

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Олександрійський політехнічний фаховий коледж
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Кіровоградська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	42405
Назва ОПП	Інженерія програмного забезпечення
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Ахромов Максим Олексійович - завідувач відділення комп'ютерно-інтегрованих технологій Відокремленого структурного підрозділу «Краматорський фаховий коледж промисловості, інформаційних технологій та бізнесу Донбаської державної машинобудівної академії»
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Дітковська Леся Анатоліївна - голова циклової комісії інженерії програмного забезпечення та фізико-математичних дисциплін Фахового коледжу закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», кандидат педагогічних наук, доцент
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Бакума Яніна Олександрівна - тимчасово виконуюча обов'язки начальника управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Самооцінювання освітньо-професійної програми
ОПП, що акредитується	Освітньо-професійна програма 2022 року Освітньо-професійна програма 2025 року
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план 2022 року Навчальний план 2025 року

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку 2022 Стратегія розвитку 2023 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025

2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Зустріч зі здобувачами
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	Стратегії розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки Розпорядження голови Кіровоградської ОДА "Про обласний координаційний центр з питань реалізації заходів та проєктів цифрової трансформації, цифрового розвитку та цифровізації" Рецензії Договори про співпрацю Відгуки керівників практик від підприємства
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	Стратегії розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки Розпорядження голови Кіровоградської ОДА "Про обласний координаційний центр з питань реалізації заходів та проєктів цифрової трансформації, цифрового розвитку та цифровізації" Рецензії Договори про співпрацю Відгуки керівників практик від підприємства
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	Національна рамка кваліфікацій Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Звіт за результатами опитування роботодавців Витяги з протоколів засідань циклової комісії
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Звіт за результатами опитування роботодавців Витяги з протоколів засідань циклової комісії Відгуки керівників практик від підприємств
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	—	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 ОПП не містить інформації щодо особливостей реалізації

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Національний класифікатор України "Класифікатор професій ДК 003:2010"
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Стандарт ФПО Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	Наявність декількох неформальних спеціалізацій в ОПП не передбачено
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	Структура ОПП та навчального плану не дозволяє провадити освітню діяльність за дуальною формою
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	Процедури організації освітнього процесу за дуальною формою не розроблені
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм Положення про Раду роботодавців Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про створення та організацію роботи експертної комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	-	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 В освітньо-професійній програмі 2022 року передбачені 11 кредитів на екзаменаційну сесію, що призвело до зменшення кількості кредитів на вивчення освітніх компонентів. Вказаний обсяг не відповідає вимогам стандарту ФПО
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	-	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 В освітньо-професійній програмі 2022 року передбачені 11 кредитів на екзаменаційну сесію, що призвело до зменшення кількості кредитів на вивчення освітніх компонентів. Вказаний обсяг не відповідає вимогам стандарту ФПО

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	2	В освітньо-професійній програмі 2022 року передбачені 11 кредитів на екзаменаційну сесію, що призвело до зменшення кількості кредитів на вивчення освітніх компонентів. Також є незрозумілим виділення 1 кредиту ЄКТС на захист кваліфікаційної роботи.

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Ахромов Максим Олексійович Донбаська державна машинобудівна академія 13.03.2026 11:16, Дітковська Леся Анатоліївна ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:17, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:20

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	—	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Структурно-логічна схема ОПП 2022 та ОПП 2025 недоопрацьована. Не відображений зв'язок частини освітніх компонентів, що порушує пункт 4 частини другої статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання в освітньо-професійній програмі.
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	—	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Структурно-логічна схема ОПП 2022 та ОПП 2025 недоопрацьована. Не відображений зв'язок частини освітніх компонентів, що порушує пункт 4 частини другої статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання в освітньо-професійній програмі.
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	—	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Програми навчальних дисциплін В освітньо-професійній програмі 2022 року передбачені 11 кредитів на екзаменаційну сесію, що призвело до зменшення кількості кредитів на вивчення освітніх компонентів. Комісія дійшла висновків, що це впливає на рівень підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, суперечить вимогам Стандарту ФПО та ставить під сумнів змогу обов'язкових компонентів у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності компетентностей компонентам освітньої програми.

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	—	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Програми навчальних дисциплін В освітньо-професійній програмі 2022 року передбачені 11 кредитів на екзаменаційну сесію, що призвело до зменшення кількості кредитів на вивчення освітніх компонентів. Комісія дійшла висновків, що це впливає на рівень підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, суперечить вимогам Стандарту ФПО та ставить під сумнів змогу результатів навчання сформувати визначені у матриці всі відповідні компетенції.
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	1	Структурно-логічна схема ОПП 2022 та ОПП 2025 недоопрацьована. Не відображений зв'язок частини освітніх компонентів, що порушує пункт 4 частини другої статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання в освітньо-професійній програмі. В освітньо-професійній програмі 2022 року передбачені 11 кредитів на екзаменаційну сесію, що призвело до зменшення кількості кредитів на вивчення освітніх компонентів. Комісія дійшла висновків, що це впливає на рівень підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, суперечить вимогам Стандарту ФПО та ставить під сумнів змогу обов'язкових компонентів у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності компетентностей компонентам освітньої програми. Також сумнівим є змога результатів навчання сформувати визначені у матриці всі відповідні компетенції.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Положення про про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Перелік вибірових дисциплін
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Положення про про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Перелік вибірових дисциплін
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	—	Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Перелік вибірових дисциплін Каталог як такий відсутній і представлено обмежений вибір з двох дисциплін.
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Перелік вибірових дисциплін Заяви здобувачів освіти про вибір дисциплін

Документи надані за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Ахромов Максим Олександрович

Донбаська державна машинобудівна академія 13.03.2026 11:16, Дітковська Леся Анатоліївна ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:17, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:20

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Графіки представлення вибірових дисциплін
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Порядок проведення практичного навчання Програми практик Методичні рекомендації до практик
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	-	Порядок проведення практичного навчання Програми практик Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 В освітньо-професійній програмі 2022 року передбачені 11 кредитів на екзаменаційну сесію, що призвело до зменшення кількості кредитів на вивчення освітніх компонентів. Комісія дійшла висновків, що це впливає на рівень підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, суперечить вимогам Стандарту ФПО та ставить під сумнів змогу досягти здобувачам освіти всіх компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Програми дисциплін
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Угоди на проведення практик Опитування роботодавців
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Програми практик Угоди на проведення практик

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Протоколи засідання студентського самоврядування Витяги з протоколів засідання циклової комісії Протоколи та звіти робочої групи Звіти про проведені навчальні екскурсії та зустрічі з роботодавцями Опитування роботодавців та здобувачів освіти
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Протоколи засідання студентського самоврядування Витяги з протоколів засідання циклової комісії Протоколи та звіти робочої групи Протоколи засідання Педагогічної ради Опитування роботодавців та здобувачів освіти
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Програми дисциплін
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Програми дисциплін
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	План виховної роботи на 2025/2026 навчальний рік План роботи коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	2
K1.4	1
K1.5	3
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	21

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Сайт коледжу, сторінка "Абітурієнту"
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	-	Сайт коледжу, сторінка "Абітурієнту" Програми співбесід Критерії відбору на освітньо-професійну програму в правилах прийому прописані нечітко
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Сайт коледжу, сторінка "Абітурієнту"
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Сайт коледжу, сторінка "Абітурієнту"
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Сайт коледжу, сторінка "Абітурієнту"

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП фахової передвищої освіти
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	Сайт коледжу, сторінка "ІПЗ" Відсутні посилання на сайті закладу на навчально-методичні комплекси освітніх компонентів

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Ахромов Максим Олексійович 13.03.2026 11:16, Дітковська Леся Анатоліївна ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:17, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:20

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Сайт коледжу, сторінка "ІПЗ" ОПП 2025 ОПП 2022
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	Відсутні посилання на сайті закладу на навчально-методичні комплекси освітніх компонентів

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	—	Положення про академічну мобільність Структура навчального плану 2022 року, де семестрове навантаження становить менше 30 кредитів робить неможливим повне перезарахування результатів, здобутих в іншому закладі під час академічної мобільності
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	—	Положення про академічну мобільність Структура навчального плану 2022 року, де семестрове навантаження становить менше 30 кредитів не дає можливість реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	п.4.11 Статут коледжу п.1.2 Положення про приймальну комісію Наказ про затвердження складу приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	—	Положення про академічну мобільність Повне перезарахування результатів, отриманих в інших закладах неможливе, оскільки у структурі навчального плану 2022 року семестрове навантаження становить менше 30 кредитів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	1	Структура навчального плану 2022 року, де семестрове навантаження становить менше 30 кредитів (через виокремлення сесії), робить неможливим повне перезарахування результатів, здобутих в іншому закладі під час академічної мобільності, де семестр дорівнює 30 кредитам відповідно до чинного законодавства.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Ахромов Максим Олексійович Донбаська державна машинобудівна академія 13.03.2026 11:16, Дітковська Леся Анатоліївна ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:17, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:20

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	—	Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу В Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіти не внесені зміни, відповідно до Наказу МОНУ від 13.05.2025 №724 "Про затвердження Змін до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти". Також перелік документів, які необхідно надати не відповідає нормам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	—	Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті В Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіти не внесені зміни, відповідно до Наказу МОНУ від 13.05.2025 №724 "Про затвердження Змін до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти". Також перелік документів, які необхідно надати не відповідає нормам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті
Шифр підкритерію		Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K2.4	1	В Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті не внесені зміни, відповідно до Наказу МОНУ від 13.05.2025 №724 "Про затвердження Змін до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти". Також перелік документів, які необхідно надати не відповідає нормам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.
------	---	---

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	1
K2.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 2	7

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут Положення про організацію освітнього процесу Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом Правила поведінки здобувачів освіти в коледжі Положення про раду з профілактики правопорушень Положення про студентське самоврядування

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	—	Протокол засідання студентського самоврядування (№8 від 16.04.2025) Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу, яке діяло у період 01.09.2023 - 26.06.2025 Надане Положення про організацію освітнього процесу, яке діяло у закладі освіти у період з 01.09.2023 до 26.06.2025 не містить інформацію про його узгодження зі студентським самоврядуванням
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	—	Заклад освіти надав звіти про використання благодійних коштів, але відсутня інформація, що кошти надходили від роботодавців.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	1	Заклад освіти надав звіти про використання благодійних коштів, але відсутня інформація, що кошти надходили від роботодавців. Ндане Положення про організацію освітнього процесу, яке діяло у закладі освіти у період з 01.09.2023 до 26.06.2025 не містить інформацію про його узгодження зі студентським самоврядуванням

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	—	Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу, яке діяло у період 01.09.2023-26.06.2025 Комісією встановлено, що всупереч Типовому положенню про організацію освітнього процесу, закладом освіти не виділені кредити на виконання курсових проєктів (робіт).
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Графік освітнього процесу

3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	—	Програми навчальних дисциплін Методичні рекомендації до курсового проєктування Положення про організацію дипломного проєктування Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Порядок проведення практичного навчання Індивідуальні плани здобувачів освіти Структура навчального плану 2022 року, де семестрове навантаження становить менше 30 кредитів (через виокремлення сесії), що ставить під сумнів узгодження ОПП за компетентностями й результатами навчання та суперечить стандарту ФПО. Всупереч того, що стандарт був введений в дію з 2021-2022 року, в 2021 році атестація випускників проводилась у формі кваліфікаційного іспиту
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	—	Положення про академічну мобільність Договори з закладами освіти щодо академічної мобільності Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Структура навчального плану 2022 року, де семестрове навантаження становить менше 30 кредитів (через виокремлення сесії), робить неможливим повне перезарахування результатів, здобутих в іншому закладі, під час академічної мобільності, де семестр дорівнює 30 кредитам відповідно до чинного законодавства. Також не зрозумілим є факт виділення 1 кредиту на захист кваліфікаційної роботи.
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K3.2	1	Комісією встановлено, що всупереч Типовому положенню про організацію освітнього процесу, закладом освіти не виділені кредити на виконання курсових проєктів (робіт). Структура навчального плану 2022 року, де семестрове навантаження становить менше 30 кредитів (через виокремлення сесії), ставить під сумнів узгодження ОПІ за компетентностями й результатами навчання та суперечить стандарту ФПО, а також робить неможливим повне перезарахування результатів, здобутих в іншому закладі, під час академічної мобільності, де семестр дорівнює 30 кредитам відповідно до чинного законодавства. Також не зрозумілим є факт виділення 1 кредиту на захист кваліфікаційної роботи. Всупереч того, що стандарт ФПО був введений в дію з 2021-2022 року, в 2021 році атестація випускників проводилась у формі кваліфікаційного іспиту
--	---	---

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Опитування здобувачів освіти Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів Положення про розгляд студентських звернень та скарг Скринька довіри на сайті коледжу
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Програми навчальних дисциплін
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про організацію освітнього процесу Програми навчальних дисциплін Опитування здобувачів освіти Зустріч зі здобувачами

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	—	Програми навчальних дисциплін на персональних сторінках викладачів Програми навчальних дисциплін та надані навчально-методичні комплекси дисциплін не містять інформацію щодо переліку питань для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. В пункті 4.13 Положення про організацію освітнього процесу зазначено, що критерії оцінювання зазначені в Рекомендаціях щодо оцінювання практики студентів та затверджених критеріях оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, але зазначені документи відсутні.
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	—	Положення про організацію освітнього процесу Програми навчальних дисциплін Надане навчально методичне забезпечення не містить інформації щодо контрольних заходів (перелік питань, прилади екзаменаційних білетів, тощо) та методам їх оцінювання.
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	Професійний стандарт відсутній
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	—	Положення про організацію освітнього процесу Програми навчальних дисциплін Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025 Надане навчально методичне забезпечення не містить інформації щодо контрольних заходів (перелік питань, прилади екзаменаційних білетів, тощо) та методам їх оцінювання.
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

К3.3	1	Програми навчальних дисциплін та надані навчально-методичні комплекси дисциплін не містять інформацію щодо переліку питань для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. В пункті 4.13 Положення про організацію освітнього процесу зазначено, що критерії оцінювання зазначені в Рекомендаціях щодо оцінювання практики студентів та затверджених критеріях оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, але зазначені документи відсутні. Надане навчально методичне забезпечення не містить інформації щодо контрольних заходів (перелік питань, прилади екзаменаційних білетів, тощо) та методам їх оцінювання.
--	---	--

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Освітньо-професійна програма 2022 Освітньо-професійна програма 2025
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Положення про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Результати опитування Рецензії-відгуки Витяги з протоколів засідань ЦК Звіт робочої групи
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм Результати опитування Протоколи засідань студентської ради Звіт робочої групи Витяги з протоколів засідань ЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	1

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Ахромов Максим Олексійович 13.03.2026 11:16, Дітковська Леся Анатоліївна ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:17, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:20

K3.2	1
K3.3	1
K3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	6

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про порядок визначення переліку освітніх компонентів із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Програми навчальних дисциплін
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Програми навчальних дисциплін
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Зустріч зі здобувачами
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Заклад освіти не надав для ознайомлення різноманітні види завдань, зокрема й самоконтролю з усіх освітніх компонентів.
6	Чи застосовуються різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Заклад освіти не надав для ознайомлення різноманітні види завдань, зокрема й самоконтролю з усіх освітніх компонентів. Комісія не змогла перевірити застосування різноманітних видів завдань, зокрема й самоконтролю з усіх освітніх компонентів.
7	Чи розроблено систему оцінювання для різноманітних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	Комісія не змогла перевірити наявність системи оцінювання для різноманітних видів завдань, зокрема й самоконтролю.

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	ОПП 2022 ОПП 2025 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	п. 4.13, 4.14, 4.17, 6 Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про апеляцію
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	2	Заклад освіти не надав для ознайомлення різноманітні види завдань, зокрема й самовонтролю з усіх освітніх компонентів. Комісія не змогла перевірити наявності системи оцінювання для різноманітних видів завдань, зокрема й самоконтролю.

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	—	Комісія дійшла висновку, що освітньо-професійна програма, за якою здобували освіту вступники 2021 року не відповідала Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення, принаймні в частині підсумкової атестації здобувачів освіти. Випускники закладу склали кваліфікаційний іспит замість кваліфікаційної роботи, що суперечить Стандарту.
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	—	Теми дипломних проектів надано у Запиті 2 Комісія не змогла встановити відповідності змісту та методів проведення атестації здобувачів освіти вимогам ОПП та Стандарту ФПО.
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	—	Комісія не змогла встановити відповідності методів проведення атестації здобувачів освіти вимогам ОПП та Стандарту ФПО.

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	—	Комісія не змогла встановити забезпечення закладом освіти здобувачів інформаційною підтримкою, так як електронна бібліотека в закладі відсутня, а сторінки викладачів не містять відповідної інформації.
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	1	Комісія не змогла встановити відповідність змісту та методів проведення атестації здобувачів освіти вимогам ОПП та Стандарту ФПО. Не зрозумілим є проведення атестації у формі кваліфікаційного іспиту до впровадження ОПП 2022 року. Стандарт ФПО зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення, яким передбачено атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи, введено в дію з 2021/2022 навчального року. Але атестація у формі кваліфікаційної роботи буде лише на випуску здобувачів освіти цього року, які почали здобувати освіту по ОПП 2022. Також комісія не змогла встановити забезпечення закладом освіти здобувачів інформаційною підтримкою, так як електронна бібліотека в закладі відсутня, а сторінки викладачів не містять відповідної інформації.

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір надання послуг StrikePlagiarism.com на 2024 та 2025 роки Чек-лист запитання 14
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Договір надання послуг StrikePlagiarism.com Приклади курсових робіт
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	—	Комісії не надано доступ до електронної бази робіт здобувачів освіти
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	План заходів з питань академічної доброчесності Зустріч зі здобувачами

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Ахромов Максим Олексійович 13.03.2026 11:16, Дітковська Леся Анатоліївна ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:17, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:20

6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	1
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	6

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Відомості про педагогічних працівників
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Відомості про голову циклової комісії
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Відомості про педагогічних працівників
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	—	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти План підвищення кваліфікації Чек лист Заклад освіти не забезпечує умови для професійного розвитку викладачів, в частині доступу до сучасної професійної літератури та підвищення рівня володіння іноземними мовами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою електронного підпису на наступних електронних адресах: Ахромов Д.М. 13.03.2026 11:16, Дітковська Леся Анатоліївна ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:17, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:20

1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	—	Відеозустріч Стажування на профільних підприємствах є лише у одного викладача.
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Моніторинг заохочувальних відзнак Протокол загальних зборів трудового колективу Подання на нагородження
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	—	Відеозустріч Система мотивації не враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	Стажування на профільних підприємствах є лише у одного викладача. Система мотивації не враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Сторінка "Атестація викладачів" на сайті коледжу Протоколи засідань Атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Список педагогічних працівників, які підлягають черговій та позачерговій атестації в 2025-2026 навчальному році, на офіційному сайті закладу освіти Перспективний план-графік проходження атестації педагогічними працівниками
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Список педагогічних працівників, які підлягають черговій та позачерговій атестації в 2025-2026 навчальному році, на офіційному сайті закладу освіти Перспективний план-графік проходження атестації педагогічними працівниками

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K5.3	3	
------	---	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Звіт про проведення гостьової лекції Фотозвіти екскурсій на підприємства Рецензії роботодавців Наказ про створення екзаменаційної комісії
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про Раду роботодавців Порядок проведення практичного навчання Меморандуми та договори про співпрацю Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про дипломне проєктування Наказ про створення екзаменаційної комісії Результати опитування
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	—	Звіт про проведення гостьової лекції Фотозвіти екскурсій на підприємства Рецензії роботодавців Наказ про створення екзаменаційної комісії Положення про організацію освітнього процесу Експертна комісія не змогла встановити факт залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей.
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K5.4	2	Експертна комісія не змогла встановити факт залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей.
------	---	---

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	2
K5.3	3
K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5	10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис на 2025 рік за рахунок місцевого бюджету План використання бюджетних коштів обласний бюджет Кошторис на 2025р за освітньої субвенції План використання бюджетних коштів освітньої субвенції на 2025р
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення Чек-лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	-	За результатами відеозустрічі з роботодавцями комісія дійшла висновку, що роботодавці не беруть участь в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	2	За результатами відеозустрічі з роботодавцями комісія дійшла висновку, що роботодавці не беруть участь в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази.

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічне забезпечення Чек-лист

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Ахромов Максим Олексійович 13.03.2026 11:16, Дітковська Леся Анатоліївна ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:17, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:20

2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Матеріально-технічне забезпечення Чек-лист
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Матеріально-технічне забезпечення Чек-лист
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	—	Заклад освіти надав доступ до Classroom але більшість навчальних дисциплін не укомплектовані навчально-методичними комплексами освітніх компонент.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Безпечне освітнє середовище
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Опитування Скринька довіри
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	—	Комісією не знайдено підтверджень щодо врахування результатів
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Безпечне освітнє середовище

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Сайт коледжу Положення про бібліотеку Персональні сайти викладачів
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	—	Список навчальної літератури
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Сайт коледжу Соціальні мережі Опитування План роботи психолога
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Сайт коледжу Соціальні мережі Розклад занять Розклад консультацій Персональні сайти викладачів План роботи психолога План роботи соціального педагога

5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	—	Заклад освіти надав доступ до Classroom але більшість навчальних дисциплін не укомплектовані навчально-методичними комплексами освітніх компонент.
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Правила призначення академічних стипендій Протоколи стипендіальної комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	2	В закладі освіти відсутня електронна бібліотека. Перелік підручників у програмах дисциплін містять підручниками 2020-2025, особливо з дисципліни "Історія України". Інформацію щодо фахових періодичних видань комісія не отримала. Навчання проводиться в офлайн форматі. Шляхи реалізації дистанційного навчання не розроблено. Заклад освіти надав доступ до Classroom але більшість навчальних дисциплін не укомплектовані навчально-методичними комплексами освітніх компонент.

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	розділ VIII Правила прийому на навчання п.2.2 Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	—	Доступне освітнє середовище Довідка про стан безбар'єрності Заклад освіти не забезпечує доступ до приміщень закладу, які розташовані на 2,3 та 4 поверхах, особам з особливими потребами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	2	Заклад освіти не забезпечує доступ до приміщень закладу, які розташовані на 2,3 та 4 поверхах, особам з особливими потребами

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	2
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	2

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Ахромов Максим Олексійович Донбаська державна машинобудівна академія 13.03.2026 11:16, Дітковська Леся Анатоліївна ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:17, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:20

K6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6	12

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	—	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм План-графік періодичного перегляду ОПП Комісія дійшла висновків, що моніторинг освітніх програм проводився не на належному рівні. Під час перевірки встановлено, що заклад освіти не переглядав ОПП у зв'язку з введенням в дію Стандарту ФПО у 2021 році, Типовому положення про організацію освітнього процесу у 2023 році
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Результати опитування випускників Порядок збору та аналізу інформації, щодо кар'єрного зростання випускників Протокол адміністративної наради від 29.09.2025 № 6 Додаток до протокола адміністративної наради від 29.09.2025 № 6
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	—	Інформація щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності за ОПП в закладі відсутня.

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	—	Процедура самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм Комісія дійшла висновків, що моніторинг освітніх програм проводився не на належному рівні. Під час перевірки встановлено, що заклад освіти не переглядав ОПП у зв'язку з введенням в дію Стандарту ФПО у 2021 році, Типовому положення про організацію освітнього процесу у 2023 році
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів Опитування
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм Положення про Раду роботодавців Рецензії Зустрічі з роботодавцями Опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	Інформація щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності за ОПП в закладі відсутня. Комісія дійшла висновків, що моніторинг освітніх програм проводився не на належному рівні. Під час перевірки встановлено, що заклад освіти не переглядав ОПП у зв'язку з введенням в дію Стандарту ФПО у 2021 році, Типовому положення про організацію освітнього процесу у 2023 році

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Положення про студентське самоврядування Олександрійського політехнічного фахового коледжу Опитування Засідання студентської ради Витяги з протоколів засідань ЦК

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про студентське самоврядування Опитування Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Витяги з протоколів засідань ЦК
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	—	В затвердженій процедурі проведення опитувань, їх аналізу та впровадження відсутня методика проведення опитувань
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	—	В затвердженій процедурі проведення опитувань, їх аналізу та впровадження відсутня методика проведення опитувань, в результаті чого комісія не може встановити відповідність фактичним способам організації процесу опитувань здобувачів освіти процедурам та методам.
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Опитування Витяги з протоколів засідань ЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	В затвердженій процедурі проведення опитувань, їх аналізу та впровадження відсутня методика проведення опитувань, в результаті чого комісія не може встановити відповідність фактичним способам організації процесу опитувань здобувачів освіти процедурам та методам.

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	—	В наявних Положеннях закладу освіти відсутні механізми усунення конкретних недоліків ОПП

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	—	В наявних Положеннях закладу освіти відсутні способи реагування на виявлені недоліки ОПП
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Опитування Рецензії Договори про співпрацю
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Опитування Рецензії Витяги з протоколів засідань ЦК
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Опитування Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм Протоколи та звіти робочої групи Витяги з протоколів засідання ЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	2	В наявних Положеннях закладу освіти відсутні механізми усунення та способи реагування на виявлені недоліки

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	—	В Порядку збору та аналізу інформації щодо кар'єрного зростання випускників відсутня процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів Опитування Витяги з протоколів засідання ЦК
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Протокол адміністративної наради

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	--

K7.4	2	В Порядку збору та аналізу інформації щодо кар'єрного зростання випускників відсутня процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників
-------------	----------	--

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	—	В самооцінюванні ОПП зазначено, що за час реалізації ОПП зовнішні перевірки якості не проводилися, оскільки акредитація ОПП «Інженерія програмного забезпечення» є первинною, тому результати моніторингу зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, які слід брати до уваги під час її реалізації, відсутні.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	—	Відсутня інформація щодо способів врахування зауважень та пропозицій, сформованих під час попередніх акредитацій.
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Акт за результатами перевірки

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	1	В самооцінюванні ОПП зазначено, що за час реалізації ОПП зовнішні перевірки якості не проводилися, оскільки акредитація ОПП «Інженерія програмного забезпечення» є первинною, тому результати моніторингу зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, які слід брати до уваги під час її реалізації, відсутні. Також відсутня інформація щодо способів врахування зауважень та пропозицій, сформованих під час попередніх акредитацій.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	2
K7.2	2
K7.3	2
K7.4	2
K7.5	1
Загальна кількість балів	9

Документ підписаний за допомогою електронних ресурсів paperless.com.ua наступними особами: Ахромов Максим Олексійович

Донбаська державна машинобудівна академія 13.03.2026 11:16, Дітковська Леся Анатоліївна ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:17,

БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 13.03.2026 11:20

Максимально можлива кількість балів за критерієм		Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	21	
Критерій 2	12	7	
Критерій 3	12	6	
Критерій 4	9	6	
Критерій 5	12	10	
Критерій 6	15	12	
Критерій 7	15	9	
Всього	99	71	72%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

Умовно акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	В освітньо-професійній програмі 2022 року передбачені 11 кредитів на екзаменаційну сесію, що призвело до зменшення кількості кредитів на вивчення освітніх компонентів. Також є незрозумілим виділення 1 кредиту ЄКТС на захист кваліфікаційної роботи Структурно-логічна схема ОПП 2022 та ОПП 2025 недоопрацьована. Не відображений зв'язок частини освітніх компонентів, що порушує пункт 4 частини другої статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання в освітньо-професійній програмі. В освітньо-професійній програмі 2022 року передбачені 11 кредитів на екзаменаційну сесію, що призвело до зменшення кількості кредитів на вивчення освітніх компонентів. Комісія дійшла висновків, що це впливає на рівень підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, суперечить вимогам Стандарту ФПО та ставить під сумнів змogu обов'язкових компонентів у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності компететностей компонентам освітньої програми. Також сумнівним є змога результатів навчання сформувати визначені у матриці всі відповідні компетенції.

Критерій 2	Відсутні посилання на сайті закладу на навчально-методичні комплекси освітніх компонентів. Структура навчального плану 2022 року, де семестрове навантаження становить менше 30 кредитів (через виокремлення сесії), робить неможливим повне перезарахування результатів, здобутих в іншому закладі, під час академічної мобільності, де семестр дорівнює 30 кредитам відповідно до чинного законодавства. В Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті не внесені зміни, відповідно до Наказу МОНУ від 13.05.2025 №724 "Про затвердження Змін до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти". Також перелік документів, які необхідно надати не відповідає нормам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти."
Критерій 3	Заклад освіти надав звіти про використання благодійних коштів, але відсутня інформація, що кошти надходили від роботодавців. Надане Положення про організацію освітнього процесу, яке діяло у закладі освіти у період з 01.09.2023 до 26.06.2025 не містить інформацію про його узгодження зі студентським самоврядуванням. Комісією встановлено, що всупереч Типовому положенню про організацію освітнього процесу, закладом освіти не виділені кредити на виконання курсових проєктів (робіт). Структура навчального плану 2022 року, де семестрове навантаження становить менше 30 кредитів (через виокремлення сесії), робить неможливим повне перезарахування результатів, здобутих в іншому закладі, під час академічної мобільності, де семестр дорівнює 30 кредитам відповідно до чинного законодавства. Також не зрозумілим є факт виділення 1 кредиту на захист кваліфікаційної роботи. Програми навчальних дисциплін та надані навчально-методичні комплекси дисциплін не містять інформацію щодо переліку питань для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. В пункті 4.13 Положення про організацію освітнього процесу зазначено, що критерії оцінювання зазначені в Рекомендаціях щодо оцінювання практики студентів та затверджених критеріях оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, але зазначені документи відсутні.

Критерій 4	Заклад освіти не надав для ознайомлення різноманітні види завдань, зокрема й самовонтролю з усіх освітніх компонентів. Комісія не змогла перевірити наявність системи оцінювання для різноманітних видів завдань, зокрема й самоконтролю. Комісія не змогла встановити відповідність змісту та методів проведення атестації здобувачів освіти вимогам ОПП та Стандарту ФПО. Не зрозумілим є проведення атестації у формі кваліфікаційного іспиту до впровадження ОПП 2022 року. Стандарт ФПО зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення, яким передбачено атестацію у формі захисту кваліфікаційної роботи, введено в дію з 2021/2022 навчального року. Але атестація у формі кваліфікаційної роботи буде лише на випуску здобувачів освіти цього року, які почали здобувати освіту по ОПП 2022. Також комісія не змогла встановити забезпечення закладом освіти здобувачів інформаційною підтримкою, так як електронна бібліотека в закладі відсутня, а сторінки викладачів не містять відповідної інформації.
Критерій 5	Стажування на профільних підприємствах є лише у одного викладача. Система мотивації не враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами. Експертна комісія не змогла встановити факт залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей.
Критерій 6	За результатами відеозустрічі з роботодавцями комісія дійшла висновку, що роботодавці не беруть участь в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази. В закладі освіти відсутня електронна бібліотека. Перелік підручників у програмах дисциплін містять підручниками 2020-2025, особливо з дисципліни "Історія України". Інформацію щодо фахових періодичних видань комісія не отримала. Навчання проводиться в офлайн форматі. Шляхи реалізації дистанційного навчання не розроблено. Заклад освіти надав доступ до Classroom але більшість навчальних дисциплін не укомплектовані навчально-методичними комплексами освітніх компонент. Заклад освіти не забезпечує доступ до приміщень закладу, які розташовані на 2,3 та 4 поверхах, особам з особливими потребами.

Критерій 7	Інформація щодо реагування на виявлені недоліки в ОПП та/або освітній діяльності за ОПП в закладі відсутня. Комісія дійшла висновків, що моніторинг освітніх програм проводився не на належному рівні. Під час перевірки встановлено, що заклад освіти не переглядав ОПП у зв'язку з введенням в дію Стандарту ФПО у 2021 році, Типовому положення про організацію освітнього процесу у 2023 році В затвердженій процедурі проведення опитувань, їх аналізу та впровадження відсутня методика проведення опитувань, в результаті чого комісія не може встановити відповідність фактичним способам організації процесу опитувань здобувачів освіти процедурам та методам. В наявних Положеннях закладу освіти відсутні механізми усунення та способи реагування на виявлені недоліки В Порядку збору та аналізу інформації щодо кар'єрного зростання випускників відсутня процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників В самооцінюванні ОПП зазначено, що за час реалізації ОПП зовнішні перевірки якості не проводилися, оскільки акредитація ОПП «Інженерія програмного забезпечення» є первинною, тому результати моніторингу зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти, які слід брати до уваги під час її реалізації, відсутні. Також відсутня інформація щодо способів врахування зауважень та пропозицій, сформованих під час попередніх акредитацій.
------------	--

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	Проаналізувавши звіт про проведений самоаналіз та відповіді працівників закладу освіти під час зустрічі, комісія дійшла висновку, що освітньо-професійна програма, за якою здобували освіту вступники 2021 року не відповідала Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення, принаймні в частині підсумкової атестації здобувачів освіти. Випускники закладу склали кваліфікаційний іспит замість кваліфікаційної роботи, що суперечить Стандарту. Поряд з наведеними зауваженнями, комісія рекомендує закладу освіти передбачити більш детальну інформацію щодо критеріїв відбору на освітньо-професійну програму. Сформувати електронний архів робіт здобувачів освіти. Комісія не встановила чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища. Результати опитувань або інша інформація щодо визначення цього питання відсутні. Пропонується оновити перелік підручників у програмах дисциплін підручниками 2020-2025, особливо з дисципліни "Історія України". Також пропонуємо сформувати електронну бібліотеку та надати доступ до неї здобувачам освіти. Також комісія рекомендує закладу освіти привести терміни у нормативно-правових документах у відповідність до чинного законодавства, зокрема, студент - здобувач освіти, дипломний проєкт - кваліфікаційна робота та інші. В описі ОПП 2025 в позиції «Академічні права випускників» міститься некоректна та неактуальна інформація. Зокрема, зазначено, що випускники можуть продовжити навчання за початковим (коротким циклом) вищої освіти. Відповідно до частини третьої статті 5 Закону України «Про вищу освіту на початковому рівні (короткому циклі) вищої освіти здобувається освітній або освітньо-професійний ступінь Молодший бакалавр і присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми, обсяг якої становить 120 кредитів ЕКТС, прийом на який припинено з 2024 року. У Положенні про академічну доброчесність всупереч частині 7 статті 42 Закону України «Про освіту» відсутні ознаки погодження цього документу органами студентського самоврядування в частині їхньої відповідальності. ОПП, а саме, розділ «1.8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми» зазначає: Педагогічні працівники відповідають вимогам чинного законодавства України. Склад викладачів за фахом, досвідом роботи і кваліфікацією забезпечує виконання навчальних планів і програм, вимоги щодо компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом, якісне проведення усіх видів занять, забезпечуючи належний рівень підготовки фахових молодших бакалаврів; забезпечується підвищення кваліфікації та/або стажування педагогічних працівників не рідше, ніж один раз на п'ять років. Водночас, сучасне законодавство (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників») передбачає щорічне підвищення кваліфікації педагогічного працівника (зокрема, «Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників здійснюється щороку. Загальна кількість годин упродовж п'яти років не може бути меншою за 120 годин»).
---	---

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Ахромов Максим Олексійович - завідувач відділення комп'ютерно-інтегрованих технологій Відокремленого структурного підрозділу «Краматорський фаховий коледж промисловості, інформаційних технологій та бізнесу Донбаської державної машинобудівної академії»

Члени експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

Дітковська Леся Анатоліївна - голова циклової комісії інженерії програмного забезпечення та фізико-математичних дисциплін Фахового коледжу закладу вищої освіти «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая», кандидат педагогічних наук, доцент

Бакума Яніна Олександрівна - тимчасово виконуюча обов'язки начальника управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області