

З В І Т

про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Олександрійський політехнічний фаховий коледж
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Кіровоградська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	42408
Назва ОПП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Агапоненко Микола Іванович завідувач навчально-виробничої практики Відокремленого структурного підрозділу «Автотранспортний фаховий коледж Криворізького національного університету»</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Яровий Андрій Віталійович завідувач автомеханічного відділення Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж Національного університету харчових технологій»</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Бакума Яніна Олександрівна тимчасово виконуюча обов'язки начальника управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://drive.google.com/drive/folders/1v76DqlkBSO5kQz9KLiFvJYkShRfyUyFF
ОПП, що акредитується	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	-----------------	-----------------------

1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Статут ОПФК Стратегія розвитку Олександрійського політехнічного фахового коледжу на 2023 – 2028 роки ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Анкетування/Звіт
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2023 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2024 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Угоди на проведення практики
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2023 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2024 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Угоди на проведення практики
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Національна рамка кваліфікацій
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	—	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Положення про Раду роботодавців ОПФК ФОТОЗВІТ робота робочої групи

7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Протоколи засідань робочої групи Угоди співпраці ВНЗ Угоди співпраці коледжі
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	—	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Правила прийому на навчання до Олександрійського політехнічного фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Класифікатор професій ДК 003:2010
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Стандарт ФПО ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Стандарт ФПО ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК Вибіркові освітні компоненти Графік представлення вибірових компонентів Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОДПК Положення про Раду роботодавців ОДПК Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти МЕМОРАНДУМ з роботодавцями Угоди на проведення практики ФОТОЗВІТ робота робочої групи
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: АГАПОНЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт ФПО

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	В ОПП 2022 чітко визначено кількість вибірових дисциплін (сім), всі мають різну кількість кредитів. В ОПП 2025 – вибірових компонентів сім загальним обсягом 19 кредитів (при цьому в переліку ОК обсяг вибірових компонентів дійсно становить 19 кредитів, а в поясненні до структурно-логічної схеми – 18)

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Стандарт ФПО
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	—	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибірові блоки)?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	—	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	—	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	В освітньо-професійній програмі не описано методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти. Структурно-логічна схема недопрацьована. Зокрема, при тому, що вона містить і послідовність вивчення заявлених в ОПП освітніх компонентів і їх взаємозв'язки, відсутні будь-які зв'язки з іншими освітніми компонентами в ОК «Історія України» та «Фізичне виховання», ОК «Українська мова (за професійним спрямуванням)» взаємопов'язана виключно з ОК 41 «Захист кваліфікаційної роботи». В ОПП 2022 та 2025 мають місце однакові сумнівні взаємозв'язки у матрицях відповідності компетентностей освітнім компонентам освітньо-професійної програми та відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП: Наприклад ОПП 2022: РН 13. «Застосовувати комп'ютерні технології для розв'язання спеціалізованих задач автомобільного транспорту, для оформлення технічної документації роботи транспортної системи» не забезпечується жодним обов'язковим освітнім компонентом, що містить ризик ненабуття цього результату навчання. СК 11. Здатність застосовувати комп'ютерну техніку та програмне забезпечення для розв'язання спеціалізованих задач автомобільного транспорту, для оформлення технічної документації роботи транспортної системи забезпечує один обов'язковий освітній компонент ОК 14 «Підприємництво» обсягом 1.5 кредити і три вибіркові, що також містить ризик ненабуття цієї спеціальної компетентності

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: АГАПОНЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в ОПФК Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність Перелік вибіркових освітніх компонент
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в ОПФК Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Перелік вибіркових освітніх компонент Положення про академічну мобільність
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	—	Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК Перелік вибіркових освітніх компонент Витяг з протоколу №4 засідання ЦК від 17.10.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК БАПОНЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в ОПФК Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність Перелік вибіркових освітніх компонент
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	—	Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК Перелік вибіркових освітніх компонент Графік представлення вибіркових компонент
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

Суттєво обмежено можливість здобувача освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію за всіма редакціями ОПП.

В ОПП 2022 чітко визначено кількість вибірових дисциплін (сім), всі мають різну кількість кредитів. Аналогічна ситуація в ОПП 2025 – вибірових компонентів сім загальним обсягом 19 кредитів (при цьому в переліку ОК обсяг вибірових компонентів дійсно становить 19 кредитів, а в поясненні до структурно-логічної схеми – 18).

Аналіз Каталогу вибірових дисциплін https://odpk.org.ua/?page_id=9378 засвідчив, що на кожний вибіровий компонент припадає по дві дотичні одна до одної дисциплін, з якої потрібно вибрати одну. В каталозі представлена анотація, яка в загальному вигляді формулює мету дисципліни і перелік компетентностей та результатів навчання, та презентація (тривалістю від 30 до 45 секунд), які не дають чіткого уявлення про дисципліну.

Крім того, обмеженість можливостей самостійного формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачем обумовлюють окремі норми

Положення про порядок визначення переліку освітніх компонентів із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі, затвердженого на засіданні педагогічної ради Олександрійського політехнічного фахового коледжу протокол № 4 від 02.03.2023, введеного в дію наказом директора Коледжу від 16.03.2023 № 4. ([chromeextension://efaidnbmnmnibpcajpcgclefindmkaj/https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення про порядок визначення переліку освітніх компонентів із числа.pdf](chromeextension://efaidnbmnmnibpcajpcgclefindmkaj/https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/Положення_про_порядок_визначення_переліку_освітніх_компонентів_із_числа.pdf)).

Зокрема, пунктом 2.9. передбачено, що вибір освітніх компонентів виконується в межах кожної академічної групи за більшістю поданих заяв, а пункт 2.11 унормовує, що здобувачу освіти, який самостійно не визначився з переліком вибірових освітніх компонентів та не здійснив вибір у визначені терміни, вноситься до індивідуального плану вибіровий освітній компонент за більшою кількістю поданих заяв.

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Наказ про затвердження навчальних планів Наказ про введення в дію ОПП та НП в ОПФК Протокол педагогічної ради Протокол методичної ради ОПП Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025 Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Положення про розробку та затвердження планів ОПП підготовки фмб в ОПФК Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025

6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025 Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025 Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Положення про розроблення та затвердження навчальних планів освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: АТАПОНЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12

2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Порядок проведення практичного навчання в ОПФК Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Програми практик: Навчальна слюсарна практика Навчальна демонтажно-монтажна практика Навчальна верстатна практика Навчальна практика з ТО Навчальна практика з комп'ютерної діагностики автомобілів Угоди на проведення практики
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Програми практик: Навчальна слюсарна практика Навчальна демонтажно-монтажна практика Навчальна верстатна практика Навчальна практика з ТО Навчальна практика з комп'ютерної діагностики автомобілів
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2023 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2024 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Угоди на проведення практики
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	—	Програми практик: Навчальна слюсарна практика Навчальна демонтажно-монтажна практика Навчальна верстатна практика Навчальна практика з ТО Навчальна практика з комп'ютерної діагностики автомобілів Угоди на проведення практики

7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Положення про студентське самоврядування Положення про Раду роботодавців ОДПК Протоколи студентського самоврядування Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року Витяг з протоколу №4 засідання ЦК від 17.10.2025 року Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Анкетування/Звіт Протокол педагогічної ради Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2023 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2024 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про студентське самоврядування Протоколи студентського самоврядування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Положення про організацію виховної роботи Положення про керівника навчальної групи Положення про організацію проведення екскурсій і подорожей зі студентами коледжу План виховної роботи коледжу на 2025 -2026 н.р План роботи коледжу
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	2
K1.6	3
K1.7	3
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	22

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому Програми співбесід
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому Положення про приймальну комісію Положення про співбесіду Положення про мотиваційний лист Програми співбесід

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: АГАПОНЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Матеріали до акредитації
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	—	Положення про НМК Навчально-методичне забезпечення ОПП Програми освітніх компонентів
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.2	2	Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів освітньо-професійної програми АВТОМОБІЛЬНИЙ ТРАНСПОРТ розміщено за посиланням: https://drive.google.com/file/d/13X-GP7d3IRfa5FqEZXEYQnZOS2vLSA7E/view з наповнюваностю, яка не відповідає положенню про НМК. Програми навчальних дисциплін за Самооцінюванням розміщені за посиланням https://drive.google.com/drive/folders/1yP0rEPpL74BpIMXi7a97UFZ032itZMrpb . Перевірка показала, що значна кількість цих програм містять некоректні, неактивні тощо посилання на інформаційні інтернет-джерела інформаційні ресурси містять посилання на весь Google: (наприклад навчальна програма містить посилання: Інформаційні ресурси Google: Пошукові системи Інтернет. – http://www.google.com.ua/ Навчальна програма ОК Технології конструкційних матеріалів посилання на Інтернет ресурси інших закладів освіти, контроль за їх актуальністю не ведеться і як наслідок ці ресурси не є активними. 1. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u132/ 2. tpz.vntu.edu.ua/ 3. ep3.nuwm.edu.ua/2100/

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: АГАПОНЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про академічну мобільність Угоди про співпрацю щодо реалізації академічної мобільності з Гайворонським політехнічним фаховим коледжем
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Статут ОПФК Правила прийому до Олександрійського політехнічного фахового коледжу Положення про приймальну комісію Наказ про затвердження складу приймальної комісії Протокол засідання приймальної комісії Протокол педагогічної ради
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут ОПФК Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Колективний договір Правила поведінки здобувачів освіти Положення про раду з профілактики правопорушень Положення про студентське самоврядування коледжу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Протоколи студентського самоврядування
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога: https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2025/10/27.10-%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: АГАПОНЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Графік освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025 Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2023 Навчальний план 2024 Навчальний план 2025 Положення про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Анкетування/Звіт Положення про розгляд студентських звернень та скарг в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Скринька довіри ФОТО скринька довіри Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення Про студентське самоврядування
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про створення та організацію роботи експертної комісії Положення про курсове проєктування Програми освітніх компонентів
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Програми освітніх компонентів
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Програми освітніх компонентів
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про директорські контрольні роботи в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Програми освітніх компонентів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від 1 до 3)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
Документ підписаний за допомогою електронного підпису paperless.com.ua наступними особами: АГАПОНЕНКО МИХАЙЛО ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12		

КЗ.3	3	
-------------	----------	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	—	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Програми освітніх компонентів
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Положення про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Анкетування/Звіт Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2023 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2024 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Витяг з протоколу No7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу No9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи ФОТОЗВІТ робота робочої групи
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм Анкетування/Звіт Протоколи студентського самоврядування Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу No6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу No7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу No9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу No13 засідання ЦК від 21.04.2022 року Протокол педагогічної ради ФОТОЗВІТ робота робочої групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
-------------------------	---	---

K3.4	Представлені рецензії на ОПП «Автомобільний транспорт» мають переважно описово-декларативний характер і не містять ознак повноцінного зовнішнього експертного оцінювання освітньо-професійної програми. відсутня критична складова: жодній з рецензій не виявлено зауважень (хоча помилки в обох редакціях ОПП є); ризиків; рекомендацій щодо удосконалення змісту ОПП (окрім поодиноких загальних пропозицій щодо вибіркових дисциплін). Зокрема, в одній відсутній аналіз ОПП як освітнього документа. у текстах рецензій повторюються загальні твердження про актуальність галузі, потреби ринку праці, важливість підготовки фахівців, однак не здійснено аналізу мети ОПП, результатів навчання, компетентностей та їх відповідності стандарту. в іншій має місце формальне посилання на стандарт без зіставлення. твердження про те, що ОПП 2025 «відповідає стандарту» або «забезпечує формування необхідних компетентностей», не підкріплені жодним порівняльним аналізом змісту програми з вимогами стандарту фахової передвищої освіти. У ще одній рецензії міститься підміна експертизи загальними характеристиками: значна частина тексту присвячена: опису галузі автомобільного транспорту; загальним міркуванням про сучасні технології; характеристики матеріально-технічної бази та кадрового потенціалу. Ці відомості не є аналізом освітньо-професійної програми і не можуть слугувати доказом її якості. 2
--	--

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	3
K3.2	3
K3.3	3
K3.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3	11

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для документального підтвердження. Документи дисциплінарної відповідності: КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: АГАПОНЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про індивідуальну освітню траскторію здобувачів фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Програми освітніх компонентів Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Програми освітніх компонентів
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Олександрійського політехнічного фахового коледжу Навчально-методичне забезпечення ОПФ Положення про академічну доброчесність Положення про курсове проєктування Положення про директорські контрольні роботи
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Приклади різнорівневих завдань Приклади різнорівневих контрольних завдань

6	Чи застосовуються різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	—	Навчально-методичне забезпечення ОПП Приклади різномісцевих завдань Приклади різномісцевих контрольних завдань Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	—	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Критерії оцінювання ПРИКЛАДИ
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Програми освітніх компонентів Положення про навчально-методичний комплекс Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Навчально-методичне забезпечення ОПП
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про апеляцію в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Анкетування/Звіт

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K4.1	2	Баждано доопрацювати наведені для прикладу різнорівневі завдання. Запропоновані тестові завдання з дисципліни "Електрообладнання автомобілів" містять тільки відкриті різнорівневі запитання. В прикладі директорської контрольної роботи з дисципліни "Основи технології ремонту автомобілів" порушений дисбаланс оцінювання. Завдання середнього рівня має більшу вагу в оцінці ніж завдання достатнього та високого рівня разом. Така система оцінювання не стимулює студента до досягнення вищих результатів навчання.
------	---	--

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Постанова КМУ «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти...» Наказ МОН про затвердження програми ЄДКІ Наказ МОН про утворення фахової комісії ЄДКІ
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Постанова КМУ «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти...» Наказ МОН про затвердження програми ЄДКІ Наказ МОН про утворення фахової комісії ЄДКІ

3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО ОПП-2022 ОПП-2023 ОПП-2024 ОПП-2025 Постанова КМУ «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти...» Наказ МОН про затвердження програми ЄДКІ Наказ МОН про утворення фахової комісії ЄДКІ
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Сайт коледжу Персональні сайти викладачів Навчально-методичне забезпечення ОПП Матеріально-технічне забезпечення Акт приймання-передачі автомобілів Наказ про призначення відповідальних за роботу віртуального освітнього середовища Віртуальне освітнє середовище Google Classroom Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність Договір надання послуг StrikePlagiarism.com
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Договір надання послуг StrikePlagiarism.com Договір продовження StrikePlagiarism.com Положення про курсове проєктування

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	—	Положення про академічну доброчесність Договір надання послуг StrikePlagiarism.com Договір продовження StrikePlagiarism.com Наказ про створення комісії академічної доброчесності Протокол адміністративної ради Акти передачі курсових та дипломних робіт
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про академічну доброчесність Протокол адміністративної ради Анкетування/Звіт Флешмоб до Тижня доброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність Наказ про створення комісії академічної доброчесності План заходів академічна доброчесність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	—	Кадровий склад ОПП Постанова КМУ № 1187 Підвищення кваліфікації
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Відомості про голову ЦК
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	—	Кадровий склад ОПП План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу Підвищення кваліфікації

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: АГАПОНЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12

4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу Положення про наставництво
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	2	Викладач Чередніченко М.А. викладає дисципліни "Основи філософських знань" та "Екологія", маючи базову освіту за фахом "Правознавство" (юрист). Викладач Коновалова С.І. викладає дисципліну "Підприємництво", маючи освіту за фахом "Інженер-електрик". Це не відповідає профілю зазначених навчальних предметів. підвищення кваліфікації зазначених викладачів із цих конкретних дисциплін було проведено «дуже побіжно». Це не дозволяє в повному обсязі компенсувати відсутність профільної базової освіти та не забезпечує належний рівень професійних компетентностей для викладання цих курсів. Для виправлення ситуації закладу необхідно або надати документи, що підтверджують глибинне перепрофілювання (дипломи про перепідготовку), або замінити викладачів на фахівців із відповідною базовою освітою.

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	-	Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників План підвищення кваліфікації педагогічних працівників
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: АГАПОНЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Моніторинг заохочувальних відзнак Протокол загальних зборів трудового колективу Подання на нагородження
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	—	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо професійної програми, не проходили підвищення кваліфікації/стажування безпосередньо на профільних підприємствах регіону. Згідно з «Планом підвищення кваліфікації на 2025 рік» стажування викладачів спеціальних дисциплін в 2025 р. проходили в НТУ «Дніпровська політехніка». Оскільки цей університет є профільним для транспортної галузі, таке стажування прирівнюється до фахового за спеціальністю 274 Автомобільний транспорт. Система мотивації в коледжі враховує підвищення рівня володіння іноземними мовами, але переважно в межах загальних категорій професійного розвитку та самоосвіти. Спеціального окремого критерію суто за мовні сертифікати (наприклад, B2) для викладачів технічних дисциплін у Положенні про рейтинг не виділено. Така діяльність стимулюється балами за загальне підвищення кваліфікації.

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Вебсайт коледжу Протоколи засідання атестаційної комісії Наказ про затвердження рішення атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Вебсайт коледжу
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Вебсайт коледжу Протоколи засідання атестаційної комісії Наказ про затвердження рішення атестаційної комісії

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: АГАПОНЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2023 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2024 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 ФОТОЗВІТ робота робочої групи ФОТОЗВІТ ЕКСКУРСІЯ ЛЕКЦІЯ ФОТОЗВІТ ТРЕНІНГ Протоколи вдосконалення ОПП
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	МЕМОРАНДУМ з роботодавцями Положення про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Порядок проведення практичного навчання в ОПФК
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	ФОТОЗВІТ ЕКСКУРСІЯ ЛЕКЦІЯ ФОТОЗВІТ ТРЕНІНГ ФОТОЗВІТ ЛР-ЛР

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	2
K5.2	2
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис https://surl.li/jasrgc https://surl.li/cc/ownnmno План використання коштів https://surl.li/gadqvq https://surl.li/gixywx
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення https://surl.li/xyzfuj
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Інформація щодо благодійних внесків https://surl.li/uzhbhy Фінансовий звіт https://surl.li/notfxg

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічне забезпечення https://surl.li/xyzfuj
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Фото інфраструктура https://surl.li/ipshdz
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Доступ до мережі інтернет https://surl.li/cc/afxzbk
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Дотуп до віртуального освітнього середовища https://surl.li/lxwthf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Акт перевірки готовності https://surl.li/wjqgle Акти обстеження укриття https://surl.li/nibrtr Паспорт укриття https://surl.li/xguhmo Доступне освітнє середовище https://surl.li/tpkshf Довідка про безбар'єрне освітнє середовище https://surl.li/cvjgxi
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Результати анкетування https://surl.li/uzhbhy

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	—	Заходи по зміцненню МТЗ https://surl.cc/cmbnfw
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Акт перевірки готовності https://surl.li/wjqgle Акти обстеження укриття https://surl.li/nibrtr Паспорт укриття https://surl.li/xguhmo Наказ безпечне освітнє середовище https://surl.li/biazto Наказ про призначення відповідального https://surl.li/qguhbe

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про бібліотеку https://surl.li/Intlmz Чек-лист питання №3 https://surl.li/ifuuui Програма SolidWork працює в режимі демоверсії для навчальних цілей. Коледж не мав можливості закупити ліцензійні програми. Такі програми, як FreeCAD, Sandvik Coromant, Офіційні тести ПДР, працюють без ліцензії на безплатній основі за умови реєстрації. Практичний симулятор Electude. У кабінетах є доступ до Інтернет для роботи в програмах. Програма «Віртуальна лабораторія «Обробка матеріалів різанням: точіння, свердлування, фрезерування, шліфування» є продуктом МОНУ і працюють без ліцензії. Чек-лист питання № 4 https://surl.lu/bkkyoa
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Науково-методичний центр https://nmc-vfpo.gov.ua/ Сайт коледжу https://odpk.org.ua/ Підручники https://surl.li/guvheg
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Комунікація зі здобувачами освіти відбувається через вебсайт коледжу, соціальні мережі: фейсбук, інстаграм. В 3О встановлена Скринька довіри та на вебсайті електронна Скринька для звернень. https://surl.li/xbzccu

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: АГАПОНЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Програма SolidWork працює в режимі демоверсії для навчальних цілей. Коледж не мав можливості закупити ліцензійні програми. Такі програми, як FreeCAD, Sandvik Coromant, Офіційні тести ПДР, працюють без ліцензії на безплатній основі за умови реєстрації. Практичний симулятор Electude. У кабінетах є доступ до Інтернет для роботи в програмах. Програма «Віртуальна лабораторія «Обробка матеріалів різанням: точіння, свердлування, фрезерування, шліфування»» є продуктом МОНУ і працюють без ліцензії. Чек-лист питання № 4 https://surl.lu/bkkyoa
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про організацію освітнього процесу https://surl.lt/jhwnux
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Правила призначення стипендій https://surl.lt/xthajz

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про організацію освітнього процесу https://surl.lt/jhwnux
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	—	ЗО забезпечує доступність до приміщень першого поверху Довідка про безбар'єрність https://surl.li/italld Фото https://surl.li/kgacrf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	2	Потребує покращення доступність до другого поверху навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: АГАПОНЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12

K6.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 6	14

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОДПК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо професійних програм у ОДПК Наказ про створення робочої групи ОПП План-графік роботи з моніторингу ОПП
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Протокол адмінради з працевлаштування випускників Працевлаштування випускників Анкетування/Звіт Почесні випускники Порядок збору та аналізу інформації, щодо кар'єрного зростання випускників Наказ про збір та аналіз інформації щодо кар'єрного зростання випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОДПК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо професійних програм у ОДПК

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОДПК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо професійних програм у ОДПК Процедура самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Анкетування/Звіт Перелік вибірових освітніх компонент Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗВІТ ВИБІРКОВІ Протоколи вдосконалення ОПП
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положенням про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Анкетування/Звіт Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2023 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2024 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 ФОТОЗВІТ робота робочої групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Положення Про студентське самоврядування Олександрійського політехнічного фахового коледжу Анкетування/Звіт Протоколи студентського самоврядування Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року ФОТОЗВІТ робота робочої групи Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про студентське самоврядування Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Анкетування/Звіт Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК

5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Анкетування/Звіт Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Анкетування/Звіт Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі План-графік роботи з моніторингу ОПП Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2023 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2024 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положенням про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу МЕМОРАНДУМ з роботодавцями ФОТОЗВІТ робота робочої групи Протоколи вдосконалення ОПП
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	—	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року Анкетування/Звіт

5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Працевлаштування випускників Анкетування/Звіт Порядок збору та аналізу інформації, щодо кар'єрного зростання випускників Протокол адміннаради з працевлаштування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Анкетування/Звіт Звіти робочої групи
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Протокол адміннаради про працевлаштування Протокол з адміннаради моніторинг ринку праці Працевлаштування випускників МЕМОРАНДУМ з роботодавцями Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Анкетування/Звіт

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: АГАПОНЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Акредитація освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі вперше.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо професійних програм у ОДПК
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Акт за результатами перевірки організації та ведення військового обліку та бронювання
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5		3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	3
K7.4	3
K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7	15

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	22
Критерій 2	12	11
Критерій 3	12	11
Критерій 4	9	8
Критерій 5	12	10
Критерій 6	15	14
Критерій 7	15	15
Всього	99	91
		92%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.
(зазначити необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

До рекомендації закладу фахової передвищої освіти надано до зауважень і пропозицій: АГРЕНКО МИКОЛА ІВАНОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 06:17, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:06, ЯРОВИЙ АНДРІЙ ВІТАЛІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 08:08, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 09:12

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Прописати в ОПП перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці. Виконати доопрацювання структурно-логічних схем та матриці забезпечення програмних результатів навчання, відповідними компонентами. Відобразити вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці в розрізі галузі освіти України. Провести рецензування-відгуки з актуальними вимогами сьогодення. Реалізувати процес залучення всіх учасників освітнього процесу шляхом опитування більш продуктивним способом з можливістю визначення суспільних трендів з метою їх врахування у освітній діяльності. Переглянути і розширити зміст блоків дисциплін за вибором, для реальної можливості будувати свою освітню траєкторію, що не обмежується вибором між "цікавими" і "не цікавими" предметами. Привести матеріали презентації освітніх компонентів за вибором здобувача до єдиного формату, щоб був осяг та спосіб інформації був однаковим для різних освітніх компонентів, для однакового сприйняття цієї інформації
Критерій 2	Привести навчально-методичні комплекси викладання дисциплін у відповідність до вимог Закону України "Про забезпечення функціонування української мови як державної" в розрізі використання навчальної літератури. Перевірити програми навчальних дисциплін за Самооцінюванням розміщені за посиланням https://drive.google.com/drive/folders/1yP0rEPpL74BpIMXi7a97UFZ032itZMpb. тому, що значна кількість цих програм містять некоректні, неактивні тощо посилання на інформаційні інтернет-джерела.
Критерій 3	Відкоригувати зміст робочих програм освітніх компонентів, запропонувати теми, які спрямовані на опанування інноваційними технологіями, особливо для освітніх компонентів технічного напрямку.
Критерій 4	Усунути термінологічні невідповідності у назвах контрольних завдань та оптимізувати систему розподілу балів, забезпечивши пріоритетну вагу складним аналітичним завданням над репродуктивними тестами для стимулювання вищих результатів навчання. Створити систематизований цифровий архів кращих курсових проектів та звітів з практик здобувачів освіти для забезпечення прозорості результатів навчання та ефективного моніторингу академічної доброчесності.
Критерій 5	Привести до відповідності кадровий склад профілю навчальних дисциплін через залучення профільних фахівців або ґрунтовну перепідготовку наявних викладачів, одночасно посиливши їхній професійний розвиток шляхом обов'язкового стажування на підприємствах галузі та впровадження стимулів за підтверджений рівень володіння іноземними мовами.

Критерій 6	Забезпечити доступність до другого поверху навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами.
Критерій 7	

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	Пропонуємо активізувати роботи з іноваційної діяльності у сфері освіти та розширити взаємодію із роботодавцями (стейкхолдерами) та здобувачами освіти для більш гнучкого реагування на зміни на ринку праці. Більш ретельно підходити до процесу моніторингу інформації. Стимулювати педагогічних працівників до самовдосконалення і саморозвитку. З огляду на досвід навчального закладу в освітній діяльності, попит на його спеціалістів на ринку праці та перспективи розвитку, експертна група провела акредитаційну експертизу освітньо-професійної програми. Загалом, експертна група вважає, що освітньо-професійна програма та освітня діяльність за нею відповідають встановленим критеріям, хоча є певні недоліки, які можна усунути до початку вступної кампанії 2026 року. За результатами акредитаційної експертизи програму оцінено в 91 бал, що становить 92% від максимально можливої кількості балів. Жоден з критеріїв не був оцінений як "не відповідає". На підставі цього експертна група рекомендує Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України акредитувати освітньо-професійну програму.
--	---

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Агапоненко Микола Іванович
завідувач навчально-виробничої практики Відокремленого структурного підрозділу
«Автотранспортний фаховий коледж Криворізького національного університету»

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Яровий Андрій Віталійович
завідувач автомеханічного відділення Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж Національного університету харчових технологій»
Бакума Яніна Олександрівна
тимчасово виконуюча обов'язки начальника управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області.