, розробляється безпосередньо кожним викладачем, відображена в навчальній програмі освітнього компонента та визначається специфікою дисципліни й видом контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань носять збалансований характер, враховують ступінь складності та тип завдань	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Приклади різнорівневих завдань Самоконтроль самостійного опрацювання розділу "Основи мови запитів SQL"
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів, систему та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є відкритою та доступною для всіх учасників освітнього процесу й оприлюднена на вебсайті коледжу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку семестру впродовж перших двох тижнів на аудиторних заняттях, при ознайомленні з програмою освітньої компоненти.	ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Навчально-методичне забезпечення ОПП Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів і критерії оцінювання описані в Положенні про організацію освітнього процесу коледжу у розділах 4 (форми – п. 4.13, 4.14, 4.17) та 6 (оцінювання). Конкретизовано у п.2.3	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

		Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У коледжі розроблено та оприлюднено порядок оскарження процедур та результатів оцінювання.	Положення про апеляцію в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У коледжі розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій.	Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам ОПП «Інженерія програмного	ОПП-2022 ОПП-2025

	професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	забезпечення» та положенням Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення. Атестація здійснюється у формах, визначених освітньо-професійною програмою – виконання та захист дипломного проєкту. Зміст завдань для атестації узгоджується з результатами навчання та компетентностями, визначеними програмою. Під час атестації перевіряється здатність здобувача освіти застосовувати знання з аналізу, проєктування, розробки, тестування та впровадження програмних продуктів, а також уміння працювати в команді та приймати технічні рішення. До оцінювання залучаються представники роботодавців, що підсилює практичну спрямованість атестації.	Стандарт ФПО Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП відповідає вимогам освітньо-професійної програми та Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення. Зміст атестаційних завдань охоплює основні професійні компетентності, передбачені програмою: аналіз вимог до програмних	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт ФПО Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про дипломне проєктування

		систем, проектування, програмування, тестування та впровадження програмного забезпечення. Завдання для атестації формуються з урахуванням актуальних потреб ІТ-ринку та рекомендацій роботодавців. Результати виконання робіт дозволяють оцінити інтегральну, загальні та фахові компетентності, визначені в ОПП.	Дипломне проектування, методичні рекомендації
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти. Атестація проводиться у формах, передбачених програмою – публічний захист дипломного проєкту. Під час атестації застосовуються комплексні методи оцінювання, що дають змогу перевірити не лише рівень теоретичної підготовки, а й практичні навички та здатність до самостійного вирішення завдань. Методи атестації спрямовані на перевірку здатності випускників застосовувати знання з аналізу, проектування, розробки, тестування та впровадження програмних систем, а також презентувати результати власної роботи.	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт ФПО Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про дипломне проектування Дипломне проектування, методичні рекомендації

		Процедура оцінювання відповідає принципам прозорості, об'єктивності та академічної доброчесності. Атестація здійснюється відкрито й публічно.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Заклад фахової передвищої освіти забезпечує здобувачів інформаційною та технічною підтримкою, необхідною для успішної реалізації освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення». Функціонує кабінет самопідготовки та електронне освітнє середовище, яке включає доступ до навчально-методичних матеріалів, навчальних програм, онлайн-завдань та тестування. Студенти мають вільний доступ до комп'ютерних лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням (Visual Studio Code, PhotoShop, Figma, Mysql, Python, Git тощо). Діють локальні мережі з доступом до інтернету, а також внутрішні ресурси для обміну навчальними матеріалами. Забезпечено підтримку ІТ-фахівців коледжу, які здійснюють технічне обслуговування обладнання та допомогу здобувачам освіти в роботі з освітніми платформами.	Сайт коледжу Персональні сайти викладачів Матеріально-технічне забезпечення Розвиток МТЗ Наказ про відповідальних за роботу у віртуальному освітньому середовищі Google Classroom Навчально-методичний комплекс

		Наявна бібліотека з електронними ресурсами, базами даних, підручниками за напрямом ІТ. У процесі навчання використовуються сучасні онлайн-інструменти для командної роботи (Google Classroom, Google Meet, Discord, Zoom тощо).	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У коледжі розроблено документ, який регламентує дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу - Положення про академічну доброчесність в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Цим положенням закріплюються норми дотримання високих професійних стандартів в усіх сферах його діяльності, утверджуються академічні чесноти, спрямовані на запобігання порушення	Положення про академічну доброчесність

		академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.	
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У закладі фахової передвищої освіти використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструменти контролю дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти. Для перевірки курсових робіт (проєктів), дипломних проєктів, звітів з практики застосовується система перевірки на плагіат <i>StrikePlagiarism.com</i>. Результати перевірки додаються до звітної документації як підтвердження оригінальності виконаної роботи. Викладачі та керівники проєктів (робіт) проходять інструктаж щодо правил користування програмними системами перевірки академічної доброчесності. Здобувачам освіти роз'яснюються етичні норми академічного письма, правила цитування, посилання на джерела та самостійного виконання завдань. У разі виявлення порушень (запозичень без посилання, неавторських текстів) передбачено процедуру повторного доопрацювання або дисциплінарну	Положення про академічну доброчесність Договір надання послуг StrikePlagiarism.com Договір продовження StrikePlagiarism.com Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування

		відповідальність відповідно до внутрішніх положень закладу.	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	У закладі фахової передвищої освіти здійснюється обов'язкова перевірка на плагіат робіт здобувачів освіти, зокрема: курсових, дипломних проєктів, звітів з практики та творчих робіт. Процедура перевірки передбачає використання спеціалізованої антиплагіатної системи <i>StrikePlagiarism.com</i>, що дозволяє визначити відсоток унікальності тексту та наявність некоректних запозичень. Викладачем або керівником роботи проводиться аналіз результатів перевірки з метою виявлення неправомірних запозичень. Виконується оформлення звіту про перевірку на плагіат, який додається до роботи перед її захистом. У разі перевищення допустимого рівня запозичень виконується обов'язкове доопрацювання роботи. Показники академічної доброчесності навчальних досягнень здобувачів освіти враховуються під час оцінювання робіт.	Договір надання послуг StrikePlagiarism.com Договір продовження StrikePlagiarism.com Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	У закладі фахової передвищої освіти формується база робіт здобувачів освіти, виконаних у межах освітньо-професійної програми.	Положення про академічну доброчесність

	освіти у межах освітньої програми?	База містить курсові, дипломні роботи, звіти з виробничих практик, які зберігаються в друкованому вигляді в архіві коледжу. База робіт систематизована за роками навчання та спеціальностями. До кожної роботи прикріплюється звіт про перевірку на плагіат (strikeplagiarism.com системи). У навчально-методичній діяльності викладачам і членам комісій надається доступ до матеріалів бази.	Договір надання послуг StrikePlagiarism.com Договір продовження StrikePlagiarism.com Наказ про склад комісії з академічної доброчесності Акт про передачу курсових робіт та проєктів до архіву
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів освіти здійснюються системно. Це проведення кураторських годин, лекцій з теми академічної доброчесності, авторського права, правил цитування та академічного письма. Ознайомлення здобувачів з Положенням про академічну доброчесність, затвердженим у коледжі. Інформування студентів під час захисту курсових і дипломних робіт про обов'язковість перевірки на плагіат у системі Strikeplagiarism.com.	Положення про академічну доброчесність Протокол адміністративної ради Опитування

		Включення питань академічної доброчесності до змісту окремих дисциплін (вступ до спеціальності тощо). Поширення інформаційних матеріалів щодо недопущення академічних порушень. Заохочення студентів до самостійної творчої та дослідницької діяльності.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Реакція на можливі порушення академічної доброчесності серед здобувачів освіти здійснюється відповідно до положення про академічну доброчесність та несе за собою академічну відповідальність: зауваження; повідомлення батькам, законним представникам; повторне проходження поточного, підсумкового оцінювання; повторне проходження підсумкової атестації та/або атестації здобувачів тощо. Реакція на можливі порушення академічної доброчесності серед педагогічних працівників несе за собою академічну відповідальність: відмова у присвоєнні, підтвердженні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади тощо.	Положення про академічну доброчесність Наказ про склад комісії з академічної доброчесності План заходів з питань академічної доброчесності

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення» відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, у коледжі наявна циклова комісія комп'ютерних дисциплін, що відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП «Інженерія програмного забезпечення», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання й повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. У викладачів, які працюють на ОПП, наявні документи про	Відомості про педагогічних працівників

		освіту з відповідної спеціальності, щорічне підвищення кваліфікації в нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, Мацак Тетяни Володимирівни, спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми. Мацак Тетяна Володимирівна має повну вищу освіту за спеціальністю електронні обчислювальні машини. Обіймає посаду голови циклової комісії комп'ютерних дисциплін з 2005 року, має стаж педагогічної роботи більше 25 років. Щорічно проходить підвищення кваліфікації.	Відомості про голову ЦК
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом проходять підвищення кваліфікації з дисциплін професійного спрямування, беруть участь у вебінарах, конференціях, майстер-класах тощо. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників	Відомості про педагогічних працівників План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу

		вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в таблиці «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП «Інженерія програмного забезпечення». Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідною для викладання всіх освітніх компонент з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту та підвищенням кваліфікації (не менше 120 годин протягом п'яти років).	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної	В Олександрійському політехнічному фаховому коледжі забезпечені умови для професійного розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в коледжі та Положенням про організацію освітнього процесу. На рівні циклової комісії організовано наставництво, коли найбільш	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу

	літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	досвідчені викладачі надають методичну допомогу викладачам-початківцям. Працює Школа молодого викладача. Стандартною процедурою є щорічне підвищення кваліфікації викладачів, яке регулюється Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим постановою КМУ від 21 серпня 2019 року №800, та Порядком визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу є їх професійний розвиток відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти, розвиток професійних компетентностей, формування та розвиток цифрової, управлінської, комунікаційної, інклюзивної, мовленнєвої компетентності тощо. Педагогічні працівники освітній процес проводять у комфортних аудиторіях, мають доступ до фахової літератури та періодичних видань у бібліотеці (у тому числі в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки. Річний план підвищення	План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу Положення про наставництво
--	---	--	--

		кваліфікації педагогічних працівників коледжу затверджено педагогічною радою й оприлюднено на вебсайті коледжу	
--	--	--	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	У регіоні відсутні профільні підприємства, які мають відповідні ліцензії або дозволи на проведення стажування педагогічних працівників. З метою підвищення фахової компетентності викладачі проходять альтернативні форми підвищення кваліфікації: – участь у вебінарах, семінарах, стажування та навчання за програмою при закладах вищої освіти; – навчання на онлайн-платформах Prometheus, EdEra, Coursera, Дія.Освіта; – участь у галузевих методичних об'єднаннях, конференціях, тренінгах. Такі форми забезпечують оновлення професійних знань викладачів і відповідають вимогам Закону України «Про освіту» (ст.59)	Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників План підвищення кваліфікації педагогічних працівників

		щодо безперервного професійного розвитку педагогічних працівників, а також пунктів 14, 15 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21 серпня 2019 року №800	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У коледжі розроблено систему оцінювання ефективності роботи викладачів. На методичній раді розглянуто і схвалено, а наказом директора введено в дію Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Метою запровадження рейтингового оцінювання є здійснення моніторингу створення умов для надання якісних освітніх послуг, формування відповідальності педагога за результати діяльності, створення атмосфери здорової конкуренції в освітньому середовищі, зростання творчої активності викладача та стимулювання його праці. Головні принципи рейтингового оцінювання: об'єктивність, колегіальність, прозорість, демократичність. Визначення рейтингової оцінки викладача здійснюється на основі аналізу роботи за такими напрямками: навчальна,	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників

		організаційна, методична, виховна робота, підвищення кваліфікації.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У закладі існує система мотивації педагогічних працівників, а саме: забезпечена сприятлива (позитивна) атмосфера в колективі, де викладачі почуваються цінними та підтриманими; регулярно відзначаються професійні досягнення та успіхи педагогів, що стимулює їхню мотивацію до подальшого професійного розвитку; використовуються як фінансові, так і нематеріальні заохочення: премії, похвала, бонуси, подяки, грамоти директора коледжу, Департаменту освіти, Міністерства освіти і науки України, почесні грамоти, нагрудний знак «Відмінник освіти України», нагрудний знак «Василь Сухомлинський» тощо. Зазвичай такі відзнаки надаються за результатами атестації, підсумками тижня спеціальності, навчального року, за підготовку студентів до конференцій, олімпіад, конкурсів тощо. Кандидатури педагогічних працівників розглядаються на зборах трудового колективу шляхом відкритого голосування, про що складається протокол. Відділ кадрів систематично здійснює моніторинг	Моніторинг заохочувальних відзнак Протокол загальних зборів трудового колективу Подання на нагородження

		заохочувальних відзнак педагогічних працівників коледжу.	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	У коледжі відсутня підготовка фахівців за англомовною ОПП. У разі реалізації цього проєкту будуть внесені зміни до Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі та визначені бали за підвищення рівня володіння іноземними мовами. Коледж мотивує викладачів постійно підвищувати рівень володіння іноземними мовами участю в міжнародних конференціях, які проводяться іноземною мовою.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників,	Організація роботи атестаційної комісії Олександрійського політехнічного фахового коледжу відповідає чинному Положенню про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому порядку Міністерством освіти і науки України, а саме: Положенню про атестацію	Вебсайт коледжу Атестація викладачів Протоколи засідання атестаційної комісії

	затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року №805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року №1277.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	В Олександрійському політехнічному фаховому коледжі дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників відповідно до п.4, п.5, п.6, п.7 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників (затвердженого наказом МОНУ 09 вересня 2022 року №805 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року №1277) та п.5 статті 59 Закону України «Про фахову передвищу освіту».	Вебсайт коледжу Атестація викладачів
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Рішенням атестаційної комісії Олександрійського політехнічного фахового коледжу педагогічним працівникам коледжу присвоюються кваліфікаційні категорії із врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві) відповідно до п.9, п.11, п.15 розділу I Положення про атестацію педагогічних працівників (затвердженого наказом МОНУ 09 вересня 2022 року №805	Вебсайт коледжу Атестація викладачів Протокол засідання атестаційної комісії Наказ про затвердження рішення атестаційної комісії

		(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року №1277).	
--	--	---	--

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Заклад фахової передвищої освіти активно залучає роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі інформаційних технологій до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення». Представники роботодавців беруть участь у розробці та оновленні ОПП, навчальних планів і програм практичної підготовки; організації та керівництві виробничих практик; складанні завдань для реальних дипломних проєктів, участь роботодавців у засіданнях випускових комісій та оцінюванні дипломних проєктів; надання рекомендацій щодо актуальних компетентностей, необхідних на сучасному ринку праці.	Рецензії-відгуки Наказ про створення екзаменаційної комісії Фотозвіти екскурсій

2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледжем розроблено та реалізуються різноманітні форми і заходи із залучення роботодавців, фахівців-практиків та галузевих експертів до організації й реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. До таких форм належать: участь представників роботодавців у розробленні та оновленні освітньо-професійних програм; експертна оцінка змісту навчальних планів та освітніх компонентів; залучення фахівців-практиків до проведення лекцій, майстер-класів; організація виробничої та переддипломної практики; участь роботодавців у кваліфікаційних комісіях; співпраця з роботодавцями під час моніторингу якості підготовки фахівців та працевлаштування випускників. Проводяться опитування потенційних роботодавців щодо змісту ОПП. Провідні фахівці ІТ-сфери виступають в якості рецензентів ОПП	Положення про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Порядок проведення практичного навчання в ОПФК Меморандуми та договори про співпрацю Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про дипломне проектування Наказ про створення екзаменаційної комісії Опитування
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які	У коледжі передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків та експертів галузі до викладання освітніх компонентів, що забезпечують формування фахових компетентностей здобувачів освіти. Запрошуються фахівці-практики для	Проведення гостьових лекцій Витяги з протоколів засідань ЦК Договори (Угоди) на проведення практик

	забезпечують формування фахових компетентностей ?	проведення гостьових лекцій, практичних занять, майстер-класів. Роботодавці надають пропозиції до змісту дисциплін, забезпечують наставництво на виробничих практиках, оцінюють результати практичної підготовки.	Рецензії-відгуки
--	---	--	----------------------------------

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Для досягнення цілей та програмних ресурсів навчання, визначених освітньо-професійною програмою, фінансові ресурси закладу є достатніми. Фінансування коледжу здійснюється за рахунок коштів освітньої субвенції, коштів обласного бюджету на умовах регіонального замовлення та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством.	Кошторис обласний бюджет 2025р. План використання бюджетних коштів 2025 обласний бюджет Кошторис освітня субвенція 2025р. План використання бюджетних коштів 2025 освітня субвенція
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми	Навчально-матеріальна база коледжу та обладнання лабораторій, спеціалізованих кабінетів відповідає професійному рівню	Матеріально-технічне забезпечення Розвиток МТЗ

	відповідним матеріально-технічним обладнанням?	підготовки фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення» та забезпечує одержання здобувачами освіти практичних навичок і умінь відповідного фаху. Для забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Інженерія програмного забезпечення» коледж має усі передбачені навчальним планом кабінети та лабораторії, оформлені з дотриманням чинних нормативів.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	У коледжі розроблено комплекс заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази: - проведення поточних та капітальних ремонтів; - оновлення та модернізація комп'ютерної техніки; - придбання інструментів та обладнання в лабораторії й навчальні майстерні; - оновлення меблів у навчальних аудиторіях. Коледж тісно співпрацює зі своїми почесними випускниками, які щорічно надають допомогу в натуральній формі для поповнення матеріально-технічної бази коледжу.	Баланс станом на 01 жовтня 2025р Баланс станом на 01 жовтня 2025р Баланс станом на 01 липня 2025р Баланс станом на 01 липня 2025р Баланс станом на 01 квітня 2025р Баланс станом на 01 квітня 2025р Баланс станом на 01 січня 2025р.(1) Баланс станом на 01 січня 2025р.(2) ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за I квартал 2025 року ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за I квартал 2025 року ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за перше півріччя 2025 року ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за перше півріччя 2025 року

			ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за дев'ять місяців 2025 року ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за дев'ять місяців 2025 року Інформація про надходження та використання благодійних внесків, отриману благодійну допомогу в натуральній формі станом на 01.11.2025р Розвиток МТЗ
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується сучасною матеріально-технічною базою, що відповідає вимогам стандартів фахової передвищої освіти. Для проведення занять функціонують спеціалізовані навчальні лабораторії та кабінети, обладнані сучасними персональними комп'ютерами, мультимедійними проєкторами,	Матеріально-технічне забезпечення

		інтерактивними дошками та засобами доступу до мережі Інтернет. У навчальному процесі використовуються прикладні програмні продукти для роботи з графікою, вебдизайном, офісними застосунками, системами управління базами даних, а також онлайн-сервіси для спільної роботи (наприклад, Visual Studio Code, Figma, MySQL, тощо). Матеріально-технічне забезпечення постійно оновлюється, створюються умови для інтерактивного та проектно-орієнтованого навчання, що сприяє формуванню професійних компетентностей та підготовці здобувачів освіти до роботи в реальному виробничому середовищі.	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура Олександрійського політехнічного фахового коледжу має в наявності: спортивний майданчик 800 кв.м., гімнастичний, тренажерний та зал ЗФП площею 609,5 кв.м., їдальню на 227,2 кв.м., медичний пункт 37,1кв.м., актову залу, на 200 п.м. Коледж має угоду на розміщення студентів у гуртожитку на 47 місць. Інфраструктура коледжу максимально сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти	Договори про гуртожиток Матеріально-технічне забезпечення Фотозвіт інфраструктури коледжу Договір про співпрацю сфера спортивної та науково-культурної діяльності

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Для забезпечення якісного освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі на високому рівні налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу: організований доступ до мережі Інтернет з пропускною швидкістю 1 Гб/с за допомогою оптоволоконної лінії. Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет. Мережа дозволяє вести одночасно дистанційне навчання з 86 точок підключення. Коледж має 6 точок підключення Wi-Fi. Доступ до мережі Інтернет у коледжі здійснюється безкоштовно.	Матеріально-технічне забезпечення Фото тарифного плану
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Віртуальне освітнє середовище - це платформа для навчання за дистанційними технологіями в синхронному і асинхронному режимах Google Classroom. Використовуючи Google Classroom, здобувачі освіти можуть отримувати доступ до навчальних і методичних матеріалів, взаємодіяти з викладачами, виконувати та відправляти виконані завдання. Педагогічні працівники мають можливість контролювати виконання завдань, перевіряти та оцінювати роботи здобувачів освіти, своєчасно	Наказ про відповідальних за роботу у віртуальному освітньому середовищі Google Classroom Домен на Google Classroom ork.ukr.education Структура Classroom

		надавати необхідні консультації, забезпечуючи таким чином зворотний зв'язок. Для педагогічних працівників систематично проводяться необхідні навчання та тренінги для підвищення практичних навичок у використанні сучасних інструментів віртуального освітнього середовища.	
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Задіяні в освітньому процесі приміщення відповідають будівельним, санітарним і пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами. Для осіб з особливими освітніми потребами створено умови для безпечного входу до приміщення коледжу встановлено кнопку виклику. Для маломобільних груп населення боковий вхід навчального корпусу оснащений пандусом.	Акт перевірки готовності коледжу Акти оцінки укритій: Акт обстеження укриття 1 Акт обстеження укриття 2 Паспорти укриття Доступне освітнє середовище Довідка про безбар'єрність
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової	Робоча група регулярно проводить опитування серед здобувачів освіти щодо	Опитування

	передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	їхніх потреб, інтересів і рівня задоволеності освітнім процесом. Результати цих опитувань використовуються для покращення навчальних програм, організації освітнього процесу та підвищення якості освіти. Свої побажання щодо розвитку освітнього середовища здобувачі освіти можуть висловити керівникам груп, завідувачам відділень та адміністрації. Зокрема на годинах спілкування керівниками навчальних груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси здобувачів фахової передвищої освіти.	Скринька довіри на сайті Фото скриньки довіри
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	У закладі регулярно проводяться опитування здобувачів освіти та викладачів щодо якості навчального середовища, технічного забезпечення та роботи віртуальних платформ. Результати анкетування аналізуються робочою групою із забезпечення якості освіти та враховуються під час формування плану оновлення матеріально-технічної бази, модернізації комп'ютерного обладнання, закупівлі навчального устаткування та розвитку віртуального освітнього середовища.	Анкетування/Звіт Звіти робочої групи Заходи по зміцненню матеріально-технічної бази Зони відпочинку

		На основі цих даних щороку визначаються пріоритетні напрями вдосконалення, які включаються до плану роботи закладу та заходів із забезпечення якості освіти. Крім того, за клопотанням студентської ради створено кімнату емоційного розвантаження.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпечне освітнє середовище коледжу характеризують наявність безпечних умов навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, яка сприяє емоційному благополуччю учасників освітнього процесу, відсутність будь-яких проявів насильства. Є достатні ресурси для їх запобігання, дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано укриття в підвальних приміщеннях корпусів № 1 та № 2. Розроблено чіткі вказівки шляхів евакуації. Підготовлені інструкції щодо дій при надходженні сигналу «Повітряна тривога». У закладі освіти визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд,	Наказ про затвердження плану заходів для реалізації безпечного середовища в коледжі Наказ про призначення відповідальних за пожежну безпеку в коледжі Наказ про призначення відповідальних за стан пожежної безпеки по кожному поверху навчальних корпусів коледжу Наказ про призначення відповідальної особи за безпеку життєдіяльності коледжі Наказ про призначення відповідальних за охорону праці в коледжі і Наказ про створення комісії з обстеження аудиторій, препарататорських та господарських приміщень коледжу Наказ про створення служби охорони праці в коледжі План заходів з організації безпечного освітнього середовища в

		приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Одним із головних завдань безпечного освітнього середовища є запобігання та протидія булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. Запобігання та протидія булінгу є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз.	Олександрійському політехнічному фаховому коледжі на 2025/2026 навчальний рік Акт перевірки готовності коледжу Акт обстеження укриття 1 Акт обстеження укриття 2 План заходів щодо запобігання та протидії булінгу
--	--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної	Коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. У закладі створені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та	Офіційний сайт коледжу Соціальні мережі - Instagram Соціальні мережі - facebook Положення про бібліотеку

	реалізації освітньо-професійної програми?	соціальної підтримки здобувачів освіти. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами фахової передвищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії (проведення семінарів, «круглих столів», годин спілкування, надання консультацій здобувачам освіти практичним психологом). Інформаційна підтримка педагогічним працівникам забезпечується шляхом формування навчально-методичного забезпечення з освітніх компонентів освітньо-професійної програми (методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фотоматеріали, презентації тощо), які педагогічні працівники розміщують на навчально- інформаційному середовищі Google Classroom. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки. З метою забезпечення виконання здобувачами освіти своїх обов'язків та захисту прав у коледжі функціонує Студентська рада. Система інформаційної підтримки здобувачів освіти передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами й відкритим доступом до	Список загальноосвітньої літератури Список навчальної літератури за ОПП Розклад занять Розклад консультацій Графік освітнього процесу Персональні сайти викладачів
--	--	--	--

		регламентуючих документів освітньо-професійної програми на офіційному сайті коледжу. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо графіка освітнього процесу, розкладу занять (перед кожним навчальним семестром); графіка екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); переліку вибіркових дисциплін; інформація щодо освітньо-професійних програм, за якими здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на сайті Олександрійського політехнічного фахового коледжу.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Інформаційне забезпечення освітнього процесу в першу чергу здійснюється бібліотекою. Бібліотека Олександрійського політехнічного фахового коледжу має загальну площу 226,9 кв. м. і кабінет самопідготовки площею 41,1 кв. м., який розрахований на 15 посадкових місць. Книжковий фонд бібліотеки налічує 55 405 примірника навчальної, наукової та методичної літератури, що видана українською мовою.	Положення про бібліотеку Фотоматеріали Список загальноосвітньої літератури Список навчальної літератури за ОПП Науково-методичний центр

		Книжковий фонд за основними профільними дисциплінами освітньої програми «Інженерія програмного забезпечення» налічує 3392 паперових примірників. Забезпеченість студентів підручниками, що містяться в бібліотеці, складає 100 % (за рахунок використання паперових та електронних носіїв).	
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація між учасниками освітнього процесу забезпечується системно та різнобічно, що сприяє відкритості, оперативності та ефективному зворотному зв'язку. Основними методами комунікації зі здобувачами освіти є: - співпраця в процесі освітньої діяльності, що передбачає постійний діалог між викладачами та студентами на заняттях, під час виконання практичних робіт, проєктів і навчальних завдань; - регулярне проведення годин спілкування, які організовуються керівниками навчальних груп відповідно до плану виховної роботи та охоплюють різні форми: бесіди, диспути, круглі столи, екскурсії, відвідування музейного центру тощо; - організація загальних позанавчальних заходів, таких як флешмоби, творчі конкурси	Офіційний сайт коледжу Соціальні мережі - Instagram Соціальні мережі - facebook Розклад консультацій План виховної роботи План роботи психолога Опитування Скринька довіри Фото скриньки довіри

		та інші активності, що сприяють згуртованості студентського колективу; - зустрічі з психологом – як групові, так і індивідуальні – з метою забезпечення психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти; - регулярне проведення консультацій з навчальних дисциплін та організаційних питань; - використання інтернет-ресурсів, зокрема корпоративної електронної пошти для обміну повідомленнями та оперативного розв’язання питань; - застосування платформи Google Classroom для організації дистанційної взаємодії, поширення навчальних матеріалів та отримання зворотного зв’язку. Здобувачі освіти можуть звертатися зі своїми питаннями до ради студентського самоврядування, яка здійснює посередництво між адміністрацією та студентською спільнотою. Адміністрація та педагогічні працівники дотримуються принципів відкритості та доступності, здійснюючи комунікацію зі здобувачами освіти як безпосередньо, так і через керівників навчальних груп.	
--	--	---	--

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й осіб з особливими освітніми потребами, є достатньо дієвими та системно впроваджуються за участі та підтримки практичного психолога коледжу. Соціальна підтримка здобувачів освіти забезпечується шляхом надання соціальних стипендій, а також матеріальної допомоги, що здійснюється профспілковою організацією відповідно до чинного законодавства. У коледжі створено необхідні умови для реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами. Освітній процес організовано з урахуванням їх індивідуальних можливостей, потреб, здібностей та інтересів. Студентам надаються пільги та соціальні гарантії згідно з установленими нормативно-правовими актами. Консультаційна підтримка організована у формі очних консультацій та електронного спілкування, що забезпечує доступність і зручність комунікації для всіх здобувачів освіти.	Офіційний сайт коледжу Соціальні мережі - Instagram Соціальні мережі - facebook Розклад консультацій План виховної роботи План роботи психолога Протоколи стипендіальної комісії (вересень жовтень) Доступне освітнє середовище
---	---	---	---

		Інформаційна підтримка реалізується через розміщення актуальної інформації на інформаційних стендах і дошках оголошень, де регулярно публікуються відомості щодо діяльності відділень, анонси подій та відкритих заходів. Та сама інформація дублюється на офіційному вебсайті коледжу та поширюється через офіційні групи в соціальних мережах. Для забезпечення безперешкодного доступу маломобільних груп населення до навчальних корпусів на першому поверсі встановлено пандуси, а в укритті облаштовано туалетні кімнати для студентів з особливими потребами.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Створено єдину платформу Google Classroom для організації дистанційного навчання за допомогою спеціалізованого хмарного програмного забезпечення Google Workspace та інструментів для спільної роботи в Google із застосуванням платформи Meet. Розроблено Положення про дистанційне навчання, яке сприяє досягненню якості дистанційного навчання.	Положення про дистанційне навчання
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової	У коледжі забезпечується належний рівень соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти. Питаннями соціальної допомоги та підтримки здобувачів освіти	Правила призначення академічних стипендій

	передвищої освіти (у разі потреби)?	опікуються органи студентського самоврядування та профспілковий комітет студентів, які взаємодіють з адміністрацією закладу. Рішення щодо призначення академічних і соціальних стипендій ухвалює стипендіальна комісія, до складу якої входять і представники студентів. Виплати здобувачам освіти, що належать до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, здійснюються в повному обсязі відповідно до чинних нормативно-правових актів. Коледж забезпечує студентів місцями в гуртожитках на підставі їхніх заяв. Від плати за проживання в гуртожитку повністю звільняються: - діти-сироти; - діти, позбавлені батьківського піклування; - студенти, батьки яких є учасниками бойових дій. Система соціальної підтримки сприяє створенню сприятливих умов для навчання та проживання здобувачів освіти, особливо тих, хто потребує додаткового соціального захисту.	<u>Положення про студентське самоврядування коледжу</u> <u>Протоколи стипендіальної комісії (вересень-жовтень)</u>
--	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Реалізація прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі гарантується п.1.20.3 Статуту та розділом VIII Правил прийому на навчання. Відповідно до п.2.2 Положення про освітній процес коледж реалізує такі права через створення необхідних умов для здобуття фахової передвищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Для цього проводиться систематична, комплексна, особистісно орієнтована робота, спрямована на підтримку, адаптацію до умов навчання та професійної підготовки, реалізацію внутрішнього потенціалу особи з особливими освітніми потребами. Керівники навчальних груп проводять індивідуальні бесіди з батьками осіб з особливими освітніми потребами, враховують їхніх побажання, у разі необхідності звертаються до адміністрації для вирішення конкретних питань.	Статут ОПФК Правила прийому на навчання Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Доступне освітнє середовище

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Для осіб з особливими освітніми потребами створено умови для безпечного входу до приміщення коледжу. Для маломобільних груп населення боковий вхід навчального корпусу оснащений пандусом. Створено кімнату для індивідуальної роботи та відпочинку.	Доступне освітнє середовище Довідка про стан безбар'єрності
---	--	--	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедура моніторингу освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі, Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК

		Залучення роботодавців, представників ІТ-компаній та фахівців галузі до оцінювання актуальності компетентностей, передбачених ОПП. Складено та затверджено графік періодичного перегляду ОПП. Здійснюється розгляд результатів моніторингу ОПП на засіданнях циклових комісій, методичної ради та педагогічної ради.	Наказ про затвердження складу груп забезпечення освітньо-професійних програм та робочих груп Графік періодичного перегляду ОПП Наказ про затвердження складу груп забезпечення освітньо-професійних програм та робочих груп
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Моніторинг проводиться щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою. У коледжі проводяться зустрічі випускників минулих років. Підтримуються особисті зв'язки керівників груп, викладачів з випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП. На офіційних сторінках коледжу постійно публікується різноманітна інформація для випускників та здобувачів освіти. Випускники залишаються на зв'язку в соціальних мережах. Проводиться анкетування. Аналіз кар'єрного шляху показує, що більшість випускників продовжують	Опитування випускників Наказ про збір та аналіз інформації щодо кар'єрного зростання випускників Порядок збору та аналізу інформації щодо кар'єрного зростання випускників Протокол адмін. наради про працевлаштування випускників №6 від 29.09.2025 Додаток 1 Протокол адмін. наради про працевлаштування випускників Відгуки роботодавців Галерея почесних випускників

		навчання в закладах вищої освіти та обіймають посади за фахом в ІТ-галузі. У коледжі працюють випускники коледжу, які викладають за ОПП Комп'ютерна інженерія – Михайлова В.Г., Гарасюта І.М., Кудінович Д.С., Мацак А.О., Даценко А.А., Сушко Б.І., Кухарський Б.В. Створено галерею почесних випускників.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі група забезпечення освітньо-професійної програми аналізує причини недоліків та розробляє пропозиції щодо їх усунення з метою вдосконалення освітнього процесу. Усунення виявлених недоліків здійснюється відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися	Правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми, регламентуються Процедурою самооцінювання та вдосконалення освітньо-	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК

	самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	професійних програм, Положенням про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Процедура самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Коледж проводить щорічне опитування здобувачів освіти. Результати опитувань аналізуються, розглядаються на засіданні робочої групи, засіданнях випускової циклової комісії та враховуються під час здійснення самооцінювання освітньо-професійної програми. Для більш детального ознайомлення здобувачів з особливостями вивчення вибіркових дисциплін розроблено анотації та презентації, які розміщено на сайті коледжу.	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування Перелік вибіркових дисциплін Витяги з протоколів засідань ЦК
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми регламентується Положенням про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі та Положенням про Раду	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

		роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу. Роботодавці беруть участь у самооцінюванні освітньо-професійної програми через надання рецензій, відгуків, опитування, надання пропозицій щодо обов’язкових та вибіркового освітніх компонент, змісту дисциплін та практик, особистого спілкування.	Положенням про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Рецензії-відгуки Опитування Зустрічі з роботодавцями
--	--	---	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів освіти збираються та враховуються під час перегляду освітньо-професійної програми. Проводяться опитування. Здобувачі освіти вносять свої пропозиції через орган студентського самоврядування коледжу – студентську раду.	Положення Про студентське самоврядування Олександрійського політехнічного фахового коледжу Опитування Засідання студентської ради Витяги з протоколів засідань ЦК
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в	У коледжі здобувачі освіти залучаються через органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду освітньо-	Положення про студентське самоврядування

	процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньої діяльності закладу шляхом аналізу результатів анкетування та внесення змін до освітньо-професійних програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін.	Опитування Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Витяги з протоколів засідань ЦК
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура проведення опитувань, їх аналізу передбачена Положенням про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі.	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування

4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до процедури проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі. Перед початком проведення анкетування учасникам опитування роз'яснюється їх важлива роль як рівноправних учасників освітнього процесу в покращенні якості освітньої діяльності коледжу (освітніх програм, навчання, викладання тощо).	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Так. Фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним закладом освіти процедурам та методикам. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти проводяться у формі анкетування в електронному форматі. Перелік питань для проведення опитувань розробляється та щорічно оновлюється робочою групою ОПП	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної	Результати опитувань здобувачів освіти обов'язково обговорюються на засіданнях випускової циклової комісії та враховуються	Опитування Витяги з протоколів засідань ЦК

	програми з метою підвищення її якості?	в процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення якості.	
--	--	--	--

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Систему виявлення та усунення недоліків ОПП визначено в документах, які діють у коледжі. Вона базується на результатах співпраці з роботодавцями та пропозиціями учасників освітнього процесу. У коледжі функціонує внутрішня система забезпечення якості фахової передвищої освіти. Політика, принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти коледжу визначені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти. Механізми виявлення й усунення недоліків ОПП визначено в Положенні про порядок розроблення, затвердження та перегляду	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

		освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Нормативними документами коледжу передбачено порядок виявлення і способи реагування та усунення певних недоліків ОПП, які реалізуються через систему внутрішнього забезпечення якості. Передбачено такі заходи реагування на виявлені недоліки ОПП: розроблена та удосконалюється система онлайн-опитування здобувачів; представники студентського самоврядування долучаються до складу робочої групи з оновлення ОПП; проводиться робота з потенційними роботодавцями за фахом ОПП; запропонований студентам перелік вибіркових дисциплін змінюється і доповнюється з врахуванням побажань як внутрішніх так і зовнішніх стейкхолдерів.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Графік періодичного перегляду ОПП Витяги з протоколів засідань циклових комісій щодо аналізу ОПП Звіт робочої групи
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Рада роботодавців залучається до моніторингу та процедури	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Рецензії-відгуки на ОПП

		забезпечення якості освітньо-професійної програми.	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положенням про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Договори про співпрацю Фото із засідань ЦК
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	У коледжі діє система постійного зворотного зв'язку з роботодавцями. Для підвищення якості освітньо-професійної програми застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців відповідно до Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі й регламенту та процедури опитування учасників освітнього процесу. Зокрема такі методи: опитування, анкетування, інтерв'ю, дискусія, публічні	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування Витяги з протоколів засідань ЦК Протоколи засідань робочих груп

		виступи, обговорення на засіданнях циклової комісії, засіданнях робочих груп освітньо-професійної програми, на конференціях, зворотний зв'язок під час проходження практик. Моніторинг потреб ринку праці (аналіз вакансій Work.ua, Rabota.ua, grc.ua тощо) дозволяє відстежувати нові компетентності, актуальні у сфері ІТ та інженерії програмного забезпечення. На основі цього оновлюються теми лабораторних, практичних робіт, вибіркові дисципліни.	Протокол адміннаради про моніторинг ринку праці
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	В Олександрійському політехнічному фаховому коледжі передбачено здійснення моніторингу проблем із реалізації освітньо-професійної програми, що є однією з процедур внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти, яка регламентується відповідним положенням. Забезпечення якості освіти в коледжі є багаторівневим. Регулярний внутрішній моніторинг реалізації ОПП здійснюється цикловими комісіями та адміністрацією коледжу. Аналізуються зміст й актуальність освітніх компонентів, якість викладання та	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Звіти робочої групи Витяги з протоколів засідань ЦК

		забезпечення навчальними ресурсами, результати поточного й підсумкового контролю, відгуки здобувачів освіти, викладачів і роботодавців. Проводяться анкетування учасників освітнього процесу щодо задоволеності змістом освітніх компонентів, методами викладання, умовами навчання. Роботодавці надають зворотний зв'язок щодо рівня підготовки студентів під час практики. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях циклових комісій. Розробляються та впроваджуються заходи вдосконалення ОПП: оновлюються навчальні програми, коригується розклад практик, змінюється зміст вибіркового компонентів, проводяться семінари та стажування викладачів.	
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Випускники коледжу запрошуються на зустрічі з абітурієнтами під час проведення Днів відкритих дверей. Для збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників застосовується збір та аналіз відповідної інформації про випускників через анкетування, особисте спілкування, звіти керівників груп.	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Порядок збору та аналізу інформації щодо кар'єрного зростання випускників Протокол адмін. наради з питання про працевлаштування випускників №6 від 29.09.2025
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції випускників щодо вдосконалення ОПП отримуються через анкетування, отримання відгуків на ОПП та шляхом тісної співпраці випускників з коледжем. Випускники коледжу минулих років залучені до проведення гостьових лекцій, виробничих практик, модернізації наявної матеріально-технічної бази, до оновлення освітніх програм та змісту освітніх компонентів, займаються благодійною діяльністю. Під час перегляду освітньо-професійної програми робоча група аналізує та враховує пропозиції випускників коледжу	Положення працевлаштування про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування Звіт робочої групи Витяг з засідання ЦК
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння	У закладі освіти здійснюється системне вивчення попиту на спеціальності на ринку праці та реалізується комплекс заходів зі сприяння працевлаштуванню випускників,	Протоколи з адміннаради Договори про співпрацю

	працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	зокрема через активну взаємодію з роботодавцями, їхніми організаціями, професійними об'єднаннями та іншими соціальними партнерами. Постійно здійснюється аналіз відкритих джерел (Work.ua, Rabota.ua, grc.ua, Jobs.ua) для визначення попиту на фахівців спеціальностей ІТ-напрямку. Вивчаються вимоги до компетентностей, навичок, рівня знання технологій, що дозволяє оновлювати освітні програми відповідно до потреб ринку. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях циклових комісій та адміністративних нарадах. У коледжі діє рада роботодавців, до складу якої входять представники ІТ-компаній, підприємств, сервісних і виробничих організацій. Роботодавці беруть участь у формуванні освітньо-професійних програм, організації виробничих і переддипломних практик, атестації випускників (як члени комісій, рецензенти, консультанти). Коледж проводить періодичні опитування зайнятості випускників. Інформація про працевлаштування випускників узагальнюється та подається в	Опитування Звіт робочої групи
--	---	--	---

		щорічному звіті на засідання адміністративної наради. Висновки використовуються для коригування освітніх програм, зміни переліку вибіркового компоненту, оновлення змісту практичної підготовки. Підготовка фахівців здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; проводяться ярмарки професій з метою працевлаштування випускників; організовуються екскурсії на провідні підприємства області з метою профорієнтації здобувачів освіти на майбутню професію.	
--	--	---	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі вперше.	-

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація ОПП за освітнім рівнем фаховий молодший бакалавр здійснюється вперше	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Один раз на рік проводиться звіряння даних списків персонального військового обліку з обліковими документами відповідних районних і міських територіальних центрів комплектування та соціальної підтримки (відповідно до доведеного графіку), в яких вони перебувають на військовому обліку. Перевірка стану організації та ведення військового обліку та бронювання в коледжі проводилась 22 серпня 2025 року комісією створеною розпорядженням Олександрійського міського голови Кіровоградської області.	Акт за результатами проведення перевірки стану організації ведення військового обліку та бронювання ОДФК

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

за результатом проведеного самоаналізу можна стверджувати, що освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» та освітня діяльність Олександрійського політехнічного фахового коледжу в цілому відповідає наведеним Критеріям оцінювання якості.

Проведене самооцінювання засвідчило, що мета освітньо-професійної програми є чітко визначеною, зрозумілою для здобувачів освіти та орієнтованою на підготовку фахівців, здатних здійснювати розробку, тестування, супровід і модернізацію програмного забезпечення. Програма відповідає вимогам стандартів фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення та враховує сучасні тенденції розвитку галузі інформаційних технологій та потреби ринку праці, зокрема попит на кваліфікованих розробників програмних систем.

Зміст та структура освітньо-професійної програми є логічними та послідовними. Освітні компоненти підібрані з урахуванням поступового формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності. Навчальний план забезпечує поєднання фундаментальної теоретичної підготовки з практичною спрямованістю навчання. Значна частка годин відведена на лабораторні та практичні заняття, виконання курсових робіт і проєктів, що сприяє розвитку навичок програмування, алгоритмічного мислення, роботи з базами даних, програмними платформами та інструментами командної розробки.

Кадрове забезпечення освітнього процесу відповідає встановленим вимогам. Викладання дисциплін за програмою здійснюється педагогічними працівниками, які мають відповідну освіту, професійну підготовку та досвід практичної діяльності у сфері програмної інженерії. Викладачі постійно працюють над підвищенням кваліфікації, удосконаленням методик викладання, впровадженням сучасних освітніх технологій і цифрових інструментів, що позитивно впливає на якість навчання та рівень підготовки здобувачів освіти.

Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітньо-професійної програми в цілому є достатнім для досягнення заявлених результатів навчання. Навчальні аудиторії та комп'ютерні лабораторії оснащені сучасною комп'ютерною технікою, необхідним програмним забезпеченням, середовищами розробки та навчальними ресурсами. Здобувачі освіти мають доступ до електронних навчально-методичних

матеріалів, що сприяє ефективній організації самостійної роботи та підвищенню якості засвоєння навчального матеріалу.

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових актів і внутрішніх положень коледжу. Забезпечується дотримання принципів академічної доброчесності, відкритість і прозорість процедур оцінювання, своєчасне інформування здобувачів освіти про вимоги до результатів навчання. У процесі реалізації програми враховується студентоцентроване навчання, надається можливість зворотного зв'язку, що дозволяє враховувати пропозиції та зауваження здобувачів освіти щодо удосконалення освітньо-професійної програми.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує на належному рівні та охоплює всі основні етапи реалізації освітньо-професійної програми «Інженерія програмного забезпечення». Проводиться регулярний аналіз якості викладання, результатів навчання, ефективності освітніх компонентів, а також враховуються відгуки роботодавців і випускників. Це дає змогу своєчасно виявляти сильні сторони програми, а також визначати напрями для її подальшого розвитку та оновлення.

За результатами самооцінювання встановлено, що освітньо-професійна програма «Інженерія програмного забезпечення» є актуальною, збалансованою та такою, що забезпечує формування конкурентоспроможних фахівців у сфері розробки програмного забезпечення. Вона відповідає Критеріям оцінювання якості, має потенціал для подальшого вдосконалення та розвитку з урахуванням змін у галузі програмної інженерії, вимог ринку праці та очікувань здобувачів освіти.

Усі подані в самооцінюванні матеріали є достовірними та підтверджуються відповідною документацією.

ОПІ «Інженерія програмного забезпечення» повністю відповідає установленим критеріям і заслуговує на успішну акредитацію.

В.о. директора коледжу



Лариса САВЧЕНКО