

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Олександрійський політехнічний фаховий коледж
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Кіровоградська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	42407/61328
Назва ОПП	Електроніка
Галузь знань	17 Електроніка та телекомунікації/Електроніка, автоматизація та електронні комунікації
Спеціальність	171 Електроніка
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Малісевич Наталія Миколаївна - методист Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж електронних приладів Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу», доктор філософії</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Салій Юрій Миколайович - завідувач відділення «Комп'ютерні та електронні технології» Відокремленого структурного підрозділу «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Бакума Яніна Олександрівна - тимчасово виконуюча обов'язки начальника управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області.</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://drive.google.com/drive/folders/1wIrUK9ImmmUNMDfyOCBeFajAH45WjtCn
ОПП, що акредитується	https://drive.google.com/drive/folders/1wIrUK9ImmmUNMDfyOCBeFajAH45WjtCn
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://drive.google.com/drive/folders/1wIrUK9ImmmUNMDfyOCBeFajAH45WjtCn

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	1. Статут ОПФК 2. Стратегія розвитку закладу на 2023-2028 3. Ліцензії та сертифікати на провадження освітньої діяльності 4. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти 5. ОПП Електроніка 2022р. 6. ОПП Електроніка 2023р. 7. ОПП Електроніка 2024р. 8. ОПП Електроніка 2025р.
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	1. ОПП Електроніка 2022р. 2. ОПП Електроніка 2023р. 3. ОПП Електроніка 2024р. 4. ОПП Електроніка 2025р. 5. Лист-запит Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів 6. Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК 7. Анкетування та звіти ОПП Електроніка 8. Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм 9. Фокус-група: здобувачі освіти
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	1. ОПП Електроніка 2022р. 2. ОПП Електроніка 2023р. 3. ОПП Електроніка 2024р. 4. ОПП Електроніка 2025р. 5. Анкетування та звіти ОПП Електроніка 6. Рецензії-відгуки на ОПП Електроніка 2022 7. Рецензії-відгуки на ОПП Електроніка 2025 8. Лист-запит: Рецензії-відгуки на ОПП Електроніка 2023-2024 9. Протоколи робочої групи 2022, 2025 10. Лист-запит: Протоколи робочої групи 2023-2024 11. Витяги з протоколів ЦК 2022, 2025 12. Лист-запит: Витяги з протоколів ЦК 2023-2024 13. Лист-запит: Договори про співпрацю з роботодавцями
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	1. Стандарт ФПО зі спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» 2. ОПП Електроніка 2022р. 3. ОПП Електроніка 2023р. 4. ОПП Електроніка 2024р. 5. ОПП Електроніка 2025р. 6. Фокус-група: стейкхолдери

5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	1. Стандарт ФПО зі спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» 2. ОПП Електроніка 2022р. 3. ОПП Електроніка 2023р. 4. ОПП Електроніка 2024р. 5. ОПП Електроніка 2025р. 6. Постанова КМ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	—	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Анкетування та звіти ОПП Електроніка 3. Рецензії-відгуки на ОПП Електроніка 2022, 2025 4. Лист-запит: Рецензії-відгуки на ОПП Електроніка 2023-2024 5. Протоколи робочої групи 2022, 2025 6. Лист-запит: Протоколи робочої групи 2023-2024 7. Витяги з протоколів ЦК 2022, 2025 8. Лист-запит: Витяги з протоколів ЦК 2023-2024 9. Фокус-група: стейкхолдери 10. Положення про Раду роботодавців
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Анкетування та звіти ОПП Електроніка 3. Рецензії-відгуки на ОПП Електроніка 2022, 2025 4. Лист-запит: Рецензії-відгуки на ОПП Електроніка 2023-2024 5. Протоколи робочої групи 2022, 2025 6. Лист-запит: Протоколи робочої групи 2023-2024 7. Витяги з протоколів ЦК 2022, 2025 8. Лист-запит: Витяги з протоколів ЦК 2023-2024 9. Фокус-група: стейкхолдери
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчально-методичний комплекс

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	—	1. Стандарт ФПО зі спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» 2. ОПП Електроніка 2022р. 3. ОПП Електроніка 2023р. 4. ОПП Електроніка 2024р. 5. ОПП Електроніка 2025р. 6. Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті 7. Лист-запит: Порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці не надано. Частково вказано в Положенні про академічну мобільність та Положенні про організацію освітнього процесу 8. Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	1. ОПП Електроніка 2022р. 2. ОПП Електроніка 2023р. 3. ОПП Електроніка 2024р. 4. ОПП Електроніка 2025р.
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	1. Стандарт ФПО зі спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» 2. ОПП Електроніка 2022р. 3. ОПП Електроніка 2023р. 4. ОПП Електроніка 2024р. 5. ОПП Електроніка 2025р.
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	1. Стандарт ФПО зі спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» 2. ОПП Електроніка 2022р. 3. ОПП Електроніка 2023р. 4. ОПП Електроніка 2024р. 5. ОПП Електроніка 2025р.
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	1. ОПП Електроніка 2022р. 2. ОПП Електроніка 2023р. 3. ОПП Електроніка 2024р. 4. ОПП Електроніка 2025р.
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	1. ОПП Електроніка 2022р. 2. ОПП Електроніка 2023р. 3. ОПП Електроніка 2024р. 4. ОПП Електроніка 2025р.
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	У ОПП не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою

9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	1. Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм 2. Лист-запит: Положення про Раду роботодавців 3. Положення про раду роботодавців
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р.
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р.
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р.
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	-	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Методичні вказівки "Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти" 3. Наказ № 510 Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти

Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3		3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	1. Стандарт ФПО зі спеціальності 171 Електроніка галузі знань 17 Електроніка та телекомунікації освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» 2. ОПП Електроніка 2022-2025р.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: МАЛІСЕВИЧ НАТАЛІЯ МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.03.2026 19:17, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.03.2026 19:24, САЛІЙ ЮРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.03.2026 20:27

2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р.
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Лист-запит: Навчальні плани 2023-2024
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р.
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчально-методичне забезпечення
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчально-методичне забезпечення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану 5. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти 6. Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті 7. Положення про організацію освітнього процесу 8. Положення про індивідуальну освітню траєкторію 9. Положення про індивідуальний графік 10. Положення про академічну мобільність

2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану 5. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти 6. Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті 7. Положення про організацію освітнього процесу 8. Положення про індивідуальну освітню траєкторію 9. Положення про індивідуальний графік
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану 5. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти 6. Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті 7. Положення про організацію освітнього процесу 8. Положення про індивідуальну освітню траєкторію 9. Положення про індивідуальний графік
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану 5. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти 6. Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті 7. Положення про організацію освітнього процесу 8. Положення про індивідуальну освітню траєкторію 9. Положення про індивідуальний графік

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	1. Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану 2. Положення про індивідуальну освітню траєкторію 3. Положення про індивідуальний графік 4. Перелік вибірових освітніх компонент 5. Графік представлення вибірових компонент 6. Фокус-група: здобувачі освіти
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Лист-запит: Навчальні плани 2023-2024 на основі БСО та ПЗСО 5. Лист-запит: Навчальний план 2024 на основі ПЗСО
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Лист-запит: Навчальні плани 2023-2024 на основі БСО та ПЗСО 5. Лист-запит: Навчальний план 2024 на основі ПЗСО
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Лист-запит: Навчальні плани 2023-2024 на основі БСО та ПЗСО 5. Лист-запит: Навчальний план 2024 на основі ПЗСО
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Лист-запит: Навчальні плани 2023-2024 на основі БСО та ПЗСО 5. Лист-запит: Навчальний план 2024 на основі ПЗСО

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	—	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Лист-запит: Навчальні плани 2023-2024 на основі БСО та ПЗСО 5. Лист-запит: Навчальний план 2024 на основі ПЗСО 6. Фокус-група: члени ЦК 7. Фокус-група: адміністрація
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Лист-запит: Навчальні плани 2023-2024 на основі БСО та ПЗСО 5. Лист-запит: Навчальний план 2024 на основі ПЗСО
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Лист-запит: Навчальні плани 2023-2024 на основі БСО та ПЗСО 5. Лист-запит: Навчальний план 2024 на основі ПЗСО
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Лист-запит: Навчальні плани 2023-2024 на основі БСО та ПЗСО 5. Лист-запит: Навчальний план 2024 на основі ПЗСО
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Лист-запит: Навчальні плани 2023-2024 на основі БСО та ПЗСО 5. Лист-запит: Навчальний план 2024 на основі ПЗСО

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2022н.р. 3. Навчальний план 2025н.р. 4. Лист-запит: Навчальні плани 2023-2024 на основі БСО та ПЗСО 5. Лист-запит: Навчальний план 2024 на основі ПЗСО

2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Положення про організацію освітнього процесу 3. Порядок проведення практичного навчання 4. Угода на проведення практик 5. Фокус-група: члени ЦК 6. Фокус-група: адміністрація
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2025н.р. 3. Навчально-методичне забезпечення
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2025н.р. 3. Навчально-методичне забезпечення
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	1. Рецензії-відгуки 2022, 2025 2. Лист-запит: Рецензії-відгуки 2023-2024 3. Лист-запит: Угоди на проведення практик 4. Договори про співпрацю 5. Фокус-група: стейкхоллери 6. Фокус-група: адміністрація
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчальний план 2025н.р. 3. Навчально-методичне забезпечення
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	1. Фокус-група: здобувачі освіти 2. Фокус-група: стейкхоллери

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	1. Протокол студради 2. Протокол групи забезпечення 3. Фокус-група: здобувачі освіти
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчально-методичне забезпечення
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчально-методичне забезпечення

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчально-методичне забезпечення 3. План роботи коледжу 4. Положення про організацію виховної роботи 5. Положення про організацію проведення екскурсій і подорожей зі студентами коледжу 6. План заходів до Тижня спеціальності
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	3
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	24

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	1. Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	1. Правила прийому
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	1. Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	1. Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	1. Правила прийому

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	—	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. завантажено на сайт 09.11.2025 р.
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 р. 2. Навчально-методичне забезпечення
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	1. Сайт ОПФК 2. Система забезпечення якості освіти 3. Стратегія розвитку закладу на 2023-2028 рр.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	Під час експертизи встановлено, що освітньо-професійна програма була оприлюднена на офіційному вебсайті закладу освіти несвоєчасно.

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	1. Положення про академічну мобільність 2. Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	—	1. Положення про академічну мобільність 2. Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	—	1. Правила прийому 2. Положення про приймальну комісію 3. Наказ про склад приймальної комісії 4. Протоколи обговорення з студентством не надано
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	1. Положення про академічну мобільність 2. Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K2.3	2	У закладі освіти наявні нормативні документи щодо академічної мобільності, однак підтверджуючих документів щодо її практичної реалізації (договорів про академічну мобільність з іншими закладами освіти) експертній групі не надано. Документального підтвердження проведення обговорення Правил прийому з представниками студентського самоврядування (протоколи, витяги з рішень тощо) експертній групі не надано.
-------------	----------	---

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	1. Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	1. Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	1. Положення про академічну мобільність 2. Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	2
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	1. Статут ОПФК 2. Положення про організацію освітнього процесу 3. Правила поведінки здобувачів освіти 4. Колективний договір

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	1. Статут ОПФК 2. Положення про організацію освітнього процесу 3. Протокол студради №9 від 14.05.25 4. Протокол студради №8 від 16.04.25
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	1. Листи підтримки від підприємств 2. Лист-запит: договори про співпрацю з фінансовими умовами, акти приймання-передачі обладнання, звіти про благодійні внески від роботодавців, протоколи обговорень з фінансовими аспектами. 3. Фокус-група: Стейкхолдери

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти 3. Графік освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	1. Навчальний план 2022 н.р. 2. Навчальний план 2025н.р. 3. Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	1. Навчальний план 2022 н.р. 2. Навчальний план 2025н.р. 3. ОПП Електроніка 2022-2025 н.р.р 4. Програми навчальних дисциплін 5. Положення про проведення практичного навчання 6. Лист-запит: індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	1. Навчальні плани 2022-2025 н.р. 2. Положення про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.2	3	

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: МАЛІСЕВИЧ НАТАЛІЯ МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.03.2026 19:17, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.03.2026 19:24, САЛІЙ ЮРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.03.2026 20:27

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	1. Процедура проведення опитувань 2. Анкетування 3. Положення про розгляд студентських звернень та скарг 4. Електронна скринька довіри 5. Положення про організацію освітнього процесу 6. Фокус-група: здобувачі освіти
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Програми навчальних дисциплін
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Програми навчальних дисциплін
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	1. Програми навчальних дисциплін 2. Лист-запит: надати доступ (з правом перегляду) до повного навчально-методичного комплексу навчальних дисциплін
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. ОПП Електроніка 2022-2025 н.р. 3. Фокус-група: здобувачі освіти
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	1. Стандарт фахової передвищої освіти із спеціальності 2. Положення про організацію освітнього процесу 3. ОПП Електроніка 2022-2025 н.р.
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 н.р. 2. Програми навчальних дисциплін

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	3	

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 н.р. 2. Фото, звіти проведення практичних занять, екскурсій і досліджень 3. Лист-запит: протокол(и) ЦК про внесення інноваційних змін
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	1. Рецензії-відгуки 2. Лист-запит: протоколи засідань ради роботодавців та ЦК із зазначенням врахованих пропозицій; наказ/рішення педагогічної ради про затвердження оновленої ОПП; договори про співпрацю; приклад конкретної пропозиції роботодавця; показати, у який саме освітній компонент внесено зміни

3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	1. Положення про студентське самоврядування 2. Протоколи студради 3. Положення про розробку, перегляд та оновлення ОПП
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	3
К3.2	3
К3.3	3
К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	12

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	1. Сторінка спеціальності Електроніка 2. Положення про організацію освітнього процесу 3. Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів 4. Положення про порядок визначення переліку освітніх компонентів із числа вибіркових для включення до ІПЗ
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	1. Програми навчальних дисциплін 2. Положення про організацію освітнього процесу 3. Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії 4. Положення про директорські контрольні роботи
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	1. Програми навчальних дисциплін 2. Положення про організацію освітнього процесу
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	1. Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента 2. Навчально-методичний комплекс спеціальності Електроніка 3. Положення про академічну доброчесність 4. Положення про директорські контрольні роботи

5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	1. Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента 2. Різнорівневі контрольні приклади 3. Фокус-група: ЦК 4. Фокус-група: здобувачі освіти
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	1. Навчально-методичний комплекс спеціальності Електроніка 2. Різнорівневі контрольні 3. Директорські контрольні 4. Фокус-група: ЦК
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	1. Навчально-методичний комплекс спеціальності Електроніка 2. Різнорівневі контрольні 3. Критерії оцінювання
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	1. Навчально-методичний комплекс спеціальності Електроніка 2. Положення про організацію освітнього процесу 3. Фокус група: адміністрація
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	1. Навчально-методичний комплекс спеціальності Електроніка 2. Положення про організацію освітнього процесу 3. Критерії оцінювання
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	1. Положення про апеляцію в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	1. Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 н.р.р 2. Навчальні плани 2022-2025 н.р. 3. Стандарт фахової передвищої освіти із спеціальності
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 н.р.р 2. Методичні рекомендації щодо виконання дипломної роботи 3. Стандарт фахової передвищої освіти із спеціальності

3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	1. ОПП Електроніка 2022-2025 н.р.р 2. Методичні рекомендації щодо виконання дипломної роботи 3. Стандарт фахової передвищої освіти із спеціальності 4. Навчальні плани 2022-2025 н.р. 5. Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	1. Матеріально-технічне забезпечення 2. Наказ про призначення відповідального за Google Classroom 3. Навчально-методичне забезпечення

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	1. Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	1. Договір_Плагіат StrikePlagiairism 2. Фокус-група: здобувачі освіти
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	1. Договір 1_Плагіат StrikePlagiairism 2. Договір 2_Плагіат StrikePlagiairism 3. Графік захисту курсового проєкту 2025
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	1. Положення про дипломне проєктування 2. Фокус-група: адміністрація
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	1. Академічна доброчесність 2. Результати анкетування про доброчесність 3. Фокус-група: здобувачі освіти
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	1. Положення про академічну доброчесність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів	9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	1. Кадровий склад
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	1. Відомість про голову циклової комісії
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	1. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	1. Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників 2. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу 3. Положення про наставництво 4. Навчальні аудиторії та лабораторії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	—	1. Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників 2. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників 3. Атестація педагогічних працівників 4. План атестації на сайті 5. У регіоні відсутні профільні підприємства (ствердження представників закладу)
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	1. Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	1. Моніторинг заохочувальних відзнак 2. Протокол загальних зборів трудового колективу про нагородження 3. Подання на нагородження 4. Колективний договір 5. Фокус-група: адміністрація

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	—	1. Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників 3. Відсутність у самооцінюванні чи на сайті будь-яких прямих згадок про мотивацію за іноземні мови
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	У регіоні відсутні профільні підприємства, які мають відповідні ліцензії або дозволи на проведення стажування, тому педагогічні працівники не мають такої змоги (ствердження представників закладу). Відсутність у самооцінюванні чи на сайті будь-яких прямих згадок про мотивацію постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами.

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	1. Атестація викладачів. 2. Протоколи засідання атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	1. Атестація викладачів.
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	1. Атестація викладачів. 2. Протоколи засідання атестаційної комісії 3. Наказ про затвердження рішення атестаційної комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	1. Положення про раду роботодавців 2. Анкетування Стейкхолдерів 3. Договори про співпрацю 4. Угоди на практику 5. Засідання робочої групи 6. Засідання ЦК по розробці та обговорення ОПП 7. Відгуки-рецензії 8. Наказ про призначення рецензентів

2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	1. Положення про раду роботодавців 2. Меморандуми, договори 3. Екскурсії
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	—	1. Положення про раду роботодавців 2. Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо- професійних програм 3. В наданих матеріалах не згадуються гостьові лекції, майстер-класи, семінари, вебінари чи інші форми викладання/проведення занять фахівцями-практиками.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	Відсутність будь-яких згадок про залучення практиків до викладання дисциплін професійного циклу (електроніка, автоматизація, мікропроцесорна техніка, електронні пристрої тощо) у самооцінюванні чи наведених посиланнях.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	2
K5.3	3
K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5	10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис на 2025 рік
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	1. Інформація щодо оновлення МТБ 2. Фінансовий звіт

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: МАЛІСЕВИЧ НАТАЛІЯ МИКОЛАЇВНА — ФІЗИЧНА ОСОБА 12.03.2026 19:17, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 12.03.2026 19:24, САЛІЙ ЮРІЙ МИКОЛАЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 12.03.2026 20:27

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	- Матеріально-технічне забезпечення - Фото кабінетів
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Фото інфраструктури
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Інтернет
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Classroom

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	- Акт обстеження укриття №1 - Акт обстеження укриття № 2 - Акт перевірки готовності до нового навчального року - Доступне освітнє середовище
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Анкетування/Звіт
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Протоколи обговорення
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	План заходів щодо безпечного освітнього середовища

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Сайт коледжу Положення про бібліотеку Персональні сайти викладачів
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	 Список літератури ОПП Електроніка.pdf
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Сайт коледжу Соціальні мережі Опитування План роботи психолога

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Сайт коледжу Соціальні мережі Розклад занять Розклад консультацій Персональні сайти викладачів План роботи психолога План виховної роботи
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Правила призначення академічних стипендій Протоколи стипендіальної комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Статут ОПФК Правила прийому на навчання Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Доступне освітнє середовище
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	—	Доступне освітнє середовище Довідка про стан безбар'єрності

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	2	В 3О не забезпечено доступ до навчальних приміщень, які розташовані на 2, 3 та 4 поверхах, особам з особливими потребами

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6	14

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про порядок затвердження та перегляду ОПП
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Результати опитування випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про ВСЗЯО
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	-	Положення про ВСЗЯО
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Результати опитування здобувачів освіти
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про ВСЗЯО ■ Протоколи обговорення ОПП_...

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Результати опитування здобувачів освіти
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про студентське самоврядування
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про ВСЗЯО
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про анкетування учасників освітнього процесу
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Результати опитування здобувачів освіти
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Результати опитування здобувачів освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок затвердження та перегляду ОПП
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про ВСЗЯО
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	—	Анкета для опитування стейкхолдерів
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	—	Засідання робочої групи
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	2	В наявних Положеннях ЗО відсутні механізми та підтверджуючі документи застосування різних методів збору інформації від роботодавців та врахування її в роботі

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Порядок збору інформації щодо кар'єрного зростання
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Результати опитування випускників
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Договори про співпрацю

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	3	

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	—	Попередніх акредитацій не проводилося

2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про ВСЗЯО
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Акт за результатами перевірки

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	2	Попередніх акредитацій не проводилося

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	2
K7.4	3
K7.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 7	13

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24
Критерій 2	12
Критерій 3	12
Критерій 4	9
Критерій 5	12
Критерій 6	15
Критерій 7	15
Всього	99

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
--	---

Критерій 1	Рекомендується активізувати взаємодію з роботодавцями щодо надання пропозицій до змісту освітньо-професійної програми та формування компетентностей випускників. Доцільно передбачити у змісті ОПП порядок врахування результатів попередньої освіти здобувачів у кредитах ЄКТС. Також рекомендується привести обсяги освітніх компонентів у відповідність до вимог нормативних документів МОН України та переглянути логічну послідовність освітніх компонентів у навчальному плані з урахуванням принципу послідовності формування знань і практичних навичок.
Критерій 2	Рекомендується вдосконалити практику інформаційної відкритості шляхом забезпечення своєчасного оприлюднення на офіційному вебсайті закладу освіти освітньо-професійної програми та іншої нормативної документації. Доцільно активізувати роботу щодо укладання договорів із закладами освіти для практичної реалізації академічної мобільності здобувачів. Також рекомендується забезпечити залучення представників студентського самоврядування до обговорення Правил прийому та належне документальне підтвердження цієї процедури.
Критерій 3	
Критерій 4	
Критерій 5	У регіоні відсутні профільні підприємства, які мають відповідні ліцензії або дозволи на проведення стажування, тому педагогічні працівники не мають такої змоги (ствердження представників закладу). Відсутність у самооцінюванні чи на сайті будь-яких прямих згадок про мотивацію постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами. Відсутність будь-яких згадок про залучення практиків до викладання дисциплін професійного циклу (електроніка, автоматизація, мікропроцесорна техніка, електронні пристрої тощо) у самооцінюванні чи наведених посиланнях. Рекомендується посили роботу навчального закладу з зазначених вище напрямків.
Критерій 6	На вебсайті закладу освіти відсутня електронна бібліотека. Перелік підручників у програмах дисциплін містять підручниками 2020-2025, особливо з дисципліни "Історія України". Заклад освіти надав доступ до Classroom але більшість навчальних дисциплін не укомплектовані навчально-методичними комплексами освітніх компонент. Заклад освіти не забезпечує доступ до приміщень закладу, які розташовані на 2,3 та 4 поверхах, особам з особливими потребами.
Критерій 7	В наявних Положеннях ЗО відсутні механізми та підтверджуючі документи застосування різних методів збору інформації від роботодавців та врахування її в роботі В самооцінюванні ОПП зазначено, що за час реалізації ОПП зовнішні перевірки якості не проводилися, оскільки акредитація є первинною, тому результати моніторингу зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, які слід брати до уваги під час її реалізації, відсутні.

Загалом експертна група вважає, що освітньо-професійна програма «Електроніка» спеціальності 171 «Електроніка», що реалізується в Олександрійському

Керівник експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Малісевич Наталія Миколаївна - методист Відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж електронних приладів Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу», доктор філософії;

Члени експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Салій Юрій Миколайович - завідувач відділення «Комп'ютерні та електронні технології» Відокремленого структурного підрозділу «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»;

Бакума Яніна Олександрівна - тимчасово виконуюча обов'язки начальника управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області.