

З В І Т про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Олександрійський політехнічний фаховий коледж
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	-
Область	Кіровоградська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	42410
Назва ОПП	Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ІІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Щербатюк Віталій Броніславович, завідувач автомобільно-механічного відділення ВСП "Барський фаховий коледж транспорту та будівництва Національного транспортного університету", кандидат технічних наук</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Русин Мар'яна Юріївна, голова циклової комісії спеціальностей G11 Машинобудування, G15 Технології легкої промисловості ВСП "Виноградівський фаховий коледж Мукачівського державного університету"</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Бакума Яніна Олександрівна, тимчасово виконуюча обов'язки начальника управління Державної служби якості у Кіровоградській області</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Результати самооцінювання ОПП Галузеве машинобудування
ОПП, що акредитується	ОПП Галузеве машинобудування
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	Навчальний план 2022р. Навчальний план 2025 р.

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ОЛЕКСАНДРІЙСЬКОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ ОПП2022
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ АНКЕТА ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ Витяг з протоколу №13 засідань ЦК Витяг з протоколу №16 засідань ЦК

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Щербатюк Віталій Броніславович ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:15, РУСИН МАР'ЯНА ЮРІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:19, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:51

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП2022 ОПП2025 ЕКСПОРТНА СТРАТЕГІЯ ДЛЯ СЕКТОРУ МАШИНОБУДУВАННЯ СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ НА 2021-2027 РОКИ Державна служба зайнятості
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП2022 ОПП2025 Рецензія на ОПП2022 Угоди практики Наказ МОНУ Прозатвердження закладів освіти, відібраних для реалізації публічного інвестиційного проєкту Листи підтримки
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП2022 ОПП2025 НАЦІОНАЛЬНА РАМКА КВАЛІФІКАЦІЙ СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 133 Галузеве машинобудування
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	—	Рецензії на ОПП2022 Рецензії на ОПП2025 ОПИТУВАЛЬНИК РОБОТОДАВЦІВ, СТЕЙКХОЛДЕРІВ РЕЗУЛЬТАТИ ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ, СТЕЙКХОЛДЕРІВ Звіт робочої групи Витяг з протоколу №13 засідання ЦК Витяг з протоколу №7 засідання ЦК
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	—	ОПП2022 ОПП2025 ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм Угоди співпраці з ВНЗ Кіровоградський обласний центр зайнятості Звіт робочої групи Угоди співпраці з коледжами
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	—	ОПП2022 ОПП2025 Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K1.1	2 до п. 6. У рецензіях роботодавців не вказані конкретні рекомендації щодо, цілей, результатів навчання, змісту основних компонентів ОПП «Галузеве машинобудування». Опитування роботодавців і стейкхолдерів у 2024–2025 навчальному році мало формальний характер, оскільки в ньому взяли участь лише два роботодавці з п'яти опитаних. На запитання «Чи вносили Ви свої пропозиції під час перегляду ОПП?» отримано відповіді: 20 % — «ні», 40 % — «частково». У звіті робочої групи з моніторингу та коригування ОПП «Галузеве машинобудування» за 2024–2025 н.р. конкретні пропозиції роботодавців відсутні. Витяги з протоколів № 13 від 21.04.2022 р. та № 7 від 23.01.2025 р. засідань циклової комісії також не містять зафіксованих пропозицій роботодавців. Іншого документального підтвердження врахування конкретних рекомендацій роботодавців під час розробки та перегляду ОПП «Галузеве машинобудування» не надано. до п. 7. В ОПП перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку праці та потреб здобувачів фахової передвищої освіти враховано недостатньо системно та переважно на декларативному рівні. Наявні в коледжі договори про співпрацю та протоколи робочої групи підтверджують факт взаємодії зі стейкхолдерами та обговорення проєкту ОПП, однак не простежується прямий зв'язок між цими обговореннями та конкретними змінами змісту програми (освітніх компонентів, результатів навчання, компетентностей). Наприклад, у протоколах робочої групи зазначено необхідність врахування сучасних технологій машинобудування (автоматизація, програмування технологічних процесів, цифрові інструменти), проте в ОПП: - не виокремлено ці напрями як стратегічні; - не обґрунтовано, які саме освітні компоненти забезпечують підготовку здобувачів до роботи з такими технологіями; - не показано, що ці зміни внесені у відповідь на конкретні запити роботодавців або результати аналізу ринку праці. У зв'язку з цим ОПП «Галузеве машинобудування» не демонструє переконливої адаптації до актуальних і перспективних потреб галузі та ринку освітніх послуг, що знижує обґрунтованість її актуальності. до п.8. В ОПП особливості її реалізації фактично не відображені. Програма не містить чіткого, структурованого опису організаційних, методичних або практичних механізмів її реалізації, що унеможливило ідентифікацію будь-яких унікальних або специфічних рис освітнього процесу.
--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Щербатюк Віталій Броніславович ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:15, РУСИН МАР'ЯНА ЮРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:19, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:51

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	—	ОПП2022 ОПП2025 Правила прийому ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП2022 ОПП2025 НАЦІОНАЛЬНИЙ КЛАСИФІКАТОР УКРАЇНИ КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 ДОВІДНИК кваліфікаційних характеристик професій працівників
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	—	СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 133 Галузеве машинобудування ОПП2022 ОПП2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	—	СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 133 Галузеве машинобудування ОПП2022 ОПП2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП2022 ОПП2025 ПОЛОЖЕННЯ про організацію дипломного проєктування ПОЛОЖЕННЯ про організацію курсового проєктування ПОЛОЖЕННЯ про конкурс «Кращий за професією» ПОЛОЖЕННЯ про організацію гуртків за захопленнями Фотозвіт
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП2022 ОПП2025 Навчальні плани ПОЛОЖЕННЯ про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Перелік вибірових дисциплін “Галузеве машинобудування”
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	не застосовується	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	не застосовується	

10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	ПОЛОЖЕННЯ про Раду роботодавців ОПИТУВАННЯ РОБОТОДАВЦІВ, СТЕЙКХОЛДЕРІВ МЕМОРАНДУМ про співпрацю та партнерство Угоди практики ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм РЕЦЕНЗІЇ ОПП2022 РЕЦЕНЗІЇ ОПП2025 ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

до п. 1. У змісті ОПП «Галузеве машинобудування» порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти в кредитах ЄКТС прямо не передбачено. ОПП не містить:

- окремого розділу або положення щодо зарахування результатів попереднього навчання;
- визначеного обсягу кредитів ЄКТС, які можуть бути перезараховані;
- опису процедури, критеріїв та умов прийняття рішень щодо перезарахування.

до п. 2. Відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (код КП 3119) та Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, затвердженого наказом Міністерства праці та соціальної політики України від 29.12.2004 № 336, посада «Технолог» передбачає наявність вищої освіти відповідного технічного напрямку (бакалавр, спеціаліст або магістр). Отже, посаду «Технолог» (код КП 3119) слід вилучити з ОПП як таку, що за чинними кваліфікаційними характеристиками потребує вищої освіти і не відповідає рівню фахової передвищої освіти.

до п. 3. В обох редакціях ОПП «Галузеве машинобудування» введено додаткову компетентність СК8, яка відсутня у Стандарті спеціальності 133. Аналіз її змісту свідчить про наявність змістового дублювання з іншими спеціальними компетентностями (СК3, СК4, СК7 та частково СК9) і має відмінність переважно за інструментальною ознакою (застосування інформаційних технологій), що не формує самостійної компетентної дії. Отже, ОПП потребує доопрацювання в частині спеціальних компетентностей з метою усунення дублювання, збереження структури та логіки компетентної моделі, визначеної Стандартом.

до п. 4. Назва ОПП «Галузеве машинобудування» є недоцільною та концептуально необґрунтованою з огляду на фактичний зміст програми. Повне співпадіння назви ОПП з назвою спеціальності передбачає охоплення всієї предметної області спеціальності, визначеної відповідним стандартом. Натомість аналіз змісту ОПП свідчить, що програма має чітко виражену вузьку технологічну спрямованість, орієнтовану переважно на механічну обробку матеріалів, технологічну підготовку виробництва та використання металорізального обладнання і систем ЧПК. Інші складові спеціальності «Галузеве машинобудування» (експлуатація, технічне обслуговування та ремонт машин і обладнання, організація і управління виробничими системами, сучасні інтегровані та цифрові виробничі процеси) не отримали належного відображення у змісті програми. Отже, використання загальної назви спеціальності для ОПП, яка фактично реалізує підготовку за окремим технологічним профілем, є методично недоцільним і вводить в оману щодо реального змісту та результатів підготовки.

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП2022 ОПП2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	=	ОПП2022 ОПП2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП2022 ОПП2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	ОПП2022 ОПП2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	до п.2 В ОПП 2022 і ОПП 2025 року виявлено надмірне подрібнення ОК, що негативно впливає на повноцінність формування компетентностей і програмних результатів навчання. Зокрема в ОПП 2025, низка освітніх компонентів (ОК1, ОК2, ОК5, ОК7 та інші) має обсяг 1,5–2 кредити ЄКТС, що саме по собі є методично недостатнім для досягнення заявлених результатів навчання та формування відповідних компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти. Крім того, ОК3, ОК11 та ОК34, номінальний обсяг яких становить 3–3,5 кредити ЄКТС, фактично мають менший змістовий обсяг, оскільки до 1 кредиту ЄКТС відводиться на підготовку до складання екзамену. За таких умов реальний навчальний час, спрямований безпосередньо на опанування змісту ОК і формування компетентностей, є обмеженим і не відповідає складності покладених на них завдань. У сукупності це свідчить про методично необгрунтоване подрібнення змісту ОПП, що знижує цілісність професійної підготовки здобувачів освіти та послаблює досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом фахової передвищої освіти.

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	=	ОПП2022 ОПП2025 СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 133 Галузеве машинобудування
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	=	ОПП2022 ОПП2025

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Щербатюк Віталій Броніславович ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:15, РУСИН МАР'ЯНА ЮРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:19, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:51

3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП2022 ОПП2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП2022 ОПП2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	—	ОПП2022 ОПП2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП2022 ОПП2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП2022 ОПП2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	до п.1 Програмні результати навчання РН15 і РН16, введені в ОПП 2025 року, не є самостійними додатковими результатами навчання. Вони дублюють програмні результати навчання, визначені стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 133 (передусім РН5, РН9 та РН13), і відрізняються лише інструментальною деталізацією. Введення РН15 і РН16 є методично необґрунтованим та не розширює компетентнісну модель випускника. до п.2 Методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів, в ОПП окремо не описані; дослідницька складова представлена опосередковано через загальні форми самостійної роботи. до п. 5 Структурно-логічна схема ОПП має формальний характер і містить суттєві логічні розриви (ізоляція окремих ОК та необґрунтовані обмежені зв'язки), що не дозволяє використовувати її як доказ поетапного формування загальних і фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу ПОЛОЖЕННЯ про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність Перелік вибіркових дисциплін “Галузеве машинобудування”
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	—	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу ПОЛОЖЕННЯ про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність Перелік вибіркових дисциплін “Галузеве машинобудування”
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	—	ПОЛОЖЕННЯ про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Перелік вибіркових дисциплін “Галузеве машинобудування” Графік проведення представлення вибіркових ОК Зразки заяв Витяг з протоколу : засідання ЦК Витяг з протоколу №9 засідання ЦК

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу ПОЛОЖЕННЯ про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність Перелік вибіркових дисциплін “Галузеве машинобудування”
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	ПОЛОЖЕННЯ про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Перелік вибіркових дисциплін “Галузеве машинобудування” Графік проведення представлення вибіркових ОК
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.5	2	до п.2 Незважаючи на наявність у Коледжі нормативно закріплених процедур формування індивідуальних освітніх траєкторій, механізми їх практичної реалізації мають обмежений характер. Зокрема, пунктом 2.9. "Положення про порядок визначення переліку освітніх компонентів із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі" передбачено, що вибір освітніх компонентів виконується в межах кожної академічної групи за більшістю поданих заяв, а пункт 2.11 унормовує, що здобувачу освіти, який самостійно не визначився з переліком вибіркових освітніх компонентів та не здійснив вибір у визначені терміни, вноситься до індивідуального плану вибірковий освітній компонент за більшою кількістю поданих заяв. до п. 3 В ОПІ 2022 року чітко зафіксовано обмежену кількість вибіркових освітніх компонентів (чотири), які мають різний обсяг кредитів (3; 3,5; 5; 6,5), що унеможливає гнучке комбінування освітніх компонентів. Аналогічний підхід збережено і в ОПІ 2025 року, де вибірка складова представлена п'ятьма компонентами загальним обсягом 18,5 кредитів ЄКТС без розширення реальної варіативності вибору. Окрім того, аналіз переліку вибіркових ОК свідчить, що хоча формально передбачено альтернативність вибору («1 з 2»), запропоновані ОК є змістовно дотичними та орієнтованими на формування однакових або близьких компетентностей і результатів навчання. Наприклад (Комп'ютерна графіка) ↔ «Основи 3D-моделювання і друку» або «САПР технологічних процесів» ↔ «Автоматизація інженерних розрахунків») Такий підхід обмежує реальну варіативність індивідуальної освітньої траєкторії та фактично зводить вибір здобувачів освіти до формального. Представлені в каталозі анотації та короткі презентаційні матеріали (тривалістю 30–45 секунд) носять загальний інформаційний характер і не забезпечують достатньої поінформованості здобувачів освіти для здійснення усвідомленого та обґрунтованого вибору. У сукупності зазначене свідчить про те, що можливості індивідуального вибору освітніх компонентів є суттєво звуженими, а задекларована вибірка складова ОПІ не забезпечує належного рівня реальної індивідуалізації освітнього процесу, що негативно впливає на реалізацію принципів студентоорієнтованого навчання.
---	---	---

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП 2022 ОПП2025 Навчальний план 2022
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	Наказ про затвердження навчального плану Наказ про введення в дію ОПП і НП Протокол пед ради затв. ОПП Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП2022 ОПП2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП2022 ОПП2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП2022 ОПП2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП2022 ОПП2025 Навчальний план 2022 Навчальний план 2025
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	ПОРЯДОК проведення практичного навчання ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу Угоди на проведення практики Виробнича практика_методичні рекомендації Програма навчально-механічної практики

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Щербатюк Віталій Броніславович ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:15, РУСИН МАР'ЯНА ЮРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:19, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:51

3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	—	ОПП2022 ОПП2025 Виробнича практика методичні рекомендації Програма навчально-механічної практики Навчальна програма верстатної практики Програма виробничої практики Програма переддипломної практики
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП2022 ОПП2025 Навчальні програми Фотозвіт лабораторні роботи Фотозвіт лекції-екскурсії
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	—	Звіт опитування роботодавців Угоди на проведення виробничої практики Рецензі-відгук на ОПП2025 Відгуки на ОПП2022
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	Програми практик Навчальна програма Автоматизоване проєктування технологічних процесів в механообробі Наказ МОНУ Про затвердження переліку закладів освіти, відібраних для реалізації публічного інвестиційного проєкту Реалізація Грантової угоди з оновлення матеріально-технічної бази
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	—	ПОЛОЖЕННЯ Про студентське самоврядування ПОЛОЖЕННЯ про Раду роботодавців Витяг з протоколу №6 засідання ЦК Витяг протоколу №7 засідань ЦК Витяг протоколу №13 засідання ЦК Витяг з протоколу №4 засідання ЦК Анкетування і звіти Рецензії на ОПП2022

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
-------------------------	---	---

K1.7	до п. 3 Аналіз навчальних програм ОК «Навчально-механічна практика» (4,5 кредити ЕКТС) та «Навчальна верстатна практика» (9 кредитів ЕКТС) засвідчив, що заявлені компетентності та програмні результати навчання є значною мірою тотожними та дублюють одне одного. Зокрема, в обох програмах передбачено формування однакових загальних і спеціальних компетентностей (ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК8, СК2, СК4, СК6, СК10) та практично ідентичного переліку результатів навчання (РН01, РН02, РН03, РН06, РН08, РН10, РН12), без чіткого розмежування їх рівня складності, глибини опанування або етапності формування. Крім того, зміст практичної підготовки в обох ОК орієнтований на виконання аналогічних видів робіт на токарних, фрезерних, свердильних та шліфувальних верстатах, що не забезпечує послідовного нарощування професійних умінь і навичок відповідно до логіки ОПП. У результаті відсутнє чітке функціональне розмежування між початковою (ознайомчо-базовою) та поглибленою (професійно-орієнтованою) практичною підготовкою, що знижує дидактичну доцільність поділу практик на окремі ОК та створює ризик формального дублювання програмних результатів навчання. до п. 5 Співпраця з роботодавцями у сфері практичної підготовки здійснюється на рівні організації та забезпечення проходження практик, однак не має системного характеру у частині спільного формування цілей, завдань і змісту практичної підготовки, що обмежує рівень їх реального впливу на якість підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. до п. 7 Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти переважно шляхом опитувань. Водночас їх участь, як і участь роботодавців, не має ознак системного партнерства у процедурах забезпечення якості практичної підготовки та формування розуміння можливостей кар'єрного зростання, що підтверджується відсутністю відповідних зафіксованих рішень (затверджених детальних пропозицій, зауважень, погоджених результатів навчання тощо) та визначених механізмів реагування. Аналіз внутрішніх нормативних документів і протоколів засідань засвідчує, що результати опитувань, зустрічей і обговорень із здобувачами освіти та роботодавцями мають інформаційно-консультативний характер і не супроводжуються ухваленням управлінських рішень щодо перегляду цілей, змісту та результатів практичної підготовки, а також не містять визначення відповідальних осіб і строків реалізації запропонованих змін. 2
--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	-----------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Щербатюк Віталій Броніславович
 ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:15, РУСИН МАР'ЯНА ЮРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:19, БАКУМА ЯНІНА
 ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:51

1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	—	ПОЛОЖЕННЯ Про студентське самоврядування Протоколи засідань студентської ради Витяг з протоколу №6 засідання ЦК Витяг з протоколу №7 засідання ЦК Витяг з протоколу №13 засідання ЦК Звіти робочої групи з моніторингу і корегування ОПП Анкетування і звіт
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	—	ОПП2022 ОПП2025 Навчальні програми ОК
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП2022 ОПП2025
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію виховної роботи ПОЛОЖЕННЯ про організацію проведення екскурсій і подорожей П Л А Н виховної роботи на 2025/2026 навчальний рік План роботи коледжу
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.8	2	до п.1 Здобувачі фахової передвищої освіти формально залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема через участь у опитуваннях, обговореннях та окремих засіданнях колегіальних органів. Водночас документально підтверджено залучення здобувачів освіти саме до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, не виявлено. Аналіз протоколів засідань, матеріалів опитувань та внутрішніх нормативних документів засвідчує, що позиція здобувачів освіти не фіксується у вигляді затверджених пропозицій, зауважень або погоджених рішень, які б безпосередньо впливали на перегляд чи коригування переліку загальних компетентностей з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання. Наявні форми участі мають інформаційно-консультативний характер і не супроводжуються управлінськими рішеннями щодо зміни змісту ОПП. до п. 2 ОК, передбачені в ОПП, лише частково забезпечують набуття загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Формально в ОПП наявні ОК гуманітарного і соціально-економічного спрямування, які декларуються як такі, що формують загальні компетентності. Однак їх кредитний обсяг у більшості випадків є мінімальним (1,5–2 кредити ЄКТС), що обмежує можливості змістовної та практикоорієнтованої реалізації цих компетентностей. Крім того, загальні компетентності формуються ізольовано від фахових ОК, що не дозволяє інтегрувати їх у реальні професійні ситуації. Структурно-логічна схема програми не демонструє зв'язку між формуванням загальних компетентностей і подальшим використанням їх у фаховій підготовці, а механізми оцінювання рівня сформованості загальних компетентностей описані недостатньо чітко.
------	---	---

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	2
K1.2	2
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	2
K1.6	3
K1.7	2
K1.8	2
Загальна кількість балів за критерієм 1	18

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Щербатюк Віталій Броніславович ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:15, РУСИН МАР'ЯНА ЮРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:19, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:51

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому Положення про приймальну комісію Положення про співбесіду Положення про мотиваційний лист Програми співбесід

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП фахової передвищої освіти ОПП2022 ОПП2025
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	=	ОПП2022 ОПП2025 ПОЛОЖЕННЯ про навчально-методичний комплекс освітнього компонента НМК ОПП
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП2022 ОПП2025 Навчальні програми НМК ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	до п.2 Відсутність на сайті коледжу конспектів лекцій з майже всіх ОК, а також використання застарілої навчальної літератури, зокрема з дисципліни «Інформатика і обчислювальна техніка» суперечать вимогам Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента, затвердженого самим закладом. Це свідчить про невиконання внутрішніх нормативних вимог, недостатній рівень навчально-методичного забезпечення ОПП галузеве машинобудування та є суттєвим недоліком у контексті забезпечення якості, прозорості й актуальності освітнього процесу.

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП2022 ОПП2025 ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність Договори про співпрацю щодо програм академічної мобільності
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	=	Протокол приймальної комісії №1 Протокол засідання педагогічно ради №7 Наказ про затвердження складу приймальної комісії Положення про приймальну комісію Потрібні протоколи студради
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.3	3	до п. 3 Аналіз протоколів студентської ради за 2022–2023, 2023–2024 та 2024–2025 н.р. свідчить, що процедура обговорення та схвалення правил прийому між адміністрацією закладу та представниками студентства документально підтверджена лише за 2023–2024 н.р. (Протокол №7 від 19.03.2024 р.), де зафіксовано розгляд і схвалення правил прийому. Водночас у протоколах 2022–2023 та 2024–2025 н.р. окремі питання щодо обговорення чи погодження правил прийому студентською радою не відображені. Відсутність систематичної щорічної фіксації такої процедури не дозволяє підтвердити її сталість та регулярність. Таким чином, залучення представників студентства до обговорення правил прийому має епізодичний характер і потребує унормування з чітким щорічним документальним підтвердженням у протоколах засідань.

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	=	ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	2	до п 3. У Положенні про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі відсутні критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	3
K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2	10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут ОПФК ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу КОЛЕКТИВНИЙ ДОГОВІР між адміністрацією та профспілковим комітетом ПРАВИЛА ПОВЕДІНКИ здобувачів освіти в коледжі ПОЛОЖЕННЯ про раду з профілактики правопорушень ПОЛОЖЕННЯ Про студентське самоврядування
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	=	Протокол №2 засідання студентської ради ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу Додаткові протоколи, опитувальники

3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Листи підтримки Інформація про надходження та використання благодійних внесків, отриману благодійну допомогу в натуральній формі Олександрійський політехнічний фаховий коледж станом на 01.11.2025 року. Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, а також про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством за 2024р Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, а також про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством за 2023р.
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	2	до п. 2 Проведення анкетування здобувачів освіти щодо організації освітнього процесу (травень 2023 р., травень 2024 р.) свідчить про наявність механізму збирання зворотного зв'язку. Однак сам факт проведення опитування не є підтвердженням безпосереднього залучення здобувачів до процедури обговорення та погодження Положення про організацію освітнього процесу. Основним документом, який підтверджує участь здобувачів у колегіальному розгляді та ухваленні рішень, є протоколи студентської ради. У наданих протоколах відсутня деталізація: - змістовного обговорення Положення про організацію освітнього процесу; - конкретних пропозицій або зауважень здобувачів до тексту документа; - прийнятих рішень щодо внесення змін; - результатів голосування із зазначенням позиції студентської ради. Таким чином, за наданими документами не простежується належним чином задокументована процедура залучення здобувачів фахової передвищої освіти саме до обговорення та погодження Положення про організацію освітнього процесу. Наявні матеріали підтверджують консультативний зворотний зв'язок, але не фіксують участі студентського самоврядування як суб'єкта прийняття рішень у відповідній процедурі.

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	ТИПОВЕ ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу Графік освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Навчальні програми ОК ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ІНП?
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Навчальний план 2022 Навчальний план 2025 Положення про академічну мобільність
Шифр підкритерію K3.2		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3») 3	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів Анкетування здобувачів освіти відділення механіки і транспорту ПОЛОЖЕННЯ про розгляд студентських звернень та скарг Скринька довіри ПОЛОЖЕННЯ Про студентське самоврядування
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	=	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти ПОЛОЖЕННЯ про створення та організацію роботи експертної комісії ПОЛОЖЕННЯ про організацію дипломного проєктування ПОЛОЖЕННЯ про організацію курсового проєктування Навчальні програми ОК
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Навчальні програми ОК Анкетування здобувачів освіти відділення механіки і транспорту

4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти ПОЛОЖЕННЯ про організацію дипломного проєктування ПОЛОЖЕННЯ про організацію курсового проєктування Навчальні програми ОК
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про директорські контрольні роботи
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	СТАНДАРТ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ 133 Галузеве машинобудування ОПП2022 ОПП2025
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	=	Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів освітньо-професійної програми ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	2	до п.2 Критерії оцінювання в навчальних програмах ОК17 «Безпека життєдіяльності», ОК16 «Основи трудового законодавства», ОК15 «Менеджмент», ОК11 «Фізика», ОК10 «Вища математика» та деяких інших мають узагальнений характер, повторюються незалежно від змісту дисципліни та не містять конкретизованих індикаторів досягнення програмних результатів навчання і компетентностей. Відсутність чіткого зв'язку між критеріями оцінювання та результатами навчання знижує рівень прозорості та об'єктивності оцінювання і потребує методичного доопрацювання. до п. 7 У наданих навчально-методичних матеріалах переважної більшості ОК («Технічне проєктування», «Технологія проєктування машинобудівних заготовок», «САПР технологічних процесів», «Економіка, організація і планування виробництва» та ін.), що регламентують організацію самостійної роботи здобувачів освіти, відсутній перелік питань для оцінювання результатів навчання. У зв'язку з цим встановити відповідність змісту таких питань програмному наповненню ОК неможливо.

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	+	Навчальні програми ОК Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів освітньо-професійної програми ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	П О Л О Ж Е Н Н Я про Ряду роботодавців Анкетування здобувачів освіти відділення механіки і транспорту РЕЦЕНЗІЯ ВІДГУКИ ОПП2025 Витяг з протоколу №7 засідання ЦК Витяг з протоколу №9 засідання ЦК ЗВІТИ РОБОЧОЇ ГРУПИ ПРОТОКОЛИ ЗАСІДАНЬ РОБОЧА ГРУПА ФОТОЗВІТ РОБОТИ НАД ОПП2025
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	ПРОТОКОЛ №2 засідання студентської ради ЗВІТИ РОБОЧОЇ ГРУПИ Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК Витяг з протоколу №7 засідання ЦК Витяг з протоколу №9 засідання ЦК Витяг з протоколу №13 засідання ЦК Фотозвіт РОБОЧОЇ ГРУПИ

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	2
К3.2	3
К3.3	2
К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3	10

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному коледжі ПОЛОЖЕННЯ про порядок визначення переліку освітніх компонентів із числа вибіркових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі ОПП -2022 ОПП -2025
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	ОПП -2022 ОПП -2025 Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі ПОЛОЖЕННЯ про створення та організацію роботи експертної комісії в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Таблиця. Навчальні програми освітніх компонентів освітньо-професійної програми ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ НМК ОПП Фокус-група із викладачами Фокус-група із здобувачами освіти

3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	—	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Таблиця. Навчальні програми освітніх компонентів освітньо-професійної програми ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ Таблиця. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів освітньо-професійної програми ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ Положення про організацію дипломного проєктування в ОПФК Положення про курсове проєктування Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про директорські контрольні роботи Графік освітнього процесу НМК ОПП
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	—	Положення про організацію освітнього процесу в ОПФК Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента ОПФК Положення про організацію дипломного проєктування в ОПФК Положення про курсове проєктування Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про директорські контрольні роботи Положення про академічну доброчесність в ОПФК Таблиця. Навчально-методичне забезпечення ОПП НМК ОПП Фокус-група із здобувачами освіти
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про організацію освітнього процесу в ОПФК Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Приклади різнорівневих завдань Приклади різнорівневих контрольних завдань НМК ОПП Чек-лист п. 1

6	Чи застосовуються різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Таблиця. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів освітньо-професійної програми ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ Приклади різномісцевих завдань Приклади різномісцевих контрольних завдань НМК ОПП Чек-лист п. 1
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	—	Таблиця. Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів освітньо-професійної програми ГАЛУЗЕВЕ МАШИНОБУДУВАННЯ Приклади різномісцевих завдань Приклади різномісцевих контрольних завдань НМК ОПП Фокус-група із викладачами
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу в ОПФК Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента ОПФК Положення про організацію дипломного проєктування в ОПФК Положення про курсове проєктування Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про директорські контрольні роботи Таблиця. Навчально-методичне забезпечення ОПП НМК ОПП
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу в ОПФК
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про апеляцію в ОПФК
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ОПФК Фокус-група із здобувачами освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	---	--

K4.1	до п. 3 У частині дисциплін відсутня чітка структура розподілу балів за видами навчальної діяльності, не визначено питому вагу кожного виду роботи у формуванні підсумкової оцінки або вона подана узагальнено. Критерії оцінювання мають узагальнений характер і не завжди співвідносяться з конкретними програмними результатами навчання, що ускладнює простежуваність їх досягнення та об'єктивність вимірювання. до п. 4. З урахуванням аналізу внутрішніх нормативних документів, ОПП, навчальних програм та НМК встановлено, що принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання формально визначені та задекларовані. Водночас їх практична реалізація є неповною через недостатню конкретизацію критеріїв оцінювання, нечітку прив'язку інструментів контролю до програмних результатів навчання та відсутність уніфікованого підходу до розподілу балів. до п. 7. У навчально-методичних матеріалах окремих освітніх компонентів наявні приклади різнорівневих завдань та завдань для самоконтролю, проте їх розробка має фрагментарний характер і не охоплює всі дисципліни. Відсутність узгодженої системи оцінювання таких завдань обмежує можливість здобувачів освіти здійснювати самооцінювання рівня власних знань, що знижує прозорість та об'єктивність контролю результатів навчання. Це потребує методичного доопрацювання. 2
--	---

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про дипломне проєктування Методичні рекомендації до виконання дипломного проєкту Теми ДП 2025р. Навчальний план Фокус-група із викладачами

3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт ФПО ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про дипломне проєктування Методичні рекомендації до виконання дипломного проєкту Навчальний план Протоколи ЦК. Звіти голови ЕК
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Сайт коледжу Персональні сайти викладачів Таблиця. Навчально-методичне забезпечення ОПП Наказ про призначення відповідальних за роботу віртуального освітнього середовища Скрін. Віртуальне освітнє середовище Google Classroom Матеріально-технічне забезпечення ОПП Положення про бібліотеку ОПФК Чек-лист п. 2 Опитування здобувачів освіти щодо користування бібліотекою Звіт

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність в ОПФК Положення про дипломне проєктування Положення про курсове проєктування
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність в ОПФК Договір надання послуг StrikePlagiarism.com Договір продовження StrikePlagiarism.com Фокус-група із викладачами
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Наказ про створення комісії академічної доброчесності Протокол адміністративної ради Звіти робіт перевірених на плагіат

4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	—	Акти передачі курсових та дипломних робіт
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Академічна доброчесність Анкета з питань академічної доброчесності для здобувача освіти Спеціальності Галузеве машинобудування Звіт Флешмоб до Тижня доброчесності План заходів академічна доброчесність Протокол ЦК № 8 від 18.01.24 р Фокус-група із викладачами Фокус-група із здобувачами освіти
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність в ОПФК План заходів академічна доброчесність Фокус-група із викладачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	3	до п. 4 Заклад формує базу робіт здобувачів освіти (курсів, дипломні, звіти з практик), яка систематизована за роками навчання та спеціальностями й супроводжується перевіркою на плагіат. Водночас база існує лише у друкованому вигляді, без електронного репозитарію, що обмежує можливість централізованого накопичення, довготривалого збереження та прозорого доступу до робіт. Це потребує організаційного доопрацювання.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	2
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	—	Кадровий склад ОПП ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Відомості про голову ЦК

3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	—	Кадровий склад ОПП План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу Положення про наставництво Матеріально-технічне забезпечення ОПП
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K5.1	2 У результаті аналізу професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП "Галузеве машинобудування", встановлено наступне: Дубовик В. О.— к.т.н., голова ЦК, спеціаліст вищої категорії. Формально відповідає ліцензійним умовам як керівник випускового підрозділу, проте його викладацьке навантаження (згідно з «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 133 на рівні фахової передвищої освіти») не охоплює ОК, що викликає сумніви щодо можливості якісного забезпечення змістової складової ОПП. Біркіна Т. В. — спеціальність: інженер механік, к.п.н., викладач - методист, спеціаліст вищої категорії. Викладає ключові профільні дисципліни, має підтверджене стажування та підвищення кваліфікації. Відповідає вимогам ліцензійних умов і є основним кадровим ресурсом програми. Є головою робочої групи з розробки освітньо професійної програми «Галузеве машинобудування», фактично гарантом програми. Дробік О. В. — спеціальність: галузеве машинобудування, працює в коледжі з 2025 року. Викладає спеціальні дисципліни машинобудівного профілю («Технічне проектування», «Технологія машинобудування (КП)», «Технологічне оснащення (КП)», «Технологія проектування машинобудівних заготовок», «Деталі машин і механізмів (КР)», «Система автоматизованого проектування технологічних процесів»). Має відповідну освіту, проте кваліфікаційна категорія «спеціаліст». Формально відповідає вимогам, але має кваліфікаційну категорію «спеціаліст» (найнижча), що обмежує потенціал кадрового забезпечення програми. Адам О. В. — викладач циклової комісії механіки та транспорту, спеціальність «Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва», категорія «спеціаліст». Працює в коледжі з 2025 року, забезпечує викладання загальнотехнічної дисципліни «Технічна механіка».Панамарьова О. Б. (викладач-сумісник) — викладач циклової комісії механіки та транспорту, спеціальність «Магістр інженерної механіки», к.т.н., викладач-методист, спеціаліст вищої категорії. Працює в коледжі з 2022 року, викладає дисципліни «Технологія конструкційних матеріалів», «Металорізальні верстати та автоматичні лінії». Решта викладачів забезпечують загальноосвітні дисципліни. Водночас у складі є викладачі, які забезпечують загальноосвітні дисципліни, але мають непрофільну освіту: Чердніченко М.А. — юрист за освітою, викладає «Основи філософських знань» та «Екологію». Освіта не відповідає профілю дисциплін, підвищення кваліфікації побіжне. Коновалова С.І. — інженер електрик, викладає «Менеджмент». Має стажування на кафедрі менеджменту (2021, 2025), але обсяг обмежений (1 кредит ЄКТС). Базова освіта непрофільна. Михайлова В.Г. — інженер електромеханік, викладає «Інформатику і комп'ютерну техніку». Освіта непрофільна, підвищення кваліфікації побіжне. Гончарова М.В. — біолог, викладає «Хімію». Підвищення кваліфікації з хімії підтверджене лише у 2025 році. До цього часу не мала підтвердження кваліфікації за дисципліною. Встановлені факти є порушенням Постанови КМУ №1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», оскільки порушує п. 48 абзац 3: здобувач ліцензії (ліцензіат) для відповідної спеціальності повинен мати не менше трьох педагогічних працівників, які працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності, що ліцензується, з яких не менш як дві особи мають вищу педагогічну категорію. Таким чином, кадрове забезпечення спеціальності 133 не відповідає ліцензійним умовам, оскільки у складі програми є лише двоє викладачів з профільною освітою (Біркіна Т.В. та Дробік О.В.), з яких лише одна особа має вищу педагогічну категорію. Це суперечить вимогам Постанови КМУ №1187 (п. 48 абзац 3). і створює обґрунтовані сумніви щодо можливості якісного забезпечення викладання ОК та досягнення цілей ОПП.
---	---

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	—	Відомість про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування на рівні фахової передвищої освіти
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Положення про кадрову комісію ОПФК
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про наставництво Моніторинг заохочувальних відзнак Протокол загальних зборів трудового колективу Подання на нагородження
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	—	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	до п. 1. Кадрове забезпечення ОПП характеризується системним проходженням педагогічними працівниками підвищення кваліфікації та стажування у профільних закладах вищої освіти, що позитивно впливає на оновлення змісту освітніх компонентів та методичного забезпечення. Разом із тим, відсутність підтверджених стажувань безпосередньо на профільних підприємствах галузі машинобудування обмежує можливості інтеграції сучасного виробничого досвіду в освітній процес. до п. 4. Потребує доопрацювання в частині розробки системи мотивації для підвищення рівня володіння іноземними мовами

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Атестація викладачів Чек-лист п.12 Протоколи засідання атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Атестація викладачів Оцінювання професійної діяльності педагогічного працівника Протоколи засідання атестаційної комісії Чек-лист п.12
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	ПОРЯДОК визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ОПФК Наказ про затвердження рішення атестаційної комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	МЕМОРАНДУМ про співпрацю та партнерство Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Наказ про створення екзаменаційної комісії Наказ про призначення рецензентів Листи підтримки ФОТОЗВІТ робота РГ адміністрації ФОТОЗВІТ Лекції Гостьова Екскурсії Ділова гра Протоколи ЦК Меморандуми про партнерство та співпрацю

2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	МЕМОРАНДУМ про співпрацю та партнерство Положення про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про дипломне проєктування Наказ про створення екзаменаційної комісії Наказ про призначення рецензентів Порядок проведення практичного навчання в ОПФК Протоколи ЦК Меморандуми про партнерство та співпрацю
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	+	Положення про організацію освітнього процесу в ОПФК МЕМОРАНДУМ про співпрацю та партнерство Положення про дипломне проєктування Порядок проведення практичного навчання в ОПФК Листи підтримки ФОТОЗВІТ ЛекціїГостьоваЕкскурсіїДіловаГра ФОТОЗВІТ ЛР

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	2
K5.2	2
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Статут Олександрійського політехнічного фахового коледжу Фінансова звітність. Кошторис та план використання бюджетних коштів Чек-лист п. 3

2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення, яке використовується за ОПП «Галузеве машинобудування» ФОТО кабінети лабораторії корпус 1 ФОТО кабінети лабораторії корпус 2 Чек-лист п.4
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	План заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази Наказ МОНУ Про затвердження переліку закладів освіти, відібраних для реалізації публічного інвестиційного проекту Листи підтримки створення НПП Реалізація Грантової угоди з оновлення матеріально-технічної бази закладів освіти шляхом модернізації навчальних майстерень і лабораторій Інформація про надходження та використання благодійних внесків, отриману благодійну допомогу в натуральній формі станом на 01.11.2025р Фінансова звітність Чек-лист п. 4 Фокус-група із викладачами

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПП Програмне забезпечення ОПП Чек-лист п. 5
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Об'єкти соціальної інфраструктури Чек-лист п. 6
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Доступ до мережі Провайдер Матеріально-технічне забезпечення ОПП Договори про надання електронних комунікаційних послуг
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	=	Наказ про призначення відповідальних за роботу віртуального освітнього середовища Скан. Віртуальне освітнє середовище Google Classroom Доступ до Google Classroom

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	до п 4 Заклад задекларував використання віртуального освітнього середовища (Google Classroom) та надав скани інтерфейсу системи. Проте не було забезпечено повноцінного доступу з правами перегляду наповнення курсів та форм підсумкового контролю, що унеможливило перевірку прозорості та реального використання середовища в освітньому процесі.

K6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Акт перевірки готовності коледжу до нового 2025/2026 н_р Акти обстеження укриттів №1 і №2 ФОТО Доступне освітнє середовище Довідка про стан безбар'єрності в ОПФК Паспорти найпростішого укриття №1 і №2 Чек-лист п. 7
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Анкетування/Звіт ФОТО скринька довіри Скринька довіри
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи План заходів по зміцненню МТБ Анкетування/Звіт Листи підтримки створення НПП Наказ про призначення відповідальних за роботу віртуального освітнього середовища
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Акти обстеження укриттів №1 і №2 Наказ про затвердження Плану заходів для реалізації безпечного середовища в коледжі у 2025/2026 нр Наказ про призначення відповідальної особи за БЖ Наказ про створення комісії з обстеження аудиторій, препаратських та господарських приміщень коледжу Накази про служби ОП та відповідальних за ОП і пожежну безпеку План заходів протидії булінгу Чек-лист п. 8

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.3	3	

K6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Щербатюк Віталій Броніславович

ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:15, РУСИН МАР'ЯНА ЮРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:19, БАКУМА ЯНІНА

ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:51

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Сайт коледжу Розклад занять Перелік вибірових дисциплін “Галузеве машинобудування” Освітній процес Персональні сайти викладачів Програмне забезпечення ОПП Розклад консультацій Студентська рада коледжу Список основної навчальної літератури бібліотеки ОПФК за ОПП «Галузеве машинобудування» станом на 01 березня 2025 року
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	=	ФОТО Інформаційне забезпечення бібліотека Список основної навчальної літератури бібліотеки ОПФК за ОПП «Галузеве машинобудування» станом на 01 березня 2025 року Чек-лист п. 9
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про студентське самоврядування Офіційний сайт коледжу Положення про організацію виховної роботи Положення про керівника навчальної групи Положення про організацію проведення екскурсій і подорожей зі студентами Положення про Тиждень спеціальності Положення про організацію гуртків за захопленнями Положення про конкурс «Кращий за професією» Офіційний сайт коледжу Соціальні мережі: Інстаграм Фейсбук План виховної роботи План роботи психолога Анкетування/Звіт Скринька довіри ФОТО скринька довіри
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Офіційний сайт коледжу Соціальні мережі: Інстаграм Фейсбук Розклад консультацій Студентська рада коледжу Протоколи стипендіальної комісії План виховної роботи План роботи психолога Доступне освітнє середовище Фокус-група із здобувачами освіти

5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання Наказ про призначення відповідальних за роботу віртуального освітнього середовища
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Правила призначення академічних та соціальних стипендій Положення про студентське самоврядування коледжу Протоколи стипендіальної комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	3	до п 2. Формально бібліотека існує та має фонд літератури, але фактично вона не укомплектована сучасними підручниками, посібниками та фаховими періодичними виданнями відповідно до ОПП «Галузеве машинобудування». Це не відповідає вимогам Постанови КМУ №1187 (п. 52)

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Статут ОПФК Положення про організацію освітнього процесу в ОПФК Чек-лист п.10
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Інклюзивна освіта (доступність) Довідка про стан безбар'єрності в ОПФК Чек-лист п.10

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	3
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Щербатюк Віталій Броніславович
 ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:15, РУСИН МАР'ЯНА ЮРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:19, БАКУМА ЯНІНА
 ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:51

1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про організацію освітнього процесу в ОПФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Наказ про затвердження складу груп забезпечення ОПП та робочих груп План-графік 2024/2025 н.р. з моніторингу, модернізації та перегляду ОПП
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Протокол адмінради з працевлаштування випускників Працевлаштування випускників Анкетування/Звіт Почесні випускники ФОТОЗВІТ зустріч з випускниками Порядок збору та аналізу інформації, щодо кар'єрного зростання випускників Наказ про збір та аналіз інформації щодо кар'єрного зростання випускників Листи підтримки Протоколи засідань робочої групи Звіт щодо моніторингу ринку праці у регіоні для забезпечення формування регіонального замовлення за спеціальностями від 14.02.2022 р Меморандуми про співпрацю та партнерство Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Процедура самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм

5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Анкетування/Звіт Перелік вибіркового освітніх компонент Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року Про формування переліку вибіркового дисциплін
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в ОПФК Положенням про Раду роботодавців ОПФК Анкетування/Звіт Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Звіти робочої групи ФОТОЗВІТ робота РГ адміністрації

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Положення Про студентське самоврядування ОПФК Анкетування/Звіт Протоколи студентського самоврядування ФОТОЗВІТ робота РГ адміністрації Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про студентське самоврядування Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Анкетування/Звіт Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Протоколи засідань робочої групи
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Анкетування/Звіт Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Анкетування/Звіт Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року
Шифр підкритерію		Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2		3	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в ОПФК
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в ОПФК План-графік моніторингу ОПП Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якостіосвітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2022 Рецензії та відгуки стейкхолдерів 2025 Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Положенням про Раду роботодавців ОПФК МЕМОРАНДУМ про співпрацю та партнерство ФОТОЗВІГ робота РГ адміністрації

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в ОПФК Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Звіти робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року Анкетування/Звіт Протоколи засідань робочої групи
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Витяг з протоколу №6 засідання ЦК від 19.12.2024 року Витяг з протоколу №7 засідання ЦК від 23.01.2025 року Витяг з протоколу №9 засідання ЦК від 21.03.2025 року ЗАТВ ОПП Витяг з протоколу №13 засідання ЦК від 21.04.2022 року

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Порядок збору та аналізу інформації, щодо кар'єрного зростання випускників Протокол адміністрації з працевлаштування випускників Працевлаштування випускників Анкетування/Звіт
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Анкетування/Звіт Звіти робочої групи

3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Протокол з адміннаради моніторинг ринку праці Протокол адміннаради про працевлаштування Працевлаштування випускників Листи підтримки створення НПП МЕМОРАНДУМ про співпрацю та партнерство Звіти робочої групи Протоколи засідань робочої групи Анкетування/Звіт
---	---	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист п. 11
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	=	Чек-лист п. 11
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Акт за результатами перевірки організації та ведення військового обліку та бронювання

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	2	до п. 2 Заклад враховує результати зовнішнього забезпечення якості під час реалізації ОПП Галузеве машинобудування, що підтверджується наказом директора від 28.05.2024 №41аг про усунення недоліків за результатами зауважень та пропозицій зовнішньої акредитаційної експертизи ОПП «Транспортні технології». Водночас наведено приклад лише однієї програми, а окремої процедури чи положення, що визначає системний порядок врахування результатів зовнішніх акредитаційних експертиз у межах усіх ОПП закладу, не представлено. Це потребує розроблення та документального закріплення загального механізму реагування на зовнішні зауваження.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	3
K7.2	3
K7.3	3
K7.4	3
K7.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 7	14

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: Щербатюк Віталій Броніславович ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:15, РУСИН МАР'ЯНА ЮРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:19, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 25.02.2026 11:51

Максимально можлива кількість балів за критерієм		Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	18	
Критерій 2	12	10	
Критерій 3	12	10	
Критерій 4	9	8	
Критерій 5	12	10	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	14	
Всього	99	85	86%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідно)

Акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Закладу рекомендується забезпечити реальну, а не декларативну участь роботодавців та здобувачів освіти у формуванні та перегляді ОПП. Пропозиції стейкхолдерів мають фіксуватися у протоколах та звітах робочих груп із зазначенням конкретних змін до результатів навчання, компетентностей і освітніх компонентів, а також управлінських рішень щодо їх урахування. Це дозволить підвищити доказовість відповідності програми потребам ринку праці. Необхідно привести структуру компетентностей та програмних результатів навчання у повну відповідність до стандарту спеціальності 133, усунути дублювання та методично необґрунтовані додаткові формулювання. Доцільно також переглянути перелік можливих посад випускників із урахуванням чинного Класифікатора професій та оцінити доцільність використання назви ОПП, що повністю співпадає з назвою спеціальності, якщо фактичний зміст має вузький технологічний профіль. Структура освітніх компонентів потребує оптимізації. Рекомендується переглянути доцільність надмірного подрібнення дисциплін обсягом 1,5–2 кредити ЄКТС та забезпечити достатній навчальний час для повноцінного досягнення заявлених результатів навчання. Доцільно також доопрацювати структурно-логічну схему програми, усунути логічні розриви та чітко відобразити поетапність формування компетентностей. У частині індивідуальної освітньої траєкторії рекомендовано розширити реальну варіативність вибірових освітніх компонентів, забезпечити індивідуальний характер вибору та надати здобувачам повну інформацію про зміст дисциплін для усвідомленого прийняття рішення. Практичну підготовку доцільно структурно переглянути з метою уникнення дублювання компетентностей у різних видах практик та забезпечення поступового нарощування професійних умінь. Співпраця з роботодавцями у формуванні змісту практик має бути системною та документально підтвердженою.

Критерій 2	Рекомендується забезпечити повну відповідність наповнення вебсайту вимогам власних внутрішніх нормативних документів щодо навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів. Необхідно системно оновити та оприлюднити повні навчально-методичні матеріали (зокрема конспекти лекцій, актуалізовані списки літератури, силабуси), забезпечивши їх актуальність і відповідність сучасному стану розвитку галузі. Особливу увагу слід приділити оновленню застарілих джерел та забезпеченню відкритого доступу до інформації, що характеризує зміст підготовки та методичне забезпечення ОПП. У частині процедур обговорення та схвалення правил прийому доцільно унормувати та забезпечити щорічну фіксацію участі представників студентського самоврядування у розгляді відповідних документів. Рекомендовано передбачити в регламенті роботи студентської ради обов'язковий розгляд проєкту правил прийому з відображенням у протоколах конкретних рішень щодо погодження або надання пропозицій. Це дозволить підтвердити сталість та системність залучення здобувачів освіти до процедур, що безпосередньо впливають на формування контингенту. У частині визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, закладу рекомендовано доопрацювати відповідне Положення шляхом чіткого визначення критеріїв оцінювання та процедури прийняття рішень. Доцільно конкретизувати вимоги до документального підтвердження результатів навчання, описати механізми співставлення заявлених результатів із програмними результатами навчання ОПП, а також визначити склад комісії, строки розгляду заяв і порядок оскарження прийнятих рішень. Запровадження чітких критеріїв дозволить підвищити надійність і прозорість процедури визнання. Крім того, рекомендовано забезпечити більш активну інформаційну підтримку здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та визнання результатів навчання, у тому числі шляхом розміщення на вебсайті покрокових алгоритмів дій, зразків заяв і переліку необхідних документів. Це сприятиме реальній реалізації задекларованих механізмів академічної мобільності та підвищенню рівня поінформованості здобувачів.
Критерій 3	Закладу рекомендовано забезпечити системне та документально підтверджене залучення здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення й перегляду Положення про організацію освітнього процесу. Їх участь має бути не формальною, а такою, що супроводжується протокольно зафіксованими пропозиціями, зауваженнями та рішеннями щодо їх врахування або обґрунтованого відхилення. Доцільно унормувати періодичність такого розгляду та забезпечити щорічне документальне підтвердження участі органів студентського самоврядування у вдосконаленні нормативної бази. Рекомендується посилити узгодженість ОПП з програмами освітніх компонентів, силабусами, програмами практик та атестації в частині відповідності компетентностям і програмним результатам навчання. Форми організації освітнього процесу, методи навчання та оцінювання повинні бути чітко співвіднесені із заявленими результатами та забезпечувати їх досягнення. Доцільно запровадити регулярний внутрішній моніторинг відповідності змісту освітніх компонентів вимогам ОПП із подальшим прийняттям управлінських рішень щодо усунення виявлених невідповідностей. У частині організації контрольних заходів закладу рекомендовано забезпечити чіткість, конкретність і прозорість критеріїв оцінювання, їх зв'язок із програмними результатами навчання та доведення до відома здобувачів на початку вивчення освітнього компонента. Результати підсумкового контролю доцільно аналізувати на рівні циклових комісій із подальшим коригуванням змісту, методів навчання та форм контролю.

Критерій 4	Доцільно забезпечити чітку відповідність між програмними результатами навчання та інструментами їх оцінювання шляхом деталізації критеріїв і встановлення прозорого, методично обґрунтованого розподілу балів у межах кожного освітнього компонента. Варто уніфікувати підходи до формування критеріїв оцінювання та посилити їх змістову прив'язку до конкретних результатів навчання. Необхідно розширити систему різнорівневих завдань для семінарських занять і самостійної роботи, передбачити інструменти для самоконтролю здобувачів освіти та забезпечити їх узгоджене оцінювання. Доцільним є також розроблення чітких критеріїв визнання результатів неформальної освіти та впровадження системного внутрішнього моніторингу якості оцінювання з метою підвищення його надійності, прозорості та об'єктивності.
Критерій 5	Рекомендується забезпечити системне приведення кадрового складу у повну відповідність до ліцензійних умов шляхом поступового збільшення частки педагогічних працівників із профільною освітою та вищою кваліфікаційною категорією. Доцільно розробити перспективний план кадрового розвитку, що передбачатиме цільове підвищення кваліфікації, здобуття другої (профільної) освіти, проходження стажувань у галузевих підприємствах та своєчасну атестацію педагогічних працівників. Рекомендується посилити практико-орієнтовану складову професійного розвитку викладачів шляхом організації стажувань на підприємствах машинобудівної галузі, що сприятиме підвищенню відповідності ОПП актуальним потребам ринку праці та вимогам роботодавців.
Критерій 6	Рекомендується розвивати й удосконалювати використання віртуального освітнього середовища (Google Classroom) шляхом системного наповнення курсів та регулярного оновлення матеріалів відповідно до поточного семестру, з метою забезпечення прозорості освітнього процесу, підвищення якості навчання та можливості ефективного самоконтролю здобувачів освіти. Рекомендується системно оновлювати бібліотечний фонд сучасними підручниками та навчальними посібниками за спеціальністю «Галузеве машинобудування», забезпечити достатню кількість примірників відповідно до ліцензійних вимог, створити електронну бібліотеку з постійним доступом до ресурсів та документально підтвердити наявність щонайменше двох фахових періодичних видань на кожну спеціальність. Це сприятиме прозорості освітнього процесу та підвищенню його якості.
Критерій 7	

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи, ОПП 2022 та 2025 років, навчальні плани, внутрішні нормативні документи, відповідь на запит та результати чек листа, експертна група сформувала узагальнені висновки щодо ОПП «Галузеве машинобудування». Програма загалом структурована відповідно до вимог законодавства та Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 133, визначено обсяг у кредитах ЄКТС, передбачено обов'язкову й вибіркочу складові, практичну підготовку, навчальні плани та нормативне забезпечення освітнього процесу. Формально програма відповідає базовим вимогам до змісту та організації підготовки фахового молодшого бакалавра. Водночас аналіз засвідчив, що низка положень програми реалізована переважно на декларативному рівні. Зміст ОПП містить окремі методичні неузгодженості, зокрема дублювання компетентностей і програмних результатів навчання, подібнення частини освітніх компонентів із мінімальним кредитним навантаженням та недостатньо переконливу логіку структурно-логічної схеми. Вибіркова складова забезпечує нормативно визначений обсяг кредитів, однак реальна варіативність вибору обмежена через змістову подібність альтернативних дисциплін і груповий механізм формування вибору, що знижує рівень індивідуалізації освітнього процесу. Практична підготовка передбачена програмою, однак окремі її види демонструють змістове дублювання без чіткого розмежування рівнів складності та етапності формування професійних компетентностей. Співпраця з роботодавцями та залучення здобувачів освіти до процедур забезпечення якості мають переважно консультативний характер і не супроводжуються системними управлінськими рішеннями щодо перегляду змісту програми. Найбільш суттєвим ризиком є кадрове забезпечення спеціальності. Фактична кількість викладачів із профільною освітою та вищою кваліфікаційною категорією є недостатньою для повної відповідності ліцензійним умовам, що ставить під сумнів стабільність і якість реалізації професійно орієнтованих освітніх компонентів. Поряд із цим, умови для професійного розвитку педагогічних працівників забезпечені частково, а навчально-методичне наповнення окремих дисциплін потребує системного оновлення. Загалом ОПП Галузеве машинобудування має потенціал для подальшого розвитку та вдосконалення, однак потребує комплексного перегляду в частині змістової цілісності, посилення кадрового потенціалу, розширення реальної варіативності вибіркової складової та підвищення доказовості внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
---	--

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Щербатюк Віталій Броніславович, к.т.н., завідувач автомобільно-механічного відділення ВСП "Барський фаховий коледж транспорту та будівництва Національного транспортного університету"

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Русин Мар'яна Юріївна, голова циклової комісії спеціальностей G11 Машинобудування, G15 Технології легкої промисловості ВСП "Виноградівський фаховий коледж Мукачівського державного університету".
Бакума Яніна Олександрівна, тимчасово виконуюча обов'язки начальника управління Державної служби якості у Кіровоградській області.