

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Олександрійський політехнічний фаховий коледж
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Кіровоградська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	42406
Назва ОПП	Комп'ютерна інженерія
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	123 Комп'ютерна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ІПБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Мельник Олексій Сергійович - виконуючий обов'язки завідувача кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат технічних наук, доцент</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Заячківська Леся Миколаївна - викладач комп'ютерних дисциплін Могилів-Подільського монтажно-економічного фахового коледжу</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Бакума Яніна Олександрівна - тимчасово виконуюча обов'язки начальника управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області.</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2026/01/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%9A%D0%A1.pdf
ОПП, що акредитується	https://drive.google.com/file/d/1DgiegYw4fNBxmdsKmSbskTihml3k533D/view
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://drive.google.com/file/d/1aBte4tzA6aljY4ZyCy6AcOWOGKehCWI/view

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Статут ОПФК Стратегія розвитку Олександрійського політехнічного фахового коледжу на 2023 – 2028 роки ОПП-2022 ОПП-2025
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в ОПФК Опитування Рецензії на ОПП Витяги з протоколів засідань ЦК Звіти робочих груп

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Стратегія розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки Звіт про стратегічну екологічну оцінку стратегії розвитку Кіровоградської області на 2021-2027 роки Розпорядження голови Кіровоградської обласної державної адміністрації за №497-р «Положення про обласний координаційний центр з питань реалізації заходів та проєктів цифрової трансформації, цифрового розвитку та цифровізації» від 09.05.2023р. Опитування Рецензії-відгуки Договори (Угоди) на проведення практик Звіти робочої групи
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт ФПО Опитування Рецензії Договори (Угоди) на проведення практик
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Національна рамка кваліфікацій Стандарт ФПО
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Рецензії на ОПП Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування роботодавців Звіти робочої групи Витяги з протоколів засідань ЦК Фото із засідань ЦК Зустрічі з роботодавцями
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Звіти робочої групи Рецензії від вищих навчальних закладів
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Персональні сайти викладачів Навчальні програми освітніх компонентів Реальні дипломні проєкти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани Правила прийому на навчання до Олександрійського політехнічного фахового коледжу для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про академічну мобільність
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Класифікатор професій ДК 003:2010
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	=	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія ОПП-2022 ОПП-2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія ОПП-2022 ОПП-2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про організацію дипломного проєктування в ОПФК Положення про організацію курсового проєктування в ОПФК Положення «Кращий за професією» Реальні дипломні проєкти Звіт_Тиждень комп'ютерних спеціальностей_2024 План заходів проведення тижня комп'ютерних спеціальностей_2025 Положення про організацію гуртків за захопленнями в ОПФК
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	=	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани Положення про порядок визначення переліку освітніх компонентів із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в ОПФК Вибіркові компоненти 2024-2025н.р. Вибіркові компоненти 2025-2026н.р./2026-2027н.р. Графік представлення вибірових компонент
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія

8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в ОПФК Меморандум про партнерство та співпрацю з ПРАТ "МИРОНІВСЬКА ПФ» (МХП)
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти в ОПФК
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Рецензії Опитування Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Положення про Раду роботодавців ОПФК Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про створення та організацію роботи експертної комісії Угоди/договори з роботодавцями Відгуки з виробничої практики Звіт голови ЕК з атестації здобувачів освіти Реальні дипломні проекти Зустріч представників коледжу з роботодавцями
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2		3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП-2022 ОПП-2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	ОПП-2022 ОПП-2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП-2022 ОПП-2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	=	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія

Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--	--

K1.3	3	
-------------	----------	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 123 Комп'ютерна інженерія
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП-2022 ОПП-2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	=	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	=	ОПП-2022 ОПП-2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП-2022 ОПП-2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	Структурно-логічна схема ОПП не дає змогу досягти фахових та загальних компетентностей, оскільки представлені ОК являються сукупністю знань та не відповідають принципу наступності та складності. Так, ОК13 "Алгоритми та методи обчислень" варто було б вивчати перед ОК20 "Програмування"; ОК23 "Архітектура комп'ютера" варто б вивчати перед ОК24 "Комп'ютерна схемотехніка"; ОК19 "Охорона праці" вивчати перед практиками, оскільки в них містяться завдання та елементи з охорони праці. Крім того, ОК15, ОК 4, ОК1, ОК16 не мають "зв'язку" з іншими ОК, що ставить під сумнів взаємозв'язок з іншими ОК.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	—	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Положення про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про академічну мобільність Вибіркові компоненти 2025-2026н.р. / 2026-2027н.р.
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про академічну мобільність Вибіркові компоненти 2025-2026н.р. / 2026-2027н.р.
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	—	Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Вибіркові освітні компоненти 2024-2025н.р. Вибіркові освітні компоненти 2025-2026н.р./2026-2027н.р. Витяги з протоколів засідань ЦК

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про академічну мобільність Вибіркові компоненти 2025-2026н.р. / 2026-2027н.р.
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про порядок визначення переліку освітніх компонент із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Вибіркові компоненти 2025-2026н.р. / 2026-2027н.р. Графік представлення вибірових компонент

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	2	В коледжі відсутні загальний список дисциплін вільного вибору, який би охоплював всі ОПП. В загальному списку дисциплін вільного вибору ОПП "Комп'ютерна інженерія" представлено на вибір на кожну позицію одну з двох дисциплін. Робочі програми даних дисциплін містять ті компетентності та результати навчання, які формують ОК обов'язкового блоку із ОПП та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 123 "Комп'ютерна інженерія", що в свою чергу не дають сформувати додаткові компетентності для загального розвитку здобувачів освіти. Крім того дисципліни вільного вибору за даною ОПП містять різну кількість кредитів, що не відповідає методичним рекомендаціям "Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: МЕЛЬНИК ОЛЕКСИЙ СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 10.03.2026 14:55, ЗАЯЧКОВСЬКА ЛЕСЯ МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 10.03.2026 15:03, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 10.03.2026 15:05

1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	=	Накази про затвердження навчальних планів Протокол засідання педагогічної ради Навчальні плани Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Положення про розроблення та затвердження навчальних планів освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	=	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальні плани
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальні плани Методичні рекомендації щодо розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти Положення про розроблення та затвердження навчальних планів освітньо-професійних програм підготовки фахових молодших бакалаврів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани Програми практик Методичні рекомендації до практик
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти та Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Порядок проведення практичного навчання в ОПФК Програми практик Методичні рекомендації до практик Угоди на проведення практик
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Програми практик Методичні рекомендації до практик Зразки звітів з практик Зразки щоденників
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Програми освітніх компонентів Фотозвіти екскурсій Фотозвіт із захисту дипломних проєктів
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Програми навчальних та виробничих практик Опитування Рецензії Угоди на проведення практики Характеристики-відгуки на роботу здобувачів освіти на виробничій та переддипломній практиці
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	=	Програми навчальних та виробничих практик Угоди на проведення практики Затвердження тем дипломних проєктів Звіт голови екзаменаційної комісії з випуску фахових молодших бакалаврів
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	=	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про студентське самоврядування Положення про Раду роботодавців Протокол засідання педагогічної ради Протоколи засідань студентської ради Витяги з протоколів засідань ЦК Звіти робочої групи Опитування Рецензії Навчальні екскурсії Зустрічі з роботодавцями Зустрічі з випускниками

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	2	ОК35 "Навчальна комп'ютерна практика" містить завдання, які охоплюють програму навчальної дисципліни "Інформатика (рівень стандарту). Програма для 10-11-х класів". За представленими матеріалами на сайті та чек-листа, варто ОК 36 "Навчальна практика з програмування" та ОК37 "Навчальна електро-монтажна практика" виділити в аудиторний освітній компонент, так як компетентності сформовані в даних ОК складають основу спеціальності 123 (F7) "Комп'ютерна інженерія".

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про студентське самоврядування Протоколи засідань студентської ради Витяги з протоколів засідань ЦК Протокол засідання педагогічної ради Звіти робочої групи Опитування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні програми
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП-2022 ОПП-2025
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Положення про організацію виховної роботи Положення про керівника навчальної групи Положення про організацію проведення екскурсій і подорожей зі студентами коледжу План виховної роботи План роботи коледжу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	2
K1.5	2
K1.6	3
K1.7	2

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: МЕЛЬНИК ОЛЕКСІЙ СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 10.03.2026 14:55, ЗАЯЧКОВСЬКА ЛЕСЯ МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 10.03.2026 15:03, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 10.03.2026 15:05

K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	21

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому Програми співбесід
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Правила прийому
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому Положення про приймальну комісію Положення про співбесіду Положення про мотиваційний лист Програми співбесід

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП-2022 ОПП-2025
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	=	ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Навчальні програми Навчально-методичне забезпечення ОПП
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні програми

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

K2.2	2	На сайті за даною ОПП містяться робочі програми дисциплін затверджені у 2024 році, зокрема: "Основи філософських знань"; "Історія України"; "Теорія ймовірності та математична статистика" тощо. На сайті містяться анотації вибіркових дисциплін замість силабусів.
------	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про академічну мобільність ОПП-2022 ОПП-2025
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Статут коледжу Правила прийому до Олександрійського політехнічного фахового коледжу Положення про приймальну комісію Наказ про склад приймальної комісії Протокол приймальної комісії
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про академічну мобільність
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3		3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	=	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K2.4	2	В коледжі є "Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті", але здобувачі освіти не підтверджують виконання вимог даного документу.
------	---	---

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	2
K2.3	3
K2.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 2	10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

K3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Колективний договір Правила поведінки здобувачів освіти Положення про раду з профілактики правопорушень Положення про студентське самоврядування
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	Протоколи засідань студентського самоврядування Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Інформація про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога: https://odpk.org.ua/wpcontent/uploads/2025/10/27.10благод.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/інформація.pdf https://odpk.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/інформація.pdf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K3.1	3	

K3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Графік освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу Навчальні плани
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні плани Програми освітніх компонентів Курсове проєктування, методичні рекомендації Приклади виконаних курсових проєктів Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Олександрійського політехнічного фахового коледжу Положення про створення та організацію роботи експертної комісії в ОПФК Положення про організацію дипломного проєктування в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Дипломне проєктування, методичні рекомендації Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Порядок проведення практичного навчання в ОПФК Приклади звітів з практик
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Навчальні плани Положення про академічну мобільність

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	3	

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування Положення про розгляд студентських звернень та скарг в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Скринька довіри на сайті Фото скриньки довіри Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення Про студентське самоврядування
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Навчальні програми освітніх компонентів
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Навчальні програми освітніх компонентів Опитування
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	=	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Навчальні програми освітніх компонентів
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	=	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про директорські контрольні роботи в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	не застосовується	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Стандарт ФПО ОПП-2022 ОПП-2025 Методичні рекомендації щодо дипломного проєктування
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні програми освітніх компонентів Методичні рекомендації щодо дипломного проєктування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	2	В "Положенні про організацію дипломного проєктування в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі" є розділ 5, який містить окреслення критеріїв оцінювання даного типу робіт, але без зазначення оцінювальних характеристик наведених критеріїв.

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	=	ОПП-2022 ОПП-2025 Навчальні програми освітніх компонентів
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Положення про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Опитування Рецензії-відгуки Витяги з протоколів засідань ЦК Звіт робочої групи
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	=	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм Опитування Протоколи засідань студентської ради Звіт робочої групи Витяги з протоколів засідань ЦК
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K3.4	1	В деяких ОК "Інженерія програмного забезпечення", "Програмування", "Алгоритми та методи обчислень", "Об'єктно-орієнтовне програмування", "Комп'ютерні мережі" розглядається застаріле програмне забезпечення, яке не розкриває усієї суті сучасного стану галузі 12 (F) "Інформаційні технології". У складі робочої групи з розробки в ОПП не вказано здобувача освіти, який долучався до обговорення.
------	---	--

Шифр підкритерію	Кількість балів
K3.1	3
K3.2	3
K3.3	2
K3.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 3	9

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

K4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентризованого підходу та принципам академічної свободи?	=	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному коледжі Положення про порядок визначення переліку освітніх компонентів із числа вибірових для включення до індивідуального плану здобувачів освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Програми навчальних дисциплін Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про створення та організацію роботи експертної комісії
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Програми навчальних дисциплін

4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Олександрійського політехнічного фахового коледжу Навчально-методичне забезпечення ОПП Положення про академічну доброчесність Положення про директорські контрольні роботи
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Приклади різномірних завдань Різнорівневі завдання для самоконтролю та перевірки знань вивчення теоретичного матеріалу з дисципліни «Технічне обслуговування ЕОМ» Різнорівневі завдання для самоконтролю та перевірки знань вивчення теоретичного матеріалу з дисципліни «Алгоритми і методи обчислень»
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Навчально-методичне забезпечення ОПП Приклади різномірних завдань Різнорівневі завдання для самоконтролю та перевірки знань вивчення теоретичного матеріалу з дисципліни «Технічне обслуговування ЕОМ» Різнорівневі завдання для самоконтролю та перевірки знань вивчення теоретичного матеріалу з дисципліни «Алгоритми і методи обчислень»
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Приклади різномірних завдань Різнорівневі завдання для самоконтролю та перевірки знань вивчення теоретичного матеріалу з дисципліни «Технічне обслуговування ЕОМ» Різнорівневі завдання для самоконтролю та перевірки знань вивчення теоретичного матеріалу з дисципліни «Алгоритми і методи обчислень»

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Навчально-методичне забезпечення ОПП Навчальні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про навчально-методичний комплекс освітнього компонента Приклади різнорівневих завдань Різнорівневі завдання для самоконтролю та перевірки знань вивчення теоретичного матеріалу з дисципліни «Технічне обслуговування ЕОМ» Різнорівневі завдання для самоконтролю та перевірки знань вивчення теоретичного матеріалу з дисципліни «Алгоритми і методи обчислень»
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про апеляцію в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт ФПО Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії

2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	—	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт ФПО Положення про створення та організацію роботи експертної комісії Положення про дипломне проєктування Дипломне проєктування, методичні рекомендації Теми дипломних проєктів
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	ОПП-2022 ОПП-2025 Стандарт ФПО Положення про створення та організацію роботи експертної комісії Положення про дипломне проєктування Дипломне проєктування, методичні рекомендації Теми дипломних проєктів
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	—	Сайт коледжу Персональні сайти викладачів Матеріально-технічне забезпечення Розвиток МТЗ Наказ про відповідальних за роботу у віртуальному освітньому середовищі Google Classroom Навчально-методичний комплекс

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	2	Методичні матеріали до дипломного проєктування ОПП "Комп'ютерна інженерія" містять 4 окремих публікацій до даного виду атестації: зі спеціальності, з комп'ютерних мереж, з охорони праці, економічна частина. На сайті відсутня інформація щодо тем дипломного та курсового проєктування в календарному році.

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Положення про академічну доброчесність Договір надання послуг StrikePlagiarism.com Договір продовження StrikePlagiarism.com Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування

3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Договір надання послуг StrikePlagiarism.com Договір продовження StrikePlagiarism.com Положення про курсове проєктування Положення про дипломне проєктування
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	=	Положення про академічну доброчесність Договір надання послуг StrikePlagiarism.com Договір продовження StrikePlagiarism.com Наказ про склад комісії з академічної доброчесності Акт про передачу дипломних проєктів до архіву Акт про передачу курсових проєктів до архіву
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	=	Положення про академічну доброчесність Протокол адміністративної ради Опитування
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність Наказ про склад комісії з академічної доброчесності План заходів з питань академічної доброчесності

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.3	2	В Олександрійському політехнічному фаховому коледжі відсутня цифрова база дипломних проєктів здобувачів освіти відповідно до років їх виконання та випуску у відкритому доступі. Новини про проведену роботу зі студентами щодо систематичної популяризації академічної доброчесності на сайті закладу відсутні.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	2
K4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4	7

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	=	Відомості про педагогічних працівників
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Відомості про голову ЦК

3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	=	Відомості про педагогічних працівників План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників Олександрійського політехнічного фахового коледжу План підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу Положення про наставництво

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	2	Відповідно до пункту 48 "Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" виявлено ряд педагогічних працівників освітня кваліфікація яких не відповідає чинним вимогам: - ОК "Комп'ютерна логіка", "Комп'ютерна схемотехніка", "Навчальна комп'ютерна практика" викладач Міхайлова В.Г. за кваліфікацією інженер-електромеханік; - ОК "Основи екології" викладач Очеретна Н.І. за кваліфікацією соціальний педагог; - ОК "Охорона праці" викладач Коновалова С.І. за кваліфікацією інженер-електрик; - ОК "Комп'ютерна логіка", "Комп'ютерні мережі", "Мікропроцесорні системи" викладач Міхайлов В.Г. за кваліфікацією радіоінженер; - ОК "Архітектура комп'ютерів" викладач Таран В.М. за кваліфікацією інженер електронної техніки; - ОК "Навчальна практика з програмування" викладач Мацак А.О. за освітньою кваліфікацією вчитель математики. Інформація про педагогічних працівників відповідно до пункту 48 "Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" про досвід практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності) відсутня.

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	—	Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників План підвищення кваліфікації педагогічних працівників
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Моніторинг заохочувальних відзнак Протокол загальних зборів трудового колективу Подання на нагородження
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	—	Положення про організацію освітнього процесу Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	2	Викладачі за даною ОПП проходили стажування у освітніх закладах України, освітніх платформах, а не на профільних підприємствах. У зазначених закладом документах немає інформації щодо системи мотивації постійного підвищення рівня володіння іноземними мовами. Для даної ОПП інноваційні технології та першочергова документація супроводжуються мовами країн Євросоюзу.

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Вебсайт коледжу_Атестація викладачів Протоколи засідання атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Вебсайт коледжу_Атестація викладачів
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Вебсайт коледжу_Атестація викладачів Протокол засідання атестаційної комісії Наказ про затвердження рішення атестаційної комісії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: МЕЛЬНИК ОЛЕКСИЙ СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 10.03.2026 14:55, ЗАЯЧКОВСЬКА ЛЕСЯ МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 10.03.2026 15:03, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 10.03.2026 15:05

1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Рецензії-відгуки Наказ про створення екзаменаційної комісії Наказ про призначення рецензентів Фотозвіт екскурсій Реальні дипломні проєкти
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Порядок проведення практичного навчання в ОПФК Меморандуми та договори про співпрацю Положення про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії Положення про дипломне проєктування Наказ про створення екзаменаційної комісії Наказ про призначення рецензентів Опитування
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	—	Проведення гостьових лекцій Витяги з протоколів засідань ЦК Договори (Угоди) на проведення практик Рецензії-відгуки

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	2	До гостьових лекцій впродовж 2022-2025 рр. залучено замало фахівців не з числа педагогічних працівників закладу.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	2
K5.2	2
K5.3	3
K5.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 5	9

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Кошторис обласний бюджет 2025р. План використання бюджетних коштів 2025 обласний бюджет Кошторис освітня субвенція 2025р. План використання бюджетних коштів 2025 освітня субвенція
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Матеріально-технічне забезпечення Розвиток МТЗ

3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Баланс станом на 01 жовтня 2025р Баланс станом на 01 жовтня 2025р Баланс станом на 01 липня 2025р Баланс станом на 01 липня 2025р Баланс станом на 01 квітня 2025р Баланс станом на 01 квітня 2025р Баланс станом на 01 січня 2025р.(1) Баланс станом на 01 січня 2025р.(2) ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за I квартал 2025 року ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за I квартал 2025 року ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за перше півріччя 2025 року ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за перше півріччя 2025 року ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за дев'ять місяців 2025 року ЗВІТ ПРО ФІНАНСОВІ РЕЗУЛЬТАТИ за дев'ять місяців 2025 року Інформація про надходження та використання благодійних внесків, отриману благодійну допомогу в натуральній формі станом на 01.11.2025р. Розвиток МТЗ
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Матеріально-технічне забезпечення
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Договори про гуртожиток Матеріально-технічне забезпечення Фотозвіт інфраструктури коледжу Договір про співпрацю_сфера спортивної та науково-культурної діяльності
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Матеріально-технічне забезпечення Фото тарифного плану
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Наказ про відповідальних за роботу у віртуальному освітньому середовищі Google Classroom Домен на Google Classroom orpk.ukr.education Структура Classroom

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Акт перевірки готовності коледжу Акти оцінки укриттів: Акт обстеження укриття 1 Акт обстеження укриття 2 Паспорти укриття Доступне освітнє середовище Довідка про безбар'єрність
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Опитування Скринька довіри на сайті Фото скриньки довіри
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	=	Анкетування/Звіт Звіти робочої групи Заходи по зміцненню матеріально-технічної бази Зони відпочинку
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Наказ про затвердження плану заходів для реалізації безпечного середовища в коледжі Наказ про призначення відповідальних за пожежну безпеку в коледжі Наказ про призначення відповідальних за стан пожежної безпеки по кожному поверху навчальних корпусів коледжу Наказ про призначення відповідальної особи за безпеку життєдіяльності коледжі Наказ про призначення відповідальних за охорону праці в коледжі Наказ про створення комісії з обстеження аудиторій, препаратурських та господарських приміщень коледжу Наказ про створення служби охорони праці в коледжі План заходів з організації безпечного освітнього середовища в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі на 2025/2026 навчальний рік Акт перевірки готовності коледжу Акт обстеження укриття 1 Акт обстеження укриття 2 План заходів щодо запобігання та протидії булінгу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Офіційний сайт коледжу Соціальні мережі - Instagram Соціальні мережі - facebook Положення про бібліотеку Список загальноосвітньої літератури Список навчальної літератури за ОПП Розклад занять Графік консультацій Графік освітнього процесу Персональні сайти викладачів
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	=	Положення про бібліотеку Фотоматеріали Список загальноосвітньої літератури Список навчальної літератури за ОПП Науково-методичний центр
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Офіційний сайт коледжу Соціальні мережі - Instagram Соціальні мережі - facebook Графік консультацій План виховної роботи План роботи психолога Опитування Скринька довіри Фото скриньки довіри
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	=	Офіційний сайт коледжу Соціальні мережі - Instagram Соціальні мережі - facebook Розклад консультацій План виховної роботи План роботи психолога Протоколи стипендіальної комісії (вересень жовтень) Доступне освітнє середовище
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Правила призначення академічних стипендій Положення про студентське самоврядування коледжу Протоколи стипендіальної комісії (вересень жовтень)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.4	2	Література з певних освітніх компонентів є застарілою. Немає на сайті режиму огляду для людей з порушенням зору.

K6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Статут ОПФК Правила прийому на навчання Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Доступне освітнє середовище
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Доступне освітнє середовище Довідка про стан безбар'єрності

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K6.1	3
K6.2	3
K6.3	3
K6.4	2
K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	14

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Наказ про затвердження складу груп забезпечення освітньо-професійних програм та робочих груп Графік періодичного перегляду ОПП
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Опитування випускників Наказ про збір та аналіз інформації щодо кар'єрного зростання випускників Порядок збору та аналізу інформації щодо кар'єрного зростання випускників Протокол адмін. наради про працевлаштування випускників №6 від 29.09.2025 Додаток 1 Протокол адмін. наради про працевлаштування випускників Відгуки роботодавців Галерея почесних випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	=	Положення про організацію освітнього процесу в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	—	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в ОПФК Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК Процедура самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування Перелік вибіркових дисциплін Витяги з протоколів засідань ЦК
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	—	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положенням про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Рецензії-відгуки Опитування Зустрічі з роботодавцями

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	2	В "Положенні про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі" відсутня інформація щодо календарних етапів розгляду ОПП та розміщення їх на сайті закладу освіти.

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Положення Про студентське самоврядування Олександрійського політехнічного фахового коледжу Опитування Засідання студентської ради Витяги з протоколів засідань ЦК
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	—	Положення про студентське самоврядування Опитування Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Витяги з протоколів засідань ЦК

3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	=	Опитування Витяги з протоколів засідань ЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	2	Відповідно до наданих ОПП 2022 і 2024 років спостерігається досить незначна різниця між даними варіантами. ОПП 2023 року взагалі відсутня, хоча навчальний в наявності та здійснено у 2023 році набір на спеціальність 123 "Комп'ютерна інженерія".

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі

2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Графік періодичного перегляду ОПП Витяги з протоколів засідань циклових комісій щодо аналізу ОПП Звіт робочої групи
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Рецензії-відгуки на ОПП Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Положенням про Раду роботодавців Олександрійського політехнічного фахового коледжу Договори про співпрацю Фото із засідань ЦК
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	=	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування Витяги з протоколів засідань ЦК Протоколи засідань робочих груп Протокол адміннаради про моніторинг ринку праці
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	=	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Звіти робочої групи Витяги з протоколів засідань ЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	2	Рецензії до ОПП 2024 року взагалі відсутні.

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Процедура проведення опитувань, їх аналізу та впровадження результатів в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Порядок збору та аналізу інформації щодо кар'єрного зростання випускників Протокол адмін. наради про працевлаштування випускників від №6 29.09.2025
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі Опитування Звіт робочої групи Витяг з засідання ЦК
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Протоколи з адмін наради Договори про співпрацю Опитування Звіт робочої групи

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	=	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	=	Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у ОПФК
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	Акт за результатами проведення перевірки стану організації ведення військового обліку та бронювання ОДФК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	1	На сайті закладу освіти та самооцінюванні не наведено конкретних пропозицій та зауважень з висновків акредитаційних комісій інших ОПП коледжу, так, як акредитація з даної ОПП проводиться вперше.

Шифр підкритерію	Кількість балів
K7.1	2
K7.2	2
K7.3	2
K7.4	3
K7.5	1
Загальна кількість балів за критерієм 7	10

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
--	------------------------------

Критерій 1	24	21	
Критерій 2	12	10	
Критерій 3	12	9	
Критерій 4	9	7	
Критерій 5	12	9	
Критерій 6	15	14	
Критерій 7	15	10	
Всього	99	80	81%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідно)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	При розробці ОПП окрім Стандарту зі спеціальності "123 Комп'ютерна інженерія" необхідно дотримуватись методичних рекомендацій "Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти", а саме: кількість кредитів для кожного освітнього компоненту більше трьох; 8 ОК на семестр, включаючи практики; дисципліни варто б вивчати впродовж року навчання; однакова кількість кредитів для дисциплін вільного вибору; охопити завданнями практик специфіку комп'ютерної інженерії. Відкорегувати інтегральну компетентність ОПП відповідно до Стандарту спеціальності "123 Комп'ютерна інженерія" фахової передвищої освіти. Представляти взаємозв'язок усіх освітніх компонентів в структурно-логічній схемі ОПП.
Критерій 2	Оновлювати та затверджувати щороку робочі програми дисциплін; переробити інформацію про зміст вибіркового компонентів у вигляді силабусів; ширше впроваджувати та дослухатись до пропозицій здобувачів освіти щодо неформальної/інформальної освіти.
Критерій 3	Вивчити питання щодо фінансової взаємодії з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу; до "Положення про організацію дипломного проєктування в Олександрійському політехнічному фаховому коледжі" внести оцінювальні характеристики зазначених критеріїв оцінювання; вказувати здобувача освіти, який долучався до обговорення ОПП в самій редакції ОПП. В ОК "Інженерія програмного забезпечення" розглядається застаріле програмне забезпечення замість системи керування вмістом; в ОК "Програмування", "Алгоритми та методи обчислень", "Об'єктно-орієнтовне програмування" варто використовувати сучасне програмне забезпечення Visual Studio 2026 та Visual Studio Code 1.109 для кращого розуміння здобувачами освіти особливостей програмування; в ОК "Комп'ютерні мережі" варто використовувати програмне забезпечення "Cisco Packet Tracer" для реалізації робочого стану комп'ютерних мереж.

Критерій 4	Удосконалити "Методичні матеріали до дипломного проєктування ОПП "Комп'ютерна інженерія" шляхом простоти та доступності для здобувачів освіти даного освітнього ступеня; щорічно на сайті оновлювати інформацію щодо тем дипломного та курсового проєктування в календарному році; розробити та впровадити цифрову базу дипломних проєктів здобувачів освіти відповідно до років їх виконання та випуску у відкритому доступі; систематично популяризувати академічну доброчесність шляхом представлення новин на сайті закладу та іншими способами.
Критерій 5	Викладачам, які не відповідають освітній та кваліфікацій здобути ОС "магістр" за забезпечуваними ними ОК; вивчити питання щодо залучення керівництвом практик викладачів з професійною кваліфікацією та/або досвідом роботи окрім педагогічної (науково-педагогічної); проходити стажування на підприємствах та організаціях, які відповідають галузі F "Інформаційні технології"; розробити процедури щодо мотивації постійного володіння викладачами закладу іноземними мовами (окрім російської); ширше залучати професіоналів-практиків до освітнього процесу ОПП.
Критерій 6	Оновити літературу за даною ОПП; розробити відповідний режим сайту та платформи дистанційного навчання для здобувачів з вадами зору.
Критерій 7	Внести до "Положення про порядок розроблення, затвердження та перегляду освітньо-професійних програм у Олександрійському політехнічному фаховому коледжі" інформацію щодо календарних етапів розгляду ОПП та розміщення їх на сайті закладу освіти; щорічно розробляти, оновлювати ОПП відповідно до розвитку галузі F "Інформаційні технології" та представляти їх для широкого загалу для рецензування з метою удосконалення та розвитку ОПП; ширше розглядати пропозиції та висновки з акредитаційних експертиз ОПП коледжу.
Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:	Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи, відгук Державної служби якості освіти експертна група дійшла таких висновків за критеріями оцінювання якості освітньо-професійної програми (ОПП) «Комп'ютерна інженерія», які викладені вище. В ході перевірки встановлено відповідність даної ОПП Стандарту фахової передвищої освіти спеціальності «123 Комп'ютерна інженерія» освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» галузі знань 12 Інформаційні технології в більшій частині вимог. В цілому, освітньо-професійна програма орієнтована на формування та розвиток професійних компетентностей в галузі комп'ютерної інженерії. В подальшому варто врахувати виявлені недоліки та рекомендації щодо їх усунення. В цілому освітньо-професійна програма відповідає критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та рекомендована Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України до акредитації.

Мельник Олексій Сергійович - виконуючий обов'язки завідувача кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат технічних наук, доцент

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: МЕЛЬНИК ОЛЕКСІЙ СЕРГІЙОВИЧ ФІЗИЧНА ОСОБА 10.03.2026 14:55, ЗАЯЧКОВСЬКА ЛЕСЯ МИКОЛАЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 10.03.2026 15:03, БАКУМА ЯНІНА ОЛЕКСАНДРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 10.03.2026 15:05

Члени експертної групи (ПБ, посада, електронний підпис)

<u>Заячківська Леся Миколаївна - викладач комп'ютерних дисциплін Могилів-Подільського монтажно-економічного фахового коледжу</u> <u>Бакума Яніна Олександрівна - тимчасово виконуюча обов'язки начальника управління Державної служби якості освіти у Кіровоградській області</u>
--